

## Facebook: Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Bir Yöntem

*Sabri Sidekli<sup>1</sup>, Muhammet Avaroğulları<sup>2</sup>*

### Özet

Sosyal medyanın öğrenciler tarafından yaygın olarak kullanımı, sosyal medya platformlarının ve özellikle bunların en yaygını olan Facebook'un eğitim-öğretimde ne şekilde kullanılabileceğine ilişkin yoğun araştırmalara yol açmıştır. Bu çalışmaların az bir bölümü doğrudan akademik başarı üzerine etkisine odaklanmış, büyük bir bölümü ise ilgi ve motivasyonu artırabilme özelliğini ele almıştır. Bu araştırmanın amacı ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin Sosyal Bilgiler konularını öğrenmede Facebook destekli öğretimin etkisini belirlemektir. Bu çalışma 2012-2013 Eğitim - Öğretim yılı bahar döneminde Muğla İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı bir merkez ilköğretim okulunda 4. Sınıf öğrencileri ile yapılmıştır. Araştırmaya toplam 32 öğrenci katılmıştır. Bunlardan 15'i deney grubu, 17'si ise kontrol grubudur. Araştırmada 4 seçeneği çoktan seçmeli 20 maddeden oluşan akademik başarı testi kullanılmıştır. Araştırmada uygulama süreci 4 hafta ile sınırlandırılmıştır. Araştırma sonucunda Facebook üzerinden destek eğitimi yapılan deney grubundaki öğrencilerin kontrol grubuna göre anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Elde edilen bulgulara göre deney grubundaki öğrencilerin daha başarılı olduğu sonucuna varılmıştır.

**Anahtar Kelime:** Facebook, Sosyal Bilgiler, Akademik Başarı, İlkokul, Doğa, Doğal Afetler

### Abstract

Common use of Social media by students resulted in extensive research on how to use social media platforms, especially Facebook the most widespread of them, in teaching and learning. While a smaller portion of these researches focused on its effect on academic achievement directly, they generally stressed on social media platforms' ability of raising student interest and motivation. Purpose of this study is to determine effect of Facebook supported instruction on 4<sup>th</sup> grade elementary students' learning of Social Studies subjects. The study has been conducted by participation of 4<sup>th</sup> grade students of an inner-city elementary school managed by Provincial Directorate for National Education of Mugla in 2012-2013 academic years. A total of 32 students participated in the study. 15 of those students were in the experimental group while 17 of them were in the control group. In the study an academic achievement test consisting of 20 items has been used. Each item had a 4-alternative multiple choice question. Application span of the study was limited with 4 weeks. At the end of the study it has been determined that students in the experimental group who received educational support via Facebook demonstrate a significant difference in compare to the control group. Evaluation of the findings confirms the result that students in the experimental group more successful than students in the control group.

**Keywords:** Facebook, Social Studies, Academic Achievement, Elementary School, Nature, Naturel Disasters

## GİRİŞ

Günümüzde en yaygın kullanılan sosyal ağlardan birisi de Facebook'tur. 'Facebook İstatistiklerine göre Facebooktaki toplam aktif kullanıcı sayısı 900 milyondur. Facebookta bir ayda toplam 700 milyar dakika geçirilmektedir. Herhangi bir günde toplam Facebook kullanıcılarının %50'si siteyi ziyaret etmektedir. Her 20 dakikada bir milyon link paylaşmakta, 2 milyon arkadaşlık isteği ve 3 milyon mesaj gönderilmektedir (<http://www.statisticbrain.com/facebook-statistics/>). Bu kadar etkili bir sosyal ağ platformu olan Facebook'un eğitim ortamında nasıl kullanılabileceği çeşitli araştırmacılar tarafından tartışılmıştır.

Genelde sosyal ağlarda özelde Facebook'ta geçirilen zamanın öğrencilerin akademik başarısına olumsuz etkileri olabilmektedir. Çevrimiçi Sosyal Ağlarda geçirilen zaman süresi

<sup>1</sup> Yrd. Doç. Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, [ssidekli@mu.edu.tr](mailto:ssidekli@mu.edu.tr)

<sup>2</sup> Öğr. Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, [muhammet@mu.edu.tr](mailto:muhammet@mu.edu.tr)

uzadıkça öğrencilerin dikkatlerini toplama sürelerinin azaldığı (Paul, Baker, ve Cochran 2012); Facebook kullanıcılarının ders çalışmak için ayırdıkları zamanın Facebook kullanmayan öğrencilere göre daha düşük olduğu (Krischner ve Karpinsky, 2010); Facebook kullanımına harcanan zaman ise derse hazırlanmak için ayrılan zaman arasında olumsuz bir ilişki olduğu (Junco, 2012). Haftada 5-10 saati Facebook'ta geçirmenin bile olumsuz etkiler yaratabileceği (Rouis, Limayem ve Salehi-Sangari, 2011) araştırmacılar tarafından dile getirilmiştir. Sonuç olarak Facebook kullanımının genel not ortalamalarını olumsuz etkilediği anlaşılmaktadır (Paul, Baker, ve Cochran 2012; Krischner ve Karpinsky, 2010; Junco, 2012; Rouis, Limayem ve Salehi-Sangari, 2011). Bununla birlikte Junco (2012) olumsuz etkilerin kaynağının Facebook'un sosyalleşme amacıyla kullanılması olduğunu, bilgi toplama ve paylaşma gibi eğitsel kullanımın olumlu etkileri olduğunu da belirtmektedir.

Facebook'un eğitim ortamlarında kullanılması ve potansiyel yararlarının belkide en önemlisi öğrenci motivasyonunu yükseltmedeki etkisidir (Lam, 2012; Çoklar, 2012; Llorens ve Capdeferro, 2011). Bunun dışında öğrencilerin derse olan ilgilerinin arttığı (Malita, 2011; Çoklar, 2012); kedi akademik programları ile ilgili gruplara katılma fırsatı yarattığı (Green ve Bailey, 2010), ödev konularının ve cevaplarının tartışılmasını sağladığı (Green ve Bailey, 2010; Fewkes ve MzCabe, 2012), okul ile gelişmelerin paylaşılabilirdiği (Green ve Bailey, 2010), etkileşimi, iletişimi ve sosyal ilişkileri geliştirdiği (Lam, 2012, Malita, 2011) öğretmenler ve öğrenciler arasında daha güçlü bir iletişim ortamı yarattığı (Cheung ve Vogel, 2011; Teclehaimanot ve Hickman, 2011; Malita 2011; Çoklar, 2012; Reid, 2011), dersle ilgili duyuruların yapılabilirdiği (Malita, 2011), kaynakların ve bilginin paylaşılmasında kullanılabileceği (Malita, 2011; Omar, Embi ve Yunus, 2012; Çoklar, 2012), derslerin organize edilmesinde, çevrimiçi tartışmalar düzenlemesinde yararlı olabileceği (Malita, 2011; Omar, Embi ve Yunus, 2012; Fewkes ve McCabe, 2012), öğrencilerin kendilerini organize etmelerine yardımcı olduğu, öğretmenlerin öğrencilerine hatırlatmalarda bulunabilmelerine imkan verdiği (Fewkes ve McCabe, 2012), bir topluluk kültürü yaratabilmesi, sosyal öğrenmeyi desteklemesi, yenilikçi öğrenme yaklaşımlarını desteklemesi, içeriğin daha gerçekçi materyallerle sunulmasını sağlayabilmesi, eşzamanlı ve eşzamansız iletişimi desteklemesi (Llorens ve Capdeferro, 2011), uzaktan eğitimlerde kılavuzluk sağlayabilecek bir platform oluşturması (McCarty, 2012; Reid, 2011; Lim, 2010), bağımsız öğrenmeyi desteklediğini ve sorumluluk duygusunu geliştirdiğini (Baker, 2010), öğrencilerin üniversite dışındaki uzmanların görüşlerine erişebilme fırsatı vermesi (Cain ve Policastri, 2011) ve sadece öğrenciler değil eğitimcilerin de bir araya gelerek öğretimde kullanabilecekleri yöntem ve teknikler konusunda görüş alışverişinde bulunabilecekleri bir platform oluşturması (Pilgrim ve Bledsoe, 2011) belirtilmektedir. Araştırmacılar yukarıda belirtilen faydalarından dolayı Facebook'un eğitim ve öğretimde kullanılmasını desteklemektedirler. Öğrenciler Facebook'un derslerde kullanılmasını istemektedirler (Irwin, vd., 2012).

Bu nedenle yapılan araştırmanın amacı ilkököl 4. Sınıflarda sosyal bilgiler dersinde öğrencilerin akademik başarısına facebook destekli öğretimin etkisini belirlemektir.

## YÖNTEM

Araştırmanın yöntemi ön test son test kontrol gruplu deneysel çalışma olarak belirlenmiştir.

### Çalışma Grubu

Araştırma 2012-2013 Eğitim Öğretim Yılı Bahar döneminde Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı bir merkez İlkokulunda 4. sınıflarla yapılmıştır. Araştırmaya toplam 32 öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilerden 15'i deney grubu 17'si kontrol grubunu oluşturmaktadır. Çalışma grubu oluşturulurken deney grubundaki öğrencilerin internete kolay ulaşımı olan öğrenciler arasından rastgele yöntemle seçilmesine dikkat edilmiştir. Araştırma ilkököl 4. Sınıf Sosyal Bilgiler dersinin "Yaşadığımız Yer" ünitesinin "Doğa ve

Doğal Afetlere Hazırlıklı Olalım” konusunda yapılmıştır. Araştırma sürecinde deney grubuyla dört hafta facebook üzerinden öğretim çalışmaları yapılmıştır. Deney grubundaki öğrencilerin velileriyle görüşme yapılmıştır. Bu görüşmede öğrenci velilerine araştırmanın amacından bahsedilmiş ve öğrencilerin facebook ve benzeri sosyal paylaşım sitelerini akademik hayatlarının yararı için nasıl kullanabileceklerini göstermek ve uygulamak istendiği belirtilmiştir. Öğrencilerin veli destekleri alındıktan sonra veli gözetiminde akşam 19:30 ile 21:30 saatleri arasında araştırma sürecinde öğrencilerin facebook üzerinden ders işleme sürecine tam katılım gösterdikleri gözlemlenmiştir.

Facebook üzerinden ders işleme sürecinde öğrencilerin aktif katılım sağlamları için buluş stratejisi ve problem çözme yöntemleri uygulanmıştır. Uygulama süreci görsel sunularla desteklenmiş ve bu sunularla ilgili münazaralar yapılmıştır. Her ders saatinin sonunda o günün konusuyla ilgili öğrencilerin öğrendikleriyle ilgili özetleme yapmaları istenmiş ve facebook sayfasından paylaşımları sağlanmıştır.

### Veri Toplama Aracı

Araştırmada ilkökul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler dersindeki “Yaşadığımız Yer ünitesinin Doğa ve Doğal Afetlere Hazırlıklı Olalım konuları” ile ilgili öğrencilerin başarı düzeylerini belirlemek için dört seçenekli çoktan seçmeli 20 maddeden oluşan başarı testi uygulanmıştır. Başarı testindeki maddeler İlkokul Sosyal Bilgiler Programındaki kazanımlar ve ilgili literatürler doğrultusunda hazırlanmıştır. Maddeler oluşturulduktan sonra alan uzmanları tarafından incelenmiştir. Ölçme aracının güvenilirliğini belirlemek için ilkökul 4. Sınıf 60 öğrenciye uygulanmıştır. Uygulama sonucunda yapılan madde analizinde ölçme aracıdaki maddelerin ortalama güçlük düzeyinin % 53, maddelerin ayırt edicilik düzeyinin .75 olduğu tespit edilmiştir. Başarı testinin Kr20 güvenilirlik değerinin .82 olduğu bulunmuştur. Bu sonuçlara göre başarı testinin iç tutarlılığının ve bu doğrultuda yapı geçerliliğinin yüksek olduğu görülmüştür.

### Veri Analizi

Öğrencilerin sosyal bilgiler dersindeki akademik başarılarını belirlemek için kullanılmış olan başarı testindeki maddelere öğrencilerin doğru cevap verme durumu “1” puan, yanlış cevap ve cevap vermeme durumu “0” puanla değerlendirilmiştir. Bu durumda öğrencilerin başarı testinden alabilecekleri en yüksek puan “20” en düşük puan “0” dır. Öğrenci başarısının bağımsız değişkenlere göre karşılaştırılabilmesi için aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri tespit edilmiş ve araştırmanın amacı doğrultusunda bağımsız *t*-Testi ve bağımlı *t*-Testi uygulanmıştır. Ölçme aracıyla elde edilen verilerde anlamlı farklılık düzeyi  $p < .05$  olarak kabul edilmiştir.

## BULGULAR

Bu bölümde araştırmanın amacı doğrultusunda elde edile bulgulara yer verilmiştir.

**1. Alt problem:** Sosyal Bilgiler Dersinde “Yaşadığımız Yer” ünitesiyle ilgili ön test sonuçlarına göre kontrol grubu ile deney grubu arasında anlamlı bir farklılık var mıdır? Sorusuna cevap aranmıştır. Elde edilen bulgular analiz edilerek Tablo 1’de verilmiştir.

**Tablo 1.** Öğrencilerin Gruplara Ön Test Bağımsız *t*-Testi Sonuçları

Grup	N	$\bar{X}$	Ss	sd	t	p
Kontrol	17	10.76	2.38	30	-.128	.899
Deney	15	10.87	2.09			

Tablo 1’de verilmiş olan veriler incelendiğinde ön-test sonuçlarına göre kontrol grubu ile deney grubunun Sosyal Bilgiler dersindeki “Yaşadığımız Yer” ünitesindeki akademik başarıları arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı belirlenmiştir [ $t_{(30)}=1.607$ ,  $p>.05$ ]. Ön-test

sonuçlarına göre kontrol grubunun başarı ortalaması ( $\bar{X} = 10.76$ ), deney grubunun başarı ortalaması ( $\bar{X} = 10.87$ ) olduğu bulunmuştur. Bu sonuçlara göre öğrenciler yeni öğrenecek oldukları ünite ve konularına yaklaşık olarak % 54 düzeyinde ön bilgiye sahip oldukları görülmüştür.

**2.Alt problem:** Sosyal Bilgiler Dersinde “Yaşadığımız Yer” ünitesinde kontrol grubunun ön test ile son test sonuçları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır? Sorusuna cevap aranmıştır. Elde edilen veriler Tablo 2’de verilmiştir.

**Tablo 2.** Test Sonuçlarına Göre Kontrol Grubunun Bağımlı t-Testi Sonuçları

Test	N	$\bar{X}$	Ss	sd	t	p
Ön-Test	17	10.76	2.38	16	2.266	.000
Son-Test	17	15.71	1.92			

Araştırma sürecinde kontrol grubundaki öğrencilerin akademik başarılarındaki durumları ile ilgili analiz sonuçları Tablo 2’de verilmiştir. Bu sonuçlara göre kontrol grubunun ön-test ile son-test sonuçları arasında anlamlı farklılık elde edilmiştir [ $t_{(16)}=2.266$ ,  $p<.05$ ]. Kontrol grubunun ön-test ve son-test ortalamaları incelendiğinde son-testte öğrencilerin akademik başarılarında ön-testte göre % 50 düzeyinde artış olduğu gözlemlenmiştir.

**3.Alt problem:** Sosyal Bilgiler Dersinde “Yaşadığımız Yer” ünitesinde deney grubunun ön test ile son test sonuçları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır? Sorusuna cevap aranmıştır. Elde edilen bulgular analiz edildikten sonra Tablo 3’de verilmiştir.

**Tablo 3.** Test Sonuçlarına Göre Deney Grubunun Bağımlı t-Testi Sonuçları

Test	N	$\bar{X}$	Ss	sd	t	p
Ön-Test	15	10.87	2.09	14	6.901	.000
Son-Test	15	18.93	1.83			

Tablo 3’deki veriler incelendiğinde deney grubunun ön-test ve son-test sonuçları arasında anlamlı farklılık bulunmuştur [ $t_{(14)}=6.901$ ,  $p<.05$ ]. Bu sonuçlara göre facebook üzerinden ders işlenen deney grubundaki öğrencilerin “Yaşadığımız Yer” ünitesindeki akademik başarıları ön-test sonuçlarına göre son-testte yaklaşık % 80 artmıştır.

**4.Alt problem:** Sosyal Bilgiler Dersinde “Yaşadığımız Yer” ünitesiyle ilgili son test sonuçlarına göre kontrol grubu ile deney grubu arasında anlamlı bir farklılık var mıdır? Sorusuna cevap aranmıştır. Elde edilen veriler Tablo 4’de verilmiştir.

**Tablo 4.** Öğrencilerin Gruplara Göre Son Test Bağımsız t-Testi Sonuçları

Grup	N	$\bar{X}$	Ss	sd	t	p
Kontrol	17	15.71	1.92	30	-4.836	.000
Deney	15	18.93	1.83			

Son-test sonuçlarına göre kontrol ve deney gruplarının akademik başarı durumları Tablo 4’de verilmiştir. Tablo 4’de verilen bilgilere göre deney ve kontrol gruplarının akademik başarıları arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir [ $t_{(30)}= -4.836$ ,  $p<.05$ ]. Elde edilen anlamlı farklılık deney grubunun lehine gerçekleşmiştir. Son test sonuçlarına göre deney grubunun akademik başarı ortalaması ( $\bar{X} = 18.93$ ), kontrol grubunu akademik başarı ortalamasından ( $\bar{X} = 15.71$ ) daha yüksek olarak bulunmuştur. Bu sonuca göre öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersinde akademik başarılarını arttırmada facebook üzerinden ders işlemenin

ve destek eğitimi yapmanın öğrencilerin akademik başarısının gelişmesinde etkili olduğu görülmüştür.

## TARTIŞMA

Sosyal paylaşım sitelerinin günümüzde yaygın olarak kullanıldığı bilinmektedir. Sosyal paylaşım sitelerinin kullanım amaçları incelendiğinde çoğunlukla sohbet etmek amaçlı olduğu belirlenmiştir. Yapılan araştırmalarda bir bireyin günlük yaşantısının yaklaşık olarak üçte birini sosyal medya karşısında geçirdiği gözlemlenmiştir. Belirlenen zamanın yaklaşık yarısını internet kullanarak geçirdikleri tespit edilmiştir (Sidekli, 2012; Kartal, 2007). Yapılan birçok araştırmada sosyal medya ve paylaşım sayfalarında var olan görselleri izleyen ve okuyan çocukların duygusal veya fiziksel olarak etkilendikleri görülmüştür (Anderson ve Dill, 2000; Ballard ve Lineberger, 1999; Funk ve Buchman, 1996).

Sosyal medya ve paylaşım sitelerinin çocuklar üzerinde olumsuz etkisi olduğu belirlenmiş olmasına rağmen bu durumu engellemek için ailelerin bulduğu tek çözüm çocuklarına sosyal paylaşım sitelerini yasaklamak olmuştur. Sosyal paylaşım sitelerini yasaklamak yerine çocukların yararına daha etkin nasıl sunulabilir diye düşünülmelidir.

Yapılmış olan bu araştırmanın temel nedenlerinden birisi sosyal paylaşım siteleri derslerdeki akademi başarısının arttırılmasında etkisini belirlemektir. İkinci temel neden ailelerin yasaklama yöntemiyle çocuklarını sosyal paylaşım sitelerinin zararlı olan taraflarından kurtarma yerine çocuklarını destekleyerek akademik başarılarını nasıl arttırabileceklerine örnek olmaktır. Yapılan araştırmalarda internet ve sosyal paylaşım sitelerinin çocuklar üzerinde fiziksel ve duygusal etkilerinin olduğu belirlenmiştir. Bu durum çocukların sosyal paylaşım sitelerinde dolaşırken sayfalara odaklandığının ve öğrenme için gerekli olan beyindeki nöronların aktif olduğunun bir göstergesidir. Bu nedenle çocukların sosyal paylaşım sayfalarından en yüksek düzeyde akademik başarılarının artması için nasıl yararlanabileceğine rehber olmak gerektiği düşüncesiyle yapılan bu araştırmada ilkökul dördüncü sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersinde facebook kullanmanın öğrencilerin akademik başarısı üzerinde etkisi incelenmiştir. Araştırma sonucunda öğrencilerin hem deney grubunun hem de kontrol grubundaki öğrencilerin ön testte göre son testte başarılarının arttığı gözlemlenmiştir. Doğal olarak bir öğretim ve öğrenme ortamında öğrenmenin gerçekleşeceği bilinmektedir. Bu nedenle her iki grupta öğrenme gerçekleştiği için son testte akademik başarı puanlarında artış olduğu gözlemlenmiştir. Burada facebook kullanmanın ne kadar etkili olduğunu anlamak için son test sonuçlarına göre kontrol grubu ile deney grubunun akademik başarı puanları karşılaştırıldığında deney grubunun lehine anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Öğrencilerin akademik başarı ortalamaları incelendiğinde deney grubunun akademik başarı ortalaması ( $\bar{X} = 18.93$ ), kontrol grubunun ( $\bar{X} = 15.71$ ) olduğu bulunmuştur. Elde edilen sonuçlara göre deney grubunun kontrol grubundan daha başarılı olduğu gözlemlenmiştir. Malita (2011) Facebook'un öğrenim ve öğretim açısından çok yararlı olabileceğini belirttiği çalışmasında dersle ilgili duyuruların yapılmasında, kaynakların paylaşılmasında, haftalık derslerin organize edilmesinde ve çevrimiçi tartışmalar yapılmasında özellikle etkili olduğunu belirtmektedir.

Facebook üzerinden yapılan öğrenme çalışmasında öğrencilerin sınıf ortamında öğrenme çalışmaları yapan öğrencilere nazaran daha başarılı olduğu bu çalışmayla ortaya konulmuştur. Facebook üzerinden yapılan öğretme ve öğrenme çalışmaları uzaktan eğitim ortamına göre tasarlandığı düşünülse de bu bir yanlış algı olabilir. Çünkü bu çalışmada facebook sosyal paylaşım sayfası üzerinden tek yönlü iletişim sağlayan mesajlar yerine çift yönlü iletişimi sağlayan bir ortam oluşturulmuştur. Facebook sayfası yöneticisi olan bir sosyal bilgiler öğretimi alan uzmanı tarafından facebook sayfası duvarında araştırma

konusuyla ilgili görseller paylaşımı yapılmıştır. Bu görsellerle ilgili öğrenci tepkileri alınmış ve alan uzmanı tarafından gerekli rehberlik ve yönlendirmeler yapılmıştır. Öğrencinin sosyal paylaşım sitesinde sınıf ortamından daha etkin olması sağlanmıştır. Sosyal paylaşım sitesi üzerinden yapılan her ders saatinde çalışma grubundaki öğrencilerin hepsine birden daha fazla sayıda mesajlaşma şansı verilmiştir. Böylelikle öğrencilerin sınıf içerisinde belki bir ders saati içerisinde kendini ifade etme şansı bir ya da iki defa ile sınıflı olabilirken burada çocuklar verilen görseller ve materyaller üzerinde tartışmakta serbest bırakılmıştır. Öğrencilerin kendilerini rahatça ifade etme şansı tanınmış ve öğrenme ortamında daha etkin olması sağlanmıştır.

Sosyal paylaşım sitelerin yasaklanması yerine bu sitelerden öğrenme amaçlı nasıl yararlanabileceği konusunda bu araştırmanın iyi bir örnek olacağı düşünülmüştür. Sonuç olarak yapılan araştırmada facebook sosyal paylaşım sitelerinde öğrencilerin daha etkin ve aktif olması sağlanarak öğrencilerin sosyal bilgiler dersinde başarılarının arttırılacağı belirlenmiştir. Sınıf içi yapılan ders uygulamalarına nazaran sosyal paylaşım siteleri üzerinden yapılan uygulamaların öğrenciler üzerinde daha etkili olduğu görülmüştür. Lam (2012) Chinese University of Hong Kong'da eğitim gören üniversite öğrencileri ile yaptığı bir çalışmada Facebook'un öğrenci motivasyonu üzerindeki etkisini (1) etkileşim, (2) iletişim, (3) sosyal ilişkiler ve (4) katılım temelinde incelemiş ve Facebook'un öğrenci motivasyonunu güçlendirme bakımından yararlı bir şekilde kullanılabileceği sonucuna varmıştır.

### KAYNAKÇA

- Anderson, C. A. and Dill, K. E. (2000). Video games and aggressive thoughts, feelings and behavior in the laboratory and in life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78 (4), 772-790.
- Aydın, S. (2012). A review of research on Facebook as an educational environment. *Educational Technology Research and Development*, 60(6), 1093-1106.
- Backer, E. (2010). Using smartphones and Facebook in a major assessment: the student experience. *e-Journal of Business Education & Scholarship of Teaching*, 4(1), 19-31.
- Ballard, M. E. and Lineberger, R. (1999). Video game violence and confederate gender: Effects on reward and punishment given by college males. *Sex Roles*, 41, 541-548.
- Cain, J. and Policastri, A. (2011). Using Facebook as an Informal Learning Environment. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 75(10), 1-8.
- Cheung, R. and Vogel, D. (2011). Can Facebook Enhance the Communications between Teachers and Students? *The International Journal of Learning*, 17(11), 385-397.
- Çoklar, A. N. (2012). Evaluations of Students on Facebook as an Educational Environment. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 3(2), 42-53.
- Fewkes, A. M. and McCabe, M. (2012). Facebook: Learning Tool or Distraction? *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 28(3), 92-98.
- Funk, J. B. and Buchman, D. D. (1996). Playing violent video and computer games and adolescent self-concept, *Journal of Communication*, 46(2), 19-32.
- Green, T. and Bailey, B. (2010). Academic uses of Facebook: Endless possibilities or endless perils? *Observations of Technology Integration and Application*, 54(3), 20-22.
- Irwin, J., Ball, L., Desbrow, B. and Leveritt, B. (2012). Students' perceptions of using Facebook as an interactive learning resource at university. *Australasian Journal of Educational Technology*, 28(7), 1221-1237.
- Junco, R. (2012). Too much face and not enough books: The relationship between multiple indices of Facebook use and academic performance. *Computers in Human Behavior*, 28(1), 187-198.
- Kartal, O. Y. (2007). Ortaöğretim 10. Sınıf Öğrencilerinin Televizyon Dizilerindeki Mesajları Algılamalarında Medya Okuryazarlığının Etkisi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale
- Krischner, P.A. and Karpinsky, A.C. (2010). Facebook® and academic performance. *Computers in Human Behavior*, 26(6), 1237-1245.
- Lam, L. (2012). An innovative research on the usage of Facebook in the higher education context of Hong Kong. *Electronic Journal of e-Learning*, 10(4), 378-386.
- Lim, T. (2010). The use of Facebook for online discussions among distance learners. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 11(4), 72-81.
- Llorens, F. and Capdeferro, N. (2011). Facebook's potential for collaborative e-learning. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 8(2), 197-210.
- Malita, L. (2011). Can we use Facebook like a teaching and learning tool? *Journal Plus Education*, 7(1), 101-109.
- McCarty, J. (2012). International design collaboration and mentoring for tertiary students through Facebook. *Australasian Journal of Educational Technology*, 28(5), 755-775.
- Omar, H., Embi, M.A. and Yunus, M.M. (2012). ESL learners' interaction in an online discussion via Facebook. *Asian Social Science*, 8(11), 67-74.
- Paul, J.A., Baker, H. M. and Cochran, J. D. (2012). Effect of online social networking on student academic performance. *Computers in Human Behavior*, 28(6), 2117-2127.
- Pilgrim, J. and Bledsoe, C. (2011). Learning through Facebook: a potential tool for educators. *Delta Kappa Gamma Bulletin*, 78(1), 38-42.

- Reid, J. (2011). "We don't Twitter, we Facebook": An alternative pedagogical space that enables critical practices in relation to writing. *English Teaching: Practice and Critique* 10(1), 58-80.
- Rouis, S. , Limayem, M. and Salehi-Sangari, E. (2011). Impact of Facebook usage on students' academic achievement: role of self-regulation and trust. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(3), 961-994.
- Sidekli, S. (2013). Media literacy: experiences of 6<sup>th</sup> 7<sup>th</sup> and 8<sup>th</sup> graders. *International Journal of Academic Research Part B*; 5(1), 143-159.
- Teclehaimanot, B. and Hickman, T. (2011). Student-Teacher Interaction on Facebook: What Students Find Appropriate. *TechTrends*, 55(3), 19-30.
- <http://www.statisticbrain.com/facebook-statistics>, 02.01.2012 tarihinde indirilmiştir.



## Facebook: New Method in Social Studies Teaching

*Sabri Sidekli*<sup>3</sup>

### Summary

Facebook is the most prevalently used social media platform at the present time. Instead of asking ourselves how we are going to protect children from harmful effects of the internet we should ask how we can benefit from the internet the most productive way possible. Based on this question, purpose of this study is to determine effect of Facebook supported instruction on academic achievement of 4<sup>th</sup> grade elementary students in social studies course. In alignment with the purpose of the study, method of the study designated as experimental design with pre-test / post-test control group. The study has been conducted by participation of 4<sup>th</sup> grade students of an inner-city elementary school managed by Provincial Directorate for National Education of Muğla in 2012-2013 academic years. A total of 32 students participated in the study. 15 of those students were in the experimental group while 17 of them were in the control group. In the composition of the study group, an attention paid that students in the experimental group have been selected randomly from among students who can reach to the internet any time they prefer without any obstacle. The study carried out on "Nature and Preparation for Natural Disasters" subject of the unit "The Place We Live" in Elementary school 4<sup>th</sup> grade Social Studies course. In the process of the research a four-week instruction provided to the experimental group via Facebook. First, parents of the students in the experimental group have been visited. In this visit the parents were briefed about the purpose of the study and they were informed that the study was going to be implemented to demonstrate students have they can use Facebook and social media platforms alike for the benefit of their academic life. After securing support of the parents it was observed that students participate fully to the process of teaching via Facebook between 19:30 and 21:30 under supervision of the parents.

In the research, in order to determine achievement levels of the students regarding "Nature and Preparation for Natural Disasters" subjects of the unit "The Place We Live" an achievement test consisting of 20 items on the condition that each item has a 4-alternative multiple choice question has been used. Reliability score of the achievement test determined as .82. For each item "1" point was given when students provided the correct answer while it was wrong "0" point was given. Thus maximum score a student can receive from the achievement test is "20" and the minimum score is "0". In order to make comparison of student achievement against independent variables possible arithmetic mean and standard deviation values have been calculated and independent samples t test and dependent sample t test has been conducted in line with the purpose of the study. Significance level has been accepted as  $p < .05$  for the data collected by the research instrument.

As a result of the study it has been observed that achievement of the both groups has increased at both pretest and posttest. It is known that in a teaching and learning environment some learning occurs naturally. Thus due to fact that some learning happened at both of the groups, an increase has been observed at the posttest academic achievement scores of them. In this research in order to assess the efficiency of the Facebook use, posttest scores of the both groups have been compared and a significant difference observed in favor of the experimental group. An examination of mean academic achievement scores of the students shows that academic achievement score of the experimental group is ( $\bar{X} = 18.93$ ) while that of the control group is ( $\bar{X} = 15.71$ ). The results suggest that the experimental group is more successful than the control group. This study provides a

---

<sup>3</sup> Yrd. Doç. Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, ssidekli@mu.edu.tr

support for the argument that instead of banning the social media platforms they can be benefited for the instructional use. In conclusion, in this study it has been revealed that academic achievement of the students can be improved by active participation of the students on effective use of Facebook and similar social media platforms. In compare to in-class teaching practices interventions over social media platforms are more effective on the students.