

Felsefe Grubu Dersleri (Psikoloji, Sosyoloji, Mantık) Öğretim Programları ve LYS Sorularının Karşılaştırmalı Analizi

Baykal BİÇER¹

Özet

Bu araştırma ortaöğretim psikoloji, sosyoloji ve mantık dersleri öğretim programı ile LYS (Lisans Yerleştirme Sınavı) soruları arasındaki ilişkiyi kapsam geçerliği açısından ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Betimsel yöntem kullanılan araştırmanın verileri 2010-2013 yılları arasında LYS'nin felsefe grubu testi bölümlerinde yer alan 41 psikoloji, 41 sosyoloji, 40 mantık olmak üzere toplam 122 sorudan oluşmuş ve bu sorular, öğretim programları ile karşılaştırılmıştır. Araştırmanın veri analiz sürecinde, öncelikle öğretim programları çerçevesinde öğretim yılı boyunca her üniteye ayrılan süre belirlenmiş, sonraki aşamasında da 2010-2013 yıllarına ait LYS'de yer alan psikoloji, sosyoloji ve mantık sorularının ünitelere ve etkinliklere dağılımı frekans ve yüzde olarak saptanmış, etkinlik kategorilerine göre analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen verilere göre, 2010-2012 yılları arasında psikoloji, sosyoloji ve mantıktan 10'ar soru gelirken, 2013'te psikoloji ve sosyolojiden 11'er soru gelmiştir. 2010-2013 yılları arasında sorulan psikoloji sorularının kapsam açısından ağırlıklı olarak *Psikolojinin Temel Süreçleri* ünitesi ile ilgili olduğu, en az psikoloji sorusunun ise *Ruh Sağlığının Temelleri* ünitesinden sorulduğu görülmektedir. Sosyoloji dersi ile ilgili çıkan soruların ağırlıklı olarak *Birey ve Toplum* ünitesiyle ilgili olduğu, en az sorunun *Toplumsal Yapı* ünitesinden çıktığı; mantık soruların yarısının ise *Sembolik Mantık* ünitesi ile ilgili olduğu ancak *Mantık ve Dil* ünitesiyle ilgili hiç soru çıkmadığı görülmektedir. Araştırma sonuçlarına göre ortaöğretim psikoloji, sosyoloji ve mantık öğretim programları açısından LYS'de yer alan soruların üniteler ve etkinlikler yönünden homojen bir dağılım göstermediği görülmektedir. Bu açıdan, derslerde hedeflenen kazanımlara yönelik etkinliklerin, değerlendirme sürecinde yansımaları yeterince bulamadığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Felsefe Grubu Dersleri, Sosyoloji, Psikoloji, Mantık, LYS (Lisans Yerleştirme Sınavı).

Abstract

This research aims to reveal the relationship between Secondary Education psychology, sociology and logic courses curriculum and UPE (Undergraduate Placement Exam, LYS) questions with regard to content validity. Using descriptive methodology the research compares curriculums of these courses with 41 psychologies, 41 sociology and 40 logic questions, in total 122 questions, asked in UPE philosophy group test between the years 2010-2013. During the data analysis process of the research, first of all the time period assigned to each unit within the course curriculums throughout the academic year and afterwards the frequency distribution and percentages of psychology, sociology and logic questions asked in 2010-2013 UPE to different units and activities were determined and analyzed based on the activity categories. According to the data obtained in this research, while between the years 2010-2012, 10 questions from each field, psychology, sociology and logic, were asked, in 2013 11, questions from both psychology and sociology were asked. Between the years 2010-2013, psychology questions in terms of content were mainly related to *Fundamental Process of Psychology* unit and *Fundamentals of Mental Health* unit appears to be the least represented unit by the psychology questions. It has been seen that questions related to the sociology course were largely related to Individual and Society unit, the least number of questions were asked from Social Structure units, half of the logic questions were asked from Symbolic Logic unit, yet no questions were asked from Logic and Language unit. According to the findings, with regard to the units and activities of secondary education psychology, sociology and logic curriculums questions asked in UPE did not show a homogeneous distribution. Thus, it can be said that activities targeting the intended gains in the classrooms were not reflected enough in the evaluation process.

Keywords: Philosophy Group Courses, Sociology, Psychology, Logic, UPE (Undergraduate Placement Exam).

¹ Yrd. Doç. Dr., Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, baybicer@gmail.com

GİRİŞ

İnsana özgü bir edim olan düşünme, sadece mantıklı düşünme ile sınırlı değildir. Hatırlama, tasavvur etme, algılama, hayal kurma gibi zihinsel faaliyetlerde düşünme çeşitleri olarak nitelenmektedir. Bütün bu zihinsel faaliyetler ise psikolojinin araştırma alanına girmektedir. Psikoloji, düşünceleri doğru ya da yanlış kategorisine koymadan insan zihninde düşüncenin nasıl oluştuğunu ve bunun altında yatan nedenleri açıklamaya çalışır. Oysa düşünme edimini konu alan başka bir alan olan mantık ise doğru ve mantıklı düşünmenin formlarını, ilkelerini; kavramlar, önermeler ve çıkarımların formel özelliklerini tespit etmeye çalışır (Taylan, 1996: 18). Psikolojide bir davranış olarak betimlenen düşünme, mantık alanında bir değerlendirme sürecine tabi tutulur (Yıldırım, 2000: 32). Kısacası psikoloji düşüncenin oluşumu, mantık ise düşüncenin yapısı üzerinde durur.

Sosyoloji ise insanların birbirleriyle olan ilişkilerinin bilimsel bir perspektiften incelenmesidir (Fichter, 2004: 1). Doğan (2009: 9) ise sosyolojiyi bilinçler arası ilişkiler bağlamında değerlendirmektedir. Ona göre "Kolektif bilinç ise, kolektif tasavvur daha açıkçası toplumsal olaylar demektir." Bu bağlamda sosyoloji, psikoloji ve mantık arası ilişkiler de belirginleşmekte dolayısıyla bu üç alan tarihsel süreçte özellikle ortaöğretim kurumlarında ortak bir bağlamda felsefe grubu çatısı altında değerlendirilmektedir.

Felsefe grubu dersleri olarak nitelendirilen psikoloji, sosyoloji ve mantık dersleri ortaöğretim seviyesinde II. Meşrutiyetten sonra ruhiyat (psikoloji), içtimaiyat (sosyoloji) ve isaguci ya da mantık isimleri altında ayrı birer ders olarak okutulmuştur (Biçer, 2010: 201). Cumhuriyet döneminde ise psikoloji, sosyoloji ve mantık dersleri 1985 yılına kadar ortaöğretim seviyesinde haftada 2'şer saat okutulmuş, 1985-1986 yılından itibaren bu dersler zorunlu olmaktan çıkartılmıştır. Bu dönemde liselerin edebiyat ve fen kollarının öğretim programlarında sosyoloji haftalık 2 saat, mantık ise haftalık 1 saat seçmeli olarak okutulmuştur (Binbaşıoğlu, 2004: 503).

1997-1998 öğretim yılından itibaren lise 2. sınıfların Fen Bilimleri Alanına 2'şer saat mantık ve sosyoloji; Sosyal Bilimler Alanına 2'şer saat mantık, sosyoloji ve psikoloji dersi konulmuş. Türkçe-Matematik Alanında 10. sınıfta 2 saat psikoloji seçmeli, 11. sınıfta 2 saat sosyoloji seçmeli; Yabancı Dil Alanında 10. sınıfta 2 saat psikoloji, 11. sınıfta 2 saat sosyoloji ve 2 saat mantık dersi konulmuştur. Daha sonra fen bilimleri alanına 10. sınıfta psikoloji, 11. sınıfta sosyoloji ve mantık dersi ilave edilmiştir (Tebliğler dergisi, 1998: 1128-1131).

Psikoloji, sosyoloji ve mantık derslerine ait öğretim programları da çeşitli tarihlerde değişmiş, en son öğretim programı ise Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün 10.11.2009 tarih ve 9846 sayılı teklif yazıları üzerine görüşülüp kabul edilmiş ve 2010 yılından itibaren uygulamaya konulmuştur. Ortaöğretim kurumlarında uygulanan öğretim programları doğrultusunda bu derslerin genel amaçları şöyle belirtilmektedir:

Psikoloji dersinin temel amacı, "insan yaşamının her yönüyle ilgilenen, Türk Millî Eğitiminin temel amaçlarında açıklanan özelliklerin de kazanımıyla ilgili olan psikoloji bilimi konusunda öğrencileri bilgilendirmektir." (MEB, 2009a: 3)

Sosyoloji dersi ile amaçlanan "...öğrencilerin sosyolojik bir bakış açısı ile yaşadıkları toplumdaki yola çıkarak, yaşadıkları toplumun millî ve manevi değerlerini özümseyen, kendi, yaşadığı toplum ve diğer toplumlarla ilgili nesnel değerlendirmeler yapabilen, farklı düşünce ve yeniliklere açık bireyler yetiştirmektir." (MEB, 2009b: 9).

Mantık Dersinin amacı, "...doğru düşünme yollarını günlük yaşama aktarabilen, tutarlı düşünen, çelişkileri fark eden, bağımsız düşünebilen, karşılaştığı problemlere çözüm yolları üretebilen, düşüncelerini temellendirebilen bireyler yetiştirmektir." (MEB, 2009c: 9).

Son yıllarda Türkiye'de felsefe grubu dersleri olan psikoloji, sosyoloji ve mantık öğretimine verilen önemin gittikçe azaldığı söylenebilir. Bunun bir göstergesi de bu derslerin bütün ortaöğretim kurumlarında seçmeli olarak okutulmasıdır. Bununla birlikte felsefe grubu dersleri özellikle ortaöğretim kurumlarının sosyal bilimler alanından mezun olan ve

üniversiteye girmek isteyen öğrencilerin LYS (Lisans Yerleştirme Sınavı)'de çözmesi gereken testler arasında yer almaktadır. Çünkü birçok ülkede olduğu gibi Türkiye'de üniversitelere girişler çeşitli seçme sınavlarıyla gerçekleşmektedir. Ortaöğretim kurumlarından mezun olup yükseköğretim programlarına başvuran öğrenci sayısının, yükseköğretim program kontenjanlarından daha fazla olması ya da öğretim programları için olmazsa olmaz koşulların varlığı seçme işlemini kaçınılmaz hale getirmektedir (Karakaya ve Tavşancıl, 2008: 989). Dolayısıyla yükseköğretime başlamanın önkoşulu olarak bir ortaöğretim kurumundan mezun olan adayların, YGS ve LYS (Lisans Yerleştirme Sınavı)'de belli bir başarı puanı elde etmesi gerekmektedir. Bireyin bu başarıya ulaşabilmesi ise eğitim sisteminde, öğrenme süreci ile değerlendirme süreci arasında tam bir ilişkinin olmasına bağlıdır (Dursun ve Çoban, 2006: 215). Bu çerçevede araştırmanın amacını psikoloji, sosyoloji ve mantık dersleri öğretim programı ile LYS soruları arasındaki ilişkiyi kapsam geçerliği açısından ortaya koymak oluşturmaktadır.

YÖNTEM

Ortaöğretim kurumları programlarında yer alan psikoloji, sosyoloji ve mantık dersleri öğretim programı ile LYS soruları arasındaki ilişkiyi kapsam geçerliği açısından ortaya koymak amacıyla yapılan bu çalışmada betimsel yöntem kullanılmıştır. Betimsel araştırmalarda verilen bir durum tam ve dikkatli bir şekilde tanımlanmaya çalışılır (Büyüköztürk; Çakmak; Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2008: 19), ve bu tür araştırmalarda mevcut durumda herhangi bir değişim yapılmadan inceleme süreci doğal şartlar içinde gerçekleştirilir (Çepni, 2012: 75).

Veri Toplama Aracı

Araştırmada veri toplama aracı olarak yazılı belgelerden yararlanma, diğer bir deyişle doküman incelemesi kullanılmıştır. Belgelerden yararlanma ya da doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu ya da olgular hakkında yazılı bilgi içeren belgelerin çözümlenmesi olarak ifade edilmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2006: 187). Araştırma verilerinin elde edilmesinde 2010-2013 yılları arasında yapılan LYS soru kitapçıkları kullanılmıştır. 2010-2012 yıllarına ait LYS soru kitapçıkları ÖSYM'nin (2013) resmi internet sitesinden, 2013 yılı LYS soru kitapçığı ise Hürriyet (2013: 21-23) gazetesinden elde edilmiş ve bu LYS felsefe grubu testi kitapçıklarında yer alan 41 psikoloji, 41 sosyoloji, 40 mantık olmak üzere toplam 122 soruluk felsefe grubu testi araştırma kapsamına dâhil edilmiştir.

Verilerin Analizi

Araştırmanın veri analiz sürecinde, öncelikle psikoloji, sosyoloji ve mantık dersi öğretim programı çerçevesinde bir öğretim yılı boyunca her üniteye ayrılan süre belirlenmiştir. Araştırmanın sonraki aşamasında da 2010-2013 yıllarına ait LYS'de felsefe grubu testinde yer alan sorular, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün 10.11.2009 tarih ve 9846 sayılı teklif yazıları üzerine görüşülen ve kabul edilen ortaöğretim psikoloji, sosyoloji ve mantık derslerine ait öğretim programları çerçevesinde belirlenen üniteler ile etkinliklere dağılımı frekans ve yüzde olarak saptanmış, etkinlik kategorilerine göre analiz edilmiştir. Her bir sorunun ilgili olduğu ünite ve etkinlik kategorisine yerleştirilmesi sırasında araştırmacının dışında bir alan eğitimi uzmanının da (Felsefe Grubu Öğretmeni) görüşü alınmıştır.

BULGULAR

Genel olarak ortaöğretim felsefe grubu dersleri (psikoloji, sosyoloji, mantık) öğretim programları incelediğinde programların, genel amaçlar, üniteler, kazanımlar, etkinlik

örnekleri ve açıklamalardan oluştuğu görülmektedir. Ortaöğretim kurumlarında okutulmak üzere hazırlanan psikoloji dersi öğretim programı 4, sosyoloji dersi öğretim programı 6 ve mantık dersi öğretim programı 4 üniteden oluşmaktadır. Bu derslere ait programlarda yer alan üniteler, kazanımlar ve ders süreleri Tablo 1'deki gibidir (MEB, 2009a: 13; MEB, 2009b: 18; MEB, 2009c: 8):

Tablo 1: Felsefe Grubu Dersleri Öğretim Programlarının Üniteleri, Kazanım Sayıları ve Okutulma Süreleri

Dersler ve Üniteleri	Kazanımlar		Süre/Ders saati	
	f	%	f	%
Psikoloji				
1. Psikoloji Bilimini Tanıyalım	9	14,0	12	17
2. Psikolojinin Temel Süreçleri	26	40,6	26	36
3. Öğrenme, Bellek, Düşünme	14	21,8	19	26
4. Ruh Sağlığının Temelleri	15	23,4	15	21
Toplam	64	100	72	100
Sosyoloji				
1. Sosyolojiye Giriş	5	8,3	6	8
2. Birey ve Toplum	10	16,6	10	14
3. Toplumsal Yapı	5	8,3	7	10
4. Toplumsal Değişme	10	16,6	12	17
5. Toplum ve Kültür	8	13,3	12	17
6. Toplumsal Kurumlar	22	36,6	25	34
Toplam	60	100	72	100
Mantık				
1. Mantığa Giriş	7	13,2	14	20
2. Klasik Mantık	19	35,8	22	30
3. Mantık ve Dil	7	13,2	14	20
4. Sembolik Mantık	20	37,7	22	30
Toplam	53	100	72	100

Tablo 1 incelendiğinde psikoloji dersine ait en fazla kazanımın *Psikolojinin Temel Süreçleri* (%40,6) ünitesine ait olduğu, arkasından *Ruh Sağlığının Temelleri* (%16) ünitesi ve 15 kazanımla *Öğrenme, Bellek, Düşünme* (%15) ünitesi gelmektedir. En az kazanıma sahip ünite ise 9 kazanımla *Psikoloji Bilimini Tanıyalım* (%14,0) ünitesidir. Ünitelerin ders saati oranlarında ise %36 ile *Psikolojinin Temel Süreçleri* en fazla orana sahipken, *Psikoloji Bilimini Tanıyalım* %17'lik oranla en az ders saatine sahip ünite. Bununla birlikte *Öğrenme, Bellek, Düşünme* ünitesinin kazanım sayısı *Ruh Sağlığının Temelleri* ünitesinin kazanım sayısından daha az olmasına karşın, ders saati oranı bu üniteden daha fazladır.

Sosyoloji dersine ait en fazla kazanım *Toplumsal Kurumlar* (%36,6) ünitesine ait iken, arkasından *Birey ve Toplum* ile *Toplumsal Değişme* (%16,6) üniteleri gelmektedir. En az kazanıma sahip ünite ise 5 kazanımla *Sosyolojiye Giriş* (%8,3) ünitesidir. Ünitelerin ders saati oranlarında ise %34 ile *Toplumsal Kurumlar* en fazla orana sahipken, *Sosyolojiye Giriş* %8'lik oranla en az ders saatine sahip ünite. Bununla birlikte *Birey ve Toplum* ünitesi ile *Toplumsal Değişme* üniteleri eşit kazanıma sahip olmasına karşın *Toplumsal Değişme* ünitesinin ders saati oranı bu üniteden daha fazladır. Mantık dersinde ise en fazla kazanıma sahip *Sembolik Mantık* (%37,7) ünitesi olmasına rağmen daha az kazanıma sahip *Klasik Mantık* (%35,8) ünitesiyle okutulma sürelerinin (% 30) aynı olduğu görülmektedir.

LYS'nin uygulamaya konulduğu 2010 yılı aynı zamanda psikoloji, sosyoloji ve mantık dersleri yeni öğretim programlarının da uygulanmaya başlandığı yıl olması nedeniyle soruların yeni öğretim programı doğrultusunda hazırlanmasını gerekli kılmıştır.

2010-2013 yılları arasında LYS'nin Felsefe grubu testi içinde yer alan psikoloji, sosyoloji ve mantık sorularının ünitelere ve etkinliklere göre yıllara dağılımı sırasıyla Tablo 2, Tablo 3 ve Tablo 4'te sunulmuştur:

Tablo 2: LYS Psikoloji Sorularının Ünitelere ve Etkinliklere Göre Yıllara Dağılımı

Üniteler/ Etkinlikler	Yıllara Göre Soru Sayıları								Genel Toplam	
	2010		2011		2012		2013		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
1. Psikoloji Bilimini Tanıyalım										
Psikoloji Deyince...	2		1		1		1		5	
Tarihte Psikoloji					1		1		2	
Psikolojinin Alt Dalları					1		1		2	
Psikolojinin Diğer Bilimlerle İlişkisi					1				1	
Toplam	2	20	1	10	4	40	3	27,2	10	24,3
2. Psikolojinin Temel Süreçleri										
Daha Gelişecek miyiz?	1						1		2	
Gelişim Görevleri			1						1	
Değişiyorum-Gelişiyorum	2								2	
Otobüste			1						1	
Duyum ve Algı			1		1		1		3	
Güdülenme			1				1		2	
Davranış ve Sosyal Etkenler			1				1		2	
Toplam	3	30	5	50	1	10	4	36,3	13	31,7
3. Öğrenme, Bellek, Düşünme										
Öğrenme Türleri			1		1		1		3	
Benim de Hipotezlerim Var	3		1		2		1		7	
Bellek ve Hatırlama					1		1		2	
Toplam	3	30	2	20	4	40	3	27,2	12	29,2
4. Ruh Sağlığının Temelleri										
Kişiliğin Ölçülmesi			1						1	
Çatışmalar			1				1		2	
Savunma Mekanizmaları					1				1	
Siz Olsaydınız Ne Yapardınız?	2								2	
Toplam	2	20	2	20	1	10	1	9	6	14,6
Genel Toplam	10	100	10	100	10	100	11	100	41	100

Tablo 2'de LYS'de yer alan psikoloji dersi sorularının yıllara göre dağılımları incelendiğinde 2010, 2011 ve 2012 yıllarında 10'ar soru olduğu ancak 2013 yılında bu sayının 11'e çıktığı görülmektedir.

LYS'de 2010-2013 yılları arasında psikoloji dersi ile ilgili çıkan sorular psikoloji dersi öğretim programında yer alan üniteler ve etkinliklere göre analiz edildiğinde, soruların ağırlıklı olarak *Psikolojinin Temel Süreçleri* ünitesi (%31,7) ile ilgili olduğu görülmektedir. İkinci sırada *Öğrenme, Bellek, Düşünme* (%29,2) ünitesi (%10,0) yer alırken, en son sırada *Ruh Sağlığının Temelleri* ünitesinin (%14,6) olduğu görülmektedir.

Tablo 2'de verilen ünitelere göre soru ağırlıkları ve Tablo 1'de verilen ünitelerin ders saati oranları karşılaştırıldığında *Psikolojinin Temel Süreçleri* (%36) ve *Öğrenme, Bellek, Düşünme* (%26), üniteleri arasında bir doğru orantının olduğu görülmektedir. Bununla birlikte *Ruh Sağlığının Temelleri* (%21) ünitesi ders saati oranının *Psikoloji Bilimini Tanıyalım* (%17) ünitesi oranından yüksek olmasına karşın, LYS'de bu iki üniteye çıkan soruların

kapsam geçerlilikleri karşılaştırıldığında *Ruh Sağlığının Temelleri* ünitesinin, *Psikoloji Bilimini Tanıyalım* ünitesinin (%24,3) gerisinde kaldığı görülmektedir.

Tablo 2’de verilen soru dağılımları, ünite etkinlikleri açısından 2010-2013 yılları arasında incelendiğinde, ünite etkinliklerinin her birinden an az 1 soru sorulduğu görülmekle birlikte, soruların etkinliklere dağılımları eşit değildir. Örneğin *Psikoloji Bilimini Tanıyalım* ünitesinin ‘Psikoloji Deyince...’ etkinliğinden toplam 5 soru sorulurken ‘Psikolojinin diğer bilimlerle ilişkisi’ ile ilgili sadece 1 soru sorulmuştur. *Öğrenme, Bellek, Düşünme* ünitesinin ‘Benim de Hipotezlerim Var’ etkinliğiyle ilgili 7 soru sorulurken, ‘Bellek ve Hatırlama’ ile ilgili 2 soru sorulmuştur. *Psikolojinin Temel Süreçleri* ünitesinin ‘Duyum ve Algı’ etkinliğiyle ilgili 3 soru sorulurken ‘Gelişim Görevleri’ ve ‘Otobüste’ etkinliklerinden 1’er soru sorulmuştur. *Ruh Sağlığının Temelleri* ünitesinin tüm etkinlerinden ise en fazla 2 soru sorulmuştur.

Tablo 3: LYS Sosyoloji Sorularının Ünitelere ve Etkinliklere Göre Yıllara Dağılımı

Üniteler/ Etkinlikler	Yıllara Göre Soru Sayıları								Genel Toplam	
	2010		2011		2012		2013		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
1. Sosyolojiye Giriş										
Toplum Tanıyoruz	2		1						3	
Sosyolojik Araştırma	1		1						2	
Toplam	3	30	2	20					5	12,1
2. Birey ve Toplum										
Sosyalleşiyoruz					1		2		3	
Rol ve Statü	1		1		1		1		4	
Toplumsal Düzen							1		1	
Toplumsal Kontrol	1		2						3	
Sosyal Sapma					1				1	
Toplam	2	20	3	30	3	30	4	36,3	12	29,2
3. Toplumsal Yapı										
Toplumsal Yapıyı Analiz Ediyoruz					1		1		2	
Tabakalaşma Dizgeleri			1						1	
Toplam			1	10	1	10	1	9	3	7,3
4. Toplumsal Değişme ve Gelişme										
Toplumsal Değişme			1		1				2	
Toplumsal Gelişme							1		1	
Toplumsal Bütünleşme	1								1	
Modernleşme							1		1	
Küreselleşme ve Toplumlar					1		1		2	
Toplumsal Çözülme							1		1	
Toplam	1	10	1	10	2	20	4	36,3	8	19,5
5. Toplum ve Kültür										
Sosyoloji ve Kültür					1				1	
Kültürün Öğeleri	3		1				1		5	
Kültürün Temel Kavramları	1		1						2	
Kültürümüze Sahip Çıkıyoruz					1				1	
Toplam	4	40	2	20	2	20	1	9	9	21,9
6. Toplumsal Kurumlar										
Evlilik ve Boşanma Etkileri			1						1	
Ekonomi Alanı					1		1		2	
Siyasetin Temel Kavramları					1				1	
Toplam			1	10	2	20	1	9	4	9,7
Genel Toplam	10	100	10	100	10	100	11	100	41	100

Tablo 3'te LYS'de yer alan sosyoloji dersi sorularının yıllara göre dağılımları incelendiğinde, psikoloji dersinde olduğu gibi 2010, 2011 ve 2012 yıllarında 10'ar soru olduğu ancak 2013 yılında bu sayının 11'e çıktığı görülmektedir. LYS'de 2010-2013 yılları arasında sosyoloji dersi ile ilgili çıkan sorular öğretim programda yer alan üniteler ve etkinliklere göre analiz edildiğinde, soruların ağırlıklı olarak *Birey ve Toplum* (%29,2), *Toplum ve Kültür* (%21,9) ve *Toplumsal Değişme ve Gelişme* (%19,5) üniteleri ile ilgili olduğu, en son sırada ise *Toplumsal Yapı* ünitesinin (%7,3) geldiği görülmektedir.

Tablo 3'te verilen ünitelere göre soru ağırlıkları ve Tablo 1'de verilen ünitelerin ders saati oranları karşılaştırıldığında, üniteler arasında bir dengesizliğin olduğu görülmektedir. Buna göre *Toplumsal Kurumlar* ünitesinin en fazla kazanıma (%36,6) ve en fazla ders süresine (%34) sahip olmasına karşın, *Birey ve Toplum* (%29,2), *Toplum ve Kültür* (%21,9), *Toplumsal Değişme ve Gelişme* (%19,5) ünitelerinin gerisinde kalmıştır.

Tablo 3'te verilen soru dağılımları ünite etkinlikleri açısından 2010-2013 yılları arasında incelendiğinde, en fazla sorunun *Toplum ve Kültür* ünitesinin 'Kültürün Öğeleri' (5) etkinliğinden geldiği, bunu ise *Birey ve Toplum* ünitesinin 'Rol ve Statü' (4) etkinliği izlediği görülmektedir. Bununla birlikte *Sosyolojiye Giriş* ünitesinin 'Felsefe ve Sosyoloji', 'Türk Sosyologları'; *Birey ve Toplum* ünitesinin 'Ben de Varım', 'Sağlıklı Toplum', 'Hak ve Görev Dengesi', *Toplumsal Yapı* ünitesinin 'Etkileşim Kaçınılmaz'; *Toplumsal Değişme ve Gelişme* ünitesinin 'Sanal Gerçeklik', 'Toplumsal Dışlanma'; *Toplum ve Kültür* ünitesinin 'Bizi Biz Yapan Özellikler', 'Kültürümüze Sahip Çıkıyoruz', 'Kültürel Tutumlarımız', 'Tarihe Yön Verenler'; *Toplumsal Kurumlar* ünitesinin 'Toplumsal Yapının Bileşenleri', 'Cumhuriyet Döneminde Kadın Hakları', 'Eğitim Geleceğimizdir' gibi etkinliklerinden hiç soru gelmemiştir.

Tablo 4: LYS Mantık Sorularının Ünitelere ve Etkinliklere Göre Yıllara Dağılımı

Üniteler/ Etkinlikler	Yıllara Göre Soru Sayıları								Genel Toplam	
	2010		2011		2012		2013		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
1. Mantığa Giriş										
Mantık ve Doğru Düşünme					2				2	
Nasıl Düşünürüm?	1				1		2		4	
Toplam	1	10			3	30	2	20	6	15
2. Klasik Mantık										
Düşüncenin Renkleri							1		1	
Kavramlar Arası İlişki	1								1	
Bu Nedir?	1		2		1				4	
Bundan Ne Sonuç Çıkar					1				1	
Birbirinin Nesi			1		1		1		3	
Eşdeğerimi Bul	2		1						3	
Yanlış Bul			1						1	
Toplam	5	50	5	50	3	30	2	20	14	35
3. Mantık ve Dil										
Niçin Anlatamadım?										
Siyah Ne Kadar Siyahtır?										
Niçin Uzlaşmıyoruz?										
Toplam										
4. Sembolik Mantık										
İfade Ediyorum, Gösteriyorum	1		1		2		1		5	
Sembollerle İfade Ediyorum							1		1	
Yorumluyorum							1		1	
Değeri Nedir?	2								2	
Tutarlılığımı Denetliyorum			2		1		2		5	
Ağaç Yöntemini Kullanıyorum	2		2		1		1		6	
Toplam	4	40	5	50	4	40	6	60	20	50
Genel Toplam	10	100	10	100	10	100	10	100	40	100

Tablo 4’de LYS’de yer alan mantık dersi sorularının yıllara göre dağılımları incelendiğinde 2010, 2011, 2012 ve 2013 yıllarında 10’ar soru olduğu görülmektedir. Mantık dersi ile ilgili çıkan bu sorular mantık dersi öğretim programında yer alan üniteler ve etkinliklere göre analiz edildiğinde, soruların yarısının (%50) *Sembolik Mantık* ünitesi ile ilgili olduğu görülmektedir. İkinci sırada *Klasik Mantık* (%35), üçüncü sırada *Mantığa Giriş* ünitesinin (%15), olduğu görülmektedir. Bununla birlikte LYS’de 2010-2013 yılları arasında *Mantık ve Dil* ünitesiyle ilgili hiç soru çıkmamıştır.

Tablo 4’de verilen ünitelere göre soru ağırlıkları ve Tablo 1’de verilen ünitelerin ders saati oranları karşılaştırıldığında *Sembolik Mantık* (%30), *Klasik Mantık* (%30), *Mantığa Giriş* (%20) ünitelerinden ders süresi ve kazanım oranları doğrultusunda belli ağırlıkta soru gelirken, *Mantığa Giriş* ünitesiyle aynı ağırlığa sahip *Mantık ve Dil* (%20) ünitesinden hiç soru gelmemiştir.

Tablo 4’de verilen soru dağılımları, ünite etkinlikleri açısından 2010-2013 yılları arasında incelendiğinde, *Mantık ve Dil* ünitesinin ‘Bilimin Yöntemi’; *Klasik Mantık* ünitesinin ‘Düşünüyorum İfade Ediyorum’; *Sembolik Mantık* ünitesinin ‘Doğru ile Yanlış’, ‘Basit mi Bileşik mi?’, ‘Üçüncü Hal İmkânsız Değil’ etkinliklerinden hiç soru gelmemiştir.

SONUÇ ve TARTIŞMA

Araştırma sonucunda, psikoloji dersine ait en fazla kazanım *Psikolojinin Temel Süreçleri* ünitesinde yer alırken en az kazanım *Psikoloji Bilimini Tanıyalım* ünitesindedir. Ünitelerin ders saati oranlarında, *Psikolojinin Temel Süreçleri* en fazla orana sahipken, *Psikoloji Bilimini Tanıyalım* en az ders saatine sahip ünite dir. Bununla birlikte *Öğrenme, Bellek, Düşünme* ünitesinin kazanım sayısı *Ruh Sağlığının Temelleri* ünitesinin kazanım sayısından daha az olmasına karşın, ders saati oranı bu üniteden daha fazladır. Sosyoloji dersine ait en fazla kazanım *Toplumsal Kurumlar*, en az kazanım ise *Sosyolojiye Giriş* ünitesindedir. Ünitelerin ders saati oranlarında *Toplumsal Kurumlar* en fazla orana sahipken, *Sosyolojiye Giriş* en az ders saatine sahip ünite dir. Öte yandan *Birey ve Toplum* ünitesi ile *Toplumsal Değişme* ünitesi eşit kazanıma sahip olmasına karşın *Toplumsal Değişme* ünitesinin ders saati oranı bu üniteden daha fazladır. Mantık dersinde ise en fazla kazanıma sahip *Sembolik Mantık* ünitesi olmasına rağmen daha az kazanıma sahip *Klasik Mantık* ünitesiyle okutulma süreleri eşittir.

LYS’de 2010-2013 yılları arasında psikoloji dersi sorularının ağırlıklı olarak *Psikolojinin Temel Süreçleri* ünitesi ile ilgili olduğu, en az sorunun *Ruh Sağlığının Temelleri* ünitesinden geldiği görülmektedir. Bununla birlikte *Ruh Sağlığının Temelleri* ünitesi ders saati oranının *Psikoloji Bilimini Tanıyalım* ünitesi oranından yüksek olmasına karşın, LYS’de her iki ünite de çıkan soruların kapsam geçerlilikleri karşılaştırıldığında *Ruh Sağlığının Temelleri* ünitesinin, *Psikoloji Bilimini Tanıyalım* ünitesinin gerisinde kaldığı görülmektedir. Soru dağılımları ünite etkinlikleri açısından 2010-2013 yılları arasında incelendiğinde ünite etkinliklerinin her birinden en az bir soru sorulduğu ve soruların etkinliklere dağılımlarının eşit olmadığı görülmektedir. Araştırma bulguları Küçük Kurt’un (2006: 40) yapmış olduğu ve 1981-2006 yılları arasında kapsayan araştırma sonuçlarıyla karşılaştırıldığında, öğretim programı ve sınav sisteminin farklılığına rağmen çeşitli benzerlikler dikkati çekmektedir. Söz konusu bu araştırmada da *Öğrenme* ünitesi en çok soru gelen ünitelerin başında iken, *Ruh Sağlığı* en az soru gelen ünite durumundadır.

LYS’de 2010-2013 yılları arasında sosyoloji dersi ile ilgili çıkan sorular ağırlıklı olarak *Birey ve Toplum* ünitesine ait iken, en az soru *Toplumsal Yapı* ünitesinden çıkmıştır. Ünitelere göre soru ağırlıkları ve ünitelerin ders saati oranları karşılaştırıldığında üniteler arasında bir dengesizliğin olduğu görülmektedir. Buna göre *Toplumsal Kurumlar* ünitesinin en fazla kazanıma ve en fazla ders süresine sahip olmasına rağmen *Birey ve Toplum*, *Toplum ve Kültür*,

Toplumsal Değişme ve Gelişme ünitelerinin gerisinde kalmıştır. Soru dağılımları, ünite etkinlikleri açısından 2010-2013 yılları arasında incelendiğinde, en fazla sorunun *Toplum ve Kültür* ünitesinin 'Kültürün Öğeleri' etkinliğinden geldiği, bunu ise *Birey ve Toplum* ünitesinin 'Rol ve Statü' etkinliğinin izlediği görülmektedir. Bununla birlikte ünitelerin birçok etkinliğinden hiç soru gelmemiştir.

Küçük Kurt'un (2006: 47) yapmış olduğu ve 1981-1998 yılları arasını kapsayan araştırma sonuçlarına göre, üniversiteye giriş sınavlarındaki sosyoloji soruları en fazla *Toplumsal Kurumlar* ünitesi ile ilgili iken, en az *Sosyolojiye Giriş* ünitesi ile ilgilidir. Her iki araştırmada ünite bazında soru ağırlıkları farklılaşsa da, soruların üniteler düzeyinde kapsam geçerliğini yeterince yansıtmaması açısından araştırma bulguları örtüşmektedir.

LYS'de 2010- 2013 yıllarında mantık sorularının yarısının *Sembolik Mantık* ünitesi ile ilgili olduğu ancak *Mantık ve Dil* ünitesiyle ilgili hiç soru çıkmadığı görülmektedir. Soru dağılımları, ünite etkinlikleri açısından 2010-2013 yılları arasında incelendiğinde, *Mantık ve Dil* ünitesinin 'Bilimin Yöntemi'; *Klasik Mantık* ünitesinin 'Düşünüyorum İfade Ediyorum'; *Sembolik Mantık* ünitesinin 'Doğru ile Yanlış', 'Basit mi Bileşik mi?', 'Üçüncü Hal İmkânsız Değil' etkinliklerinden hiç soru gelmemiştir. Bu noktada öğrencileri söz konusu ünite ve etkinlikleri öğrenmeleri konusunda güdülemek oldukça zordur. Çünkü öğrencilerin zaten günlük yaşamda çok fazla kullanım imkânı bulamadıkları bu bilgilerin, üniversite sınavlarında da dikkate alınmaması bu bilgilerin öğrenciler tarafından tamamen işlevsiz olarak algılanacağını düşündürmektedir.

Araştırma bulguları Bıçer'in (2013) 2010-2013 yılları arasında YGS felsefe ve Küçük Kurt'un (2006) yapmış olduğu ve 1994-2006 yılları arasında üniversiteye giriş sınavındaki felsefe sorularının kapsam geçerliğini incelediği araştırmasıyla karşılaştırıldığında, öğretim programı ve sınav sisteminin farklılığına rağmen çeşitli benzerlikler dikkati çekmektedir. Söz konusu bu araştırma sonuçlarına göre ortaöğretim felsefe, psikoloji, sosyoloji ve mantık dersi öğretim programları açısından, ÖSS, YGS ve LYS'de yer alan soruların üniteler ve etkinlikler yönünden homojen bir dağılım göstermediği görülmektedir. Bu çerçevede, YGS felsefe grubu sorularının 'Kapsam Geçerliğinin' olduğunu söylemek oldukça zordur.

Bir derste amaçlanan kazanımları, o testin yeterince temsil edebilecek kadar kapsamlı olmasının son derece önemli olduğunu belirten Küçükahmet'e (1999: 172) göre de lise öğretim programları açısından, ÖSS'de çıkan sorular hem sınıf hem de konular yönünden homojen bir dağılım göstermemektedir. Bu açıdan psikoloji, sosyoloji ve mantık soruları analiz edildiğinde, derste hedeflenen kazanımlara yönelik etkinliklerin değerlendirme sürecinde yansımaları yeterince bulamadığı söylenebilir.

LYS'de psikoloji, sosyoloji ve mantık sorularına yönelik elde edilen bulgular, geçmiş yıllarda yapılan ÖSS sınavlarını geometri, fizik, kimya ve biyoloji gibi farklı dersler yönünden değerlendiren Dursun ve Çoban (2006), Hançer ve Çoban (2006), Çoban, Uludağ ve Yılmaz (2006) gibi araştırmacıların ortaya koyduğu sonuçlarla da örtüşmektedir. Bu araştırma sonuçları kısaca özetlenecek olursa; ÖSS sorularının kapsam geçerliği konusunda çeşitli sorunların olduğu, öğretim programı çerçevesinde ÖSS sorularının lise türlerine, sınıflara ve konulara göre değiştiği, homojen bir dağılım göstermediği, dolayısıyla kapsam geçerliğinin sağlanamadığı saptanmıştır. Öte yandan bu araştırmaların tam tersi sonuçlara ulaşan az sayıda araştırmadan da bahsedilebilir. Özden (2007: 91), ÖSS'deki kimya sorularının programdaki konulara göre genelde eşit bir dağılım gösterdiğini, soruların kimya dersinin kapsamı ve düzeyine uygun olduğunu; Efe ve Temelli (2003: 110) ise, 1999-2000-2001 yıllarında yapılan ÖSS biyoloji sorularının lise öğretim programlarının konu alanlarına göre dağılımının orta öğretimde okutulan biyoloji ders kitaplarına uygun olduğunu belirtmişlerdir.

Araştırmada elde edilen bulgular ÖSS sorularını öğrenci görüşleri açısından değerlendiren çalışma sonuçlarıyla da benzerlik göstermektedir. Buna göre Kelecioğlu (2002:

143) araştırmasında, Lise 2. sınıf öğrencilerinin üçte birinden biraz fazlası ÖSS'yi okulda gördükleri dersleri ile ilişkili bulmazken, lise 3. sınıf öğrencilerinin de yaklaşık yarısı ÖSS sorularını okul dersleri ile ilişkili bulmamaktadır. Baykul (1990)'un araştırmasında lise 3. sınıf öğrencilerinin yaklaşık dörtte biri ÖSS matematik sorularını, üçte birden fazlası fen bilimleri sorularını dersleri ile ilgili bulmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bununla birlikte öğrencilerin yaklaşık yarısının Türkçe ve sosyal bilimler sorularını, derslerle ilgili bulduğu söylenemez.

Söz konusu tüm bu araştırma sonuçları gözden geçirildiğinde, araştırmaların az bir kısmı çeşitli derslerin öğretim programlarındaki ya da ilgili derslerde okutulan kitapların içerikleri ile üniversiteye giriş sınavlarında yer alan soruların birbiriyle uyumlu olduğunu belirtse de, birçok araştırma sonucu da tam tersi yönde bulgularla üniversiteye giriş sınavlarında yer alan soruların, öğretim programındaki bütün konuları kapsamadığını ortaya koymaktadır. "Yapılan bu ve benzer diğer araştırma sonuçlarının LGS ya da LYS sınav sorularının kapsam geçerliği açısından yeniden gözden geçirilmesi gerekliliğini vurgulaması yönünden oldukça önem taşımaktadır." (Biçer, 2013: 68-69). Karakaya ve Tavşancıl'a (2008: 993) göre de, Türkiye'de yükseköğretim programlarına öğrenci seçme ve yerleştirme sistemi üzerinde 1987, 1989, 1997, 1999, 2002 ve 2006 gibi değişik zamanlarda düzenlemeler yapılmasına rağmen, sınavlarda kullanılan testlerin geçerlikleri ve sistemin işleyişle ilgili çalışmaların oldukça az olduğu görülmektedir. Dolayısıyla yükseköğretime öğrenci seçme sistemiyle ilgili yürütülecek bu tür araştırmaların, yapılan ve yapılması muhtemel düzenlemelere ilişkin önemli veriler sağlayacağı düşünölmektedir.

KAYNAKÇA

- Baykul, Y. (1990). *İlkokul Beşinci Sınıftan Lise ve Dengi Okulların Son Sınıflarına Kadar Matematik ve Fen Derslerine Karşı Tutumda Görülen Değişmeler ve Öğrenci Seçme Sınavındaki Başarı İle İlgili Olduğu Düşünülen Bazı Faktörler*, Ankara: ÖSYM Eğitim Yayınları.
- Biçer, B. (2010). Türkiye’de Cumhuriyet Öncesi Dönemde Türk Okulları İle Amerikan Kolejlerinde Felsefe Grubu Derslerinin Öğretimi (1839-1922). *Zeitschrift für die Welt der Türken/ Journal of World of Turks*, 2(3), 195-211.
- Biçer, B. (2013). Ortaöğretim Felsefe Dersi Öğretim Programı ve YGS (Yükseköğretime Geçiş Sınavı) Sorularının Karşılaştırmalı Analizi. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 6(5), 59-70.
- Binbaşıoğlu, C. (2004). *Türk Eğitim Düşüncesi Tarihi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Büyüköztürk, Ş.; Çakmak, E. K.; Akgün, Ö. E.; Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2008). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: PegemA Akademi.
- Çepni, S. (2012). *Araştırma ve Proje Çalışmalarına Giriş*. Bursa: Celepler Matbaacılık.
- Çoban, A. ve Hançer, A. H. (2006). Fizik Dersinin Lise Programları ve ÖSS Soruları Açısından Değerlendirilmesi, *Kastamonu Eğitim Dergisi*. 14(2), 431-440.
- Çoban, A.; Uludağ, N. ve Yılmaz, A. (2006). Kimya Dersinin Lise Programları ve ÖSS Soruları Açısından Değerlendirilmesi. *H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 102-109.
- Doğan, İ. (2009). *Sosyoloji/ Kavramlar ve Sorunlar*. Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Dursun, Ş. ve Çoban, A. (2006). Geometri Dersinin Lise Programları ve ÖSS Soruları Açısından Değerlendirilmesi. *C.Ü. Sosyal Bilimler Dergisi*, 30(2), 213-221
- Efe, N. ve Temelli, A. (2003). 1999-2000-2001 ÖSS Biyoloji Sorularının Düzey ve İçerik Yönünden Değerlendirilmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 11(1), 105-114.
- Fichter, J. (2004) *Sosyoloji Nedir? (Çev. Nilgün Çelebi)*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Hürriyet (16 Haziran 2013). *LYS Soru ve Cevapları*, 21-23.
- Karakaya, İ. ve Tavşancıl, E. (2008). Yükseköğretime Öğrenci Seçme Sınavı (ÖSS)’nin Yordama Geçerliliği. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri/ Educational Sciences: Theory & Practice*. 8(3), 987-1019.
- Kelecioğlu, H. (2002). Ortaöğretim Öğrencilerinin Üniversiteye Giriş Sınavları ve Sınavın Öğrenimlerine Etkisi Hakkındaki Görüşleri. *H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23, 135-144.
- Küçükahmet, L. (1999). *Öğretimde Planlama ve Değerlendirme*. İstanbul: Alkım Yayınevi.
- Küçükkurt, E. B. (2006). *ÖSS Sistemi ve Felsefe Grubu Derslerinin ÖSS Sistemi İçindeki Konumu*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- MEB Mantık Dersi Öğretim Programı (2009c). [Online]: <http://ttkb.meb.gov.tr/program2.aspx/program2.aspx?islem=1&kno=85> adresinden 28 Mayıs 2013 tarihinde indirilmiştir.
- MEB Psikoloji Dersi Öğretim Programı (2009a). [Online]: <http://ttkb.meb.gov.tr/program2.aspx/program2.aspx?islem=1&kno=90> adresinden 28 Mayıs 2013 tarihinde indirilmiştir.
- MEB Sosyoloji Dersi Öğretim Programı (2009b). [Online]: <http://ttkb.meb.gov.tr/program2.aspx/program2.aspx?islem=1&kno=94> adresinden 28 Mayıs 2013 tarihinde indirilmiştir.
- ÖSYM (2013). [Online]: <http://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2013/OSYS/24.03.2013%20YGS.pdf> ve <http://www.osym.gov.tr/belge/1-4128/ogrenci-secme-ve-yerlestirme-sistemi-osys.html> 15 Nisan 2013 tarihinde indirilmiştir.
- Özden, M. (2007). 2006 Öğrenci Seçme Sınavı (ÖSS) Kimya Sorularının Kapsam ve Düzey Yönünden Değerlendirilmesi. *D.Ü. Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi* 9, 84-92.
- Taylan, N. (1996). *Mantık Tarihiçesi Problemleri*. İstanbul: M.Ü.İ.F.Vakfı Yayınları.

Tebliğler Dergisi. (1998). Sayı: 2492. s.1128-1131.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2006). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Yıldırım, C. (2000). *Bilim Felsefesi*. İstanbul: Remzi Kitabevi.

Philosophy Comparative Analysis of Philosophy Group Courses (Psychology, Sociology, Logic) Curriculums and Undergraduate Placement Exam (LYS) Questions

Baykal BİÇER²

INTRODUCTION

The main aim of the Psychology course is to inform the students about psychology which deals with each aspect of human life and is relevant with the acquisition of the qualities explained in the main aims of Turkish National Education. What is aimed with the Sociology course is to train students with a sociological point of view -considering the society they live in- as individuals who are open to different opinions and innovations can make objective evaluations about the society they live in or the other societies. The aim of the logic course is to train individuals who can transfer the correct thinking ways to daily life, think consistently and freely, are aware of the conflicts, find solutions to the problems faced with and base their thoughts. This research aims to reveal the relationship between Secondary Education psychology, sociology and logic courses curriculum and UPE (Undergraduate Placement Exam, LYS) questions with regard to content validity.

METHODOLOGY

Using descriptive methodology the research compares curriculums of these courses with 41 psychologies, 41 sociology and 40 logic questions, in total 122 questions, asked in UPE philosophy group test between the years 2010-2013. UPE booklets used between the years 2010-2013 have been used as research data. The exam booklets for the years 2010-2012 were obtained from the official website of Student Selection and Placement Center (2013) while the one for the exam done in 2013 has been obtained from the daily newspaper, Hürriyet (2013: 21-23). The study includes 41 psychology, 41 sociology and 40 logic questions, in total 122 questions, asked in UPE philosophy group test between the years 2010-2013. During the data analysis process of the research, first of all the time period assigned to each unit within the course curriculums throughout the academic year and afterwards the frequency distribution and percentages of psychology, sociology and logic questions asked in 2010-2013 UPE to different units and activities were determined and analyzed based on the activity categories.

RESULTS

When the questions asked about the psychology course between 2010-2013 are analyzed in terms of the units and activities taking place in the curriculum, it is seen that questions are mostly about *Fundamental Process of Psychology* unit (31,7), secondly about Learning, Mind, Thinking unit (29,2%) while The Fundamentals of Mental health unit (14,6%) appears to be the least represented one in the exam.

When the questions asked about the sociology course are analyzed in terms of the units and activities taking place in the curriculum, it is seen that questions are mainly about Individual and Society (29,2%), Society and Culture (21,9%) and Sociological Change and Development (19,5%) while Social Structure unit (7,3%) come the last.

When the questions asked about the logic course are analyzed in terms of the units and activities taking place in the curriculum, it is seen that half of the questions (50%) are about Symbolic Logic (35%) unit while Classical Logic unit come second and Introduction to

² Assist. Prof. Dr., Faculty of Education Dumlupınar University, baybicer@gmail.com

Logic (15%) unit third in order. However, no questions were asked about Logic and Language unit between the years 2010-2013 in the Undergraduate Placement Exam.

CONCLUSION AND DISCUSSION

According to the data obtained in this research, while between the years 2010-2012, 10 questions from each field, psychology, sociology and logic, were asked, in 2013 11, questions from both psychology and sociology were asked. Between the years 2010-2013, psychology questions in terms of content were mainly related to *Fundamental Process of Psychology* unit and *Fundamentals of Mental Health* unit appears to be the least represented unit by the psychology questions. It has been seen that questions related to the sociology course were largely related to Individual and Society unit, the least number of questions were asked from Social Structure units, half of the logic questions were asked from Symbolic Logic unit, yet no questions were asked from Logic and Language unit. According to the findings, with regard to the units and activities of secondary education psychology, sociology and logic curriculums questions asked in UPE did not show a homogeneous distribution. Thus, it can be said that activities targeting the intended gains in the classrooms were not reflected enough in the evaluation process.

When the results of the relevant studies are reviewed, a few studies state that the subjects taking place in the curricula of various courses or the textbooks of the related courses and the questions asked in the university exams are consistent while a lot of studies say just the opposite. According to the studies reviewed, it is seen that the questions asked in the university exams do not cover all the subjects in the curricula.