



## Attitudes of University Students towards Students from the Turkic World

Vedat Şahin<sup>1,a,\*</sup>, Ziya İnce<sup>2,b</sup>, Kübra Erhan<sup>3,c</sup>

<sup>1</sup>Faculty of Arts and Sciences Education, Namık Kemal University, Tekirdağ, Türkiye

<sup>2</sup>Faculty of Arts and Sciences Education, Namık Kemal University, Tekirdağ, Türkiye

<sup>3</sup>Faculty of Arts and Sciences Education, Namık Kemal University, Tekirdağ, Türkiye

\*Corresponding author

### Research Article

#### Acknowledgment

#### History

Received: 12/11/2022

Accepted: 18/01/2023



This paper was checked for plagiarism using iThenticate during the preview process and before publication.

Copyright © 2017 by Cumhuriyet University, Faculty of Education. All rights reserved.

### ABSTRACT

This research was conducted to determine the "attitudes of students studying at universities in Turkey towards students from the Turkic world". In this context, it was investigated whether the opinions of the students change according to some variables. The study was conducted mainly by cross-sectional survey method. The sample group of the research is 314 students studying at a university in the west of Turkey. In order to determine the attitudes of the students, a questionnaire created by the researchers and containing 16 items was used. Mann Whitney U test was applied in the analysis of binary variables and Kruskal Wallis test was applied in the analysis of ternary variables. Students' responses to the items used to collect data in the questionnaire were calculated according to their average scores. According to the results, university students have a positive perception towards students from the Turkic world. However, it was observed that there were no significant differences on the basis of gender and class level variables. In the analysis of the data in terms of the faculty type variable, it was determined that there was a significant difference. This difference was found to be between the students of the faculty of arts and sciences and the students of the faculty of veterinary medicine and between the students of the faculty of sport sciences and the students of the faculty of veterinary medicine. As a result, it was found that the attitudes of university students towards students from the Turkic world are positive. However, in order to further improve this situation, it would be useful to organize various seminars and symposiums for university students and to increase the level of awareness on these issues.

**Keywords:** Turkic world, students from Turkish world, university students, attitudes of university students, student exchange.

## Üniversite Öğrencilerinin Türk Dünyasından Gelen Öğrencilere Yönelik Tutumları

#### Bilgi

\*Sorumlu yazar

#### Süreç

Geliş: 12/11/2023

Kabul: 18/01/2023

Bu çalışma ön inceleme sürecinde ve yayımlanmadan önce iThenticate yazılımı ile taranmıştır.

#### Copyright



This work is licensed under Creative Commons Attribution 4.0 International License

### ÖZ

Bu araştırma, Türkiye’de üniversitede öğrenim gören öğrencilerin “Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumlarını” tespit etmeye yönelik olarak gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda öğrencilerin görüşlerinin bazı değişkenlere göre değişip değişmediği tarama yöntemiyle araştırılmıştır. Araştırmanın örneklem grubu Türkiye’nin batısındaki bir üniversitede eğitim gören 314 öğrencidir. Öğrencilerin tutumlarını tespit etmeye yönelik olarak araştırmacılar tarafından oluşturulan ve 16 maddeyi içeren bir anket kullanılmıştır. İkili değişkenlerin analizinde Mann Whitney U testi, üçlü değişkenlerin analizinde Kruskal Wallis testi uygulanmıştır. Öğrencilerin anket maddelerine verdikleri cevapların puan ortalamaları hesaplanmıştır. Buna göre üniversite öğrencileri, Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik olumlu bir tutuma sahiptir. Ancak katılımcıların cinsiyet ve sınıf seviyesi değişkenleri bazında anlamlı farklılıklarının olmadığı görülmüştür. Verilerin fakülte türü değişkeni açısından analizinde ise anlamlı farklılığın var olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın fen edebiyat fakültesi öğrencileri ile veterinerlik fakültesi öğrencileri arasında ve spor bilimleri fakültesi öğrencileri ile veterinerlik fakültesi öğrencileri arasında olduğu görülmüştür. Sonuç olarak, üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumlarının pozitif yönde olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Bununla birlikte bu durumun daha da geliştirilmesi için üniversite öğrencilerine yönelik olarak çeşitli seminer ve sempozyumların düzenlenmesi ve bu hususlarda bilinçlenme düzeyinin artırılması faydalı olacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Türk dünyası, Türk dünyasından gelen öğrenciler, üniversite öğrencileri, üniversite öğrencilerinin tutumları, öğrenci değişimi.

<sup>a</sup> [vsahin@nku.edu.tr](mailto:vsahin@nku.edu.tr)

<sup>b</sup> <https://orcid.org/0000-0002-5502-5219>

<sup>c</sup> [zince@nku.edu.tr](mailto:zince@nku.edu.tr)

<sup>d</sup> <https://orcid.org/0000-0001-7389-8083>

<sup>e</sup> [kerhan@nku.edu.tr](mailto:kerhan@nku.edu.tr)

<sup>f</sup> <https://orcid.org/0000-0002-5391-8435>

**How to Cite:** Şahin, V., İnce, Z., & Erhan, K. (2023). Üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumları. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 12(1):249-257

## **Giriş**

Türkler, bugün yeryüzünün geniş bir coğrafyasında yaşamakla birlikte bazı coğrafyalarda nüfusun büyük kısmını oluşturmaktadır. Tarih boyunca çok sayıda devlet kurmuş olan Türkler, günümüzde de çok sayıda bağımsız ve özerk devlete sahiptir. Bunların yanında birçok devlet içinde azınlık olarak yaşayan Türk bölgeleri de vardır (Doğanay, 1995; Özey, 2018). Genel olarak Moğolistan ve Çin dolaylarından Rusya içlerine, buradan Balkanlara kadar geniş bir coğrafyada yoğunlaşan Türk halkları çok sayıda boya sahiptir (Ercilasun, 2017).

Dünyada gelişen şartlar Türk dünyasında çeşitli teşkilatların kurulmasına fırsat vermiştir. Bu bağlamda 1993 yılında hayata geçirilen Uluslararası Türk Kültür Teşkilatı bunlardan birisidir. (TÜRKSOY, 2022). Türk dünyası arasında iş birliğinin tesisi etmeyi hedefleyen bu örgüt gibi kültür ve eğitim konularında da çeşitli organizasyonlar bulunmaktadır. Bunlardan bazıları: Türk Devletleri Parlamenter Asamblesi (TÜRKPA), Türk Devletleri Teşkilatı, Türk İş Konseyi, Uluslararası Türk Akademisi, Türk Kültür ve Miras Vakfı. Dolayısıyla bu oluşumlar Türk dünyası devletlerinin çeşitli alanlarda birlikte hareket edebilmesine ve birbirini daha yakından tanımalarına vesile olmaktadır (Erol, Çelik, 2017).

20. yüzyıl ile birlikte iletişim teknolojileri ve ulaşım olanaklarının hızla artması Türk toplumlarının birbirleriyle daha kolay etkileşime geçebilmesine olanak vermiştir. Nitekim daha önceki dönemlerde Türk dünyasının bütünleşmesine engel unsurlardan birisi ilişkileri geliştirecek diyalog yollarının çok sınırlı olmasıydı (Veliyev, 2009). Diğer yandan Sovyetler Birliği'nin çökmesi ve Orta Asya Türk ülkelerinin bağımsızlıkları Türkiye'de Türk dünyasına yönelik ilgi ve algıyı önemli ölçüde olumlu yönde değiştirmiştir. Ancak bu coğrafyalardaki insanların Türk kimliklerinin geliştirilmesi ve kültürel alışverişin yüksek düzeylere çıkarılması gerekliliği vardır. Bu nedenle Türkiye'de çeşitli Türkiyat enstitüleri kurulmasının yanında, Türk dünyası ile Türkiye üniversiteleri arasında öğrenci değişimleri başlatılmıştır. Türk dünyasını konu edinen çok sayıda kongre ve konferanslar düzenlenmiştir (Aka, 2019; Kanlıdere, 2020). Ancak bunlar, tüm Türk dünyasını detaylarıyla araştırıp ortaya koymaktan uzaktır.

Türk dünyasının birbirini daha iyi tanınması ve iyi ilişkiler geliştirmesi açısından öğrenci değişim programları önemlidir. Bu bağlamda bağımsızlıkları sonrasında özellikle Türk cumhuriyetlerindeki yüksek öğretim kurumlarına öğrenci gönderme ve yurt dışından öğrenci gelmesi hızlanmıştır (Ergin, Çelik, Akkaya, 2021; Savaş, 2009). Ayrıca geniş bir alanda eğitim hizmetleri Türk cumhuriyetleri ile Türk ve akraba toplulukları coğrafyasında siyasi sınırları da aşarak yayılmıştır (Yazgan, 2011).

Bu çalışma Türkiye'deki üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumlarını tespit etmeye yönelik hazırlanmıştır. Çalışmanın günümüzde üniversitelerde öğrenim gören öğrencilerin Türk dünyasının farklı coğrafyalarından Türkiye'ye eğitim amaçlı gelen öğrencilere yönelik tutum düzeylerini

ölçmesi bakımından faydalı ve alana katkı sağlaması bakımından önemlidir.

## **Literatür Taraması**

Türk dünyası üzerine yapılmış birçok makale ve kitap çalışması bulunmaktadır. Bununla birlikte konunun dikkate alındığında bunlar oldukça yetersizdir. Makale olarak Akengin (2017) tarafından Türk dünyası ve Orta Asya Türk cumhuriyetleri üzerine jeopolitik bir değerlendirme yapılırken Aksoy ve Karaçalı (2015) 7. sınıf öğrencilerinin zihin haritasında Türk dünyası algısı incelenmiştir. Doğanay (1995) tarafından yapılan çalışmada Türk dünyasının siyasi sınırları ele alınmıştır. Nitel yöntemle yapılan çalışmada Türk dünyasının coğrafyasının temel özellikleri incelenmiştir.

Bayraktaroğlu ve Mustafayeva (2009) tarafından yapılan araştırmada Türk yükseköğretim sistemi ve Türk dünyası ilişkileri incelenmiştir. Çalışmada Türk dünyasında yer alan ülkelerin yüksek öğretim sistemleri gözden geçirilmiş ve değerlendirilmiştir. Veliyev (2009) tarafından yapılan incelemede küreselleşme sürecinde Türk dünyası ele alınmıştır. Doküman incelenmenin esas alındığı çalışmada jeopolitik gelişmeler ışığında bağımsız Türk cumhuriyetlerinin iktisadi ve sosyal entegrasyon eğilimleri değerlendirilmiştir. Topal ve Sezer (2016) tarafından üniversite öğrencilerinin Türk dünyası coğrafyasına dair farkındalık düzeyleri araştırılmıştır. Bu kapsamda 800 üniversite öğrencisine anket uygulanmıştır. Araştırma sonucunda Türk dünyasına yönelik üniversite öğrencilerinin farkındalık düzeylerinin düşük olduğu tespit edilmiştir. Batmaz (2022) tarafından sınıf öğretmenlerinin Türk dünyasına ilişkin tutumları incelenmiştir. Bu çerçevede araştırmaya 271 sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin Türk dünyasına ilişkin tutumlarının orta düzeyde olduğu bulunmuştur.

Kitap olarak; Öke'nin (2106) Türk dünyası, Fevziyev'in (2022) beş ciltten oluşan Türk dünyası, Özey'in Türk dünyası coğrafyası (2018), Ercilasun'un (2017) Türk dünyası üzerine incelemeler, Köseoğlu'nun dört kitaptan oluşan Türk dünyası tarihi ve Türk medeniyeti üzerine düşünceler I (2015), Aka'nın (2019) Türk dünyası tarihi ve Zorlu'nun (2020) Türk dünyası güncesi gibi bireysel çalışmalar yapılmıştır. Ayrıca editörlü kitap şeklinde birçok yazarın katkısı ile yapılmış çalışmalar da bulunmaktadır. Bunlardan bazılarının editör ve kitap isimleri: Yıldırım, Tuğluoğlu, Gökçe ve Okumuş'un (2021) 20. yüzyılda Türkiye-Türk dünyası ilişkileri, Yesevi'nin (2021) Türk dünyası ve göç, Söylemez ve Azap'ın (2018) Türk dünyası çağdaş edebiyatları el kitabı şeklindedir.

## **Amaç ve Önem**

Bu araştırma üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumlarını incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu doğrultusunda literatür taranmış, üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumlarını araştıran çalışmaların çok az olduğu görülmüştür. Bu

sebeple bu çalışmanın alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu araştırmada “üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumları nedir?” sorusu araştırmanın temel problemini oluşturmaktadır. Bu temel problem doğrultusunda aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır.

- Üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik genel tutumları nedir?

- Üniversite öğrencilerinin Türk ülkelerinden gelen ve üniversitede tanıdıkları bir öğrenci olup olmamasının Türk Dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılık var mıdır?

- Cinsiyete göre üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılık var mıdır?

- Sınıf seviyesine göre üniversite öğrencilerinin Türk Dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılık var mıdır?

- Fakülte türüne göre üniversite öğrencilerinin Türk Dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılık var mıdır?

Üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumlarında cinsiyet, sınıf, fakülte türü gibi değişkenlere göre anlamlı bir farklılığın olup olmadığının araştırıldığı bu araştırmada öncelikle öğrencilere Türk ülkelerinden gelen ve tanıdıkları öğrenci olup olmadığı sorulmuştur. Böylece yakından tanışan öğrenciler ile tanışmayan öğrencilerin tutumlarının nasıl değiştiğinin anlaşılması bakımından bu konu araştırılmaya değer bulunmuştur.

## Yöntem

### Araştırmanın Modeli

Bu araştırma, Türkiye’de üniversite öğrencilerinin Türk Dünyası ülkelerinden gelen öğrencilere yönelik tutumlarını incelemek amacıyla, nicel araştırma yönteminde ve tarama deseni esasına göre kurgulanmıştır. Bu bağlamda Köse (2017) ve Karasar (2013) tarama desenini; geçmişte ya da günümüzde var olan bir olgu veya durumu olduğu gibi tanımlama ve ortaya koyma yaklaşımı olarak tanımlamaktadır. Sosyal bilimler çalışmalarında yaygın olarak başvurulan tarama deseni, sayıca fazla gruplara yönelik yapılan çalışmalarda bireylerin bir durum veya olaya yönelik algı ve tutumlarının tespit edilmesinde kullanılmaktadır (Çepni, 2018). Bu tür geniş kitlelere yönelik gerçekleştirilen tarama (survey) araştırmalarında anket veya mülakat yöntemine sıklıkla başvurulmaktadır (Kaptan, 1973). Bu çalışmada, üniversite öğrencilerden elde edilen veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen anket kullanılarak elde edilmiştir.

### Evren ve Örneklem

Araştırma evrenini 2021-2022 eğitim yılı bahar döneminde Türkiye’nin batısındaki bir üniversitenin üç fakültesindeki öğrencileri (N=4600) oluşturmaktadır. Araştırma örneklemini ise bu üç fakültedeki 314 öğrenci meydana getirmektedir. Araştırmaya başlanırken 350

öğrenciye uygulanan anket formları hatalı doldurma, eksik bilgi verme, form tahribi ve verilerde uç değer oluşması gibi sebepler ile ayıklanmış ve 314 öğrencinin net verisine ulaşılmıştır. Büyüköztürk, Çokluk ve Köklü (2019)’nün de ifade ettiği gibi, çalışmada örneklemin evreni temsil edici olması açısından maksimum çeşitlilik esasına dikkat edilmiştir. Bu bağlamda yüksek güvenilirlik (%95) düzeyi elde edebilmek için örneklem sayısının (Cohen, Manion ve Morrison, 2017) yüksek tutulmasına önem verilmiştir. Anket, her bir fakülteye farklı zamanlarda, farklı sınıflarda ve 30 dakikalık zaman aralığında uygulanmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin kişisel bilgileri Çizelge 1’de görülmektedir.

### Veri Toplama Araçları

Üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumlarının bazı değişkenlere göre değişip değişmediğini test etmek maksadı ile yapılan bu araştırmada yazarlar tarafından geliştirilen anket formu kullanılmıştır. İki bölümden oluşan anket formunun birinci bölümünde katılımcılara ait veriler yer alırken ikinci bölümde 16+1 sorudan oluşan anket maddeleri yer almaktadır. İkinci bölümde 16 adet tutum maddesi ile beraber, bir tane de “Türk ülkelerinden gelen üniversitede tanıdığınız bir öğrenci var mı?” şeklindeki evet hayır sorusu yer almaktadır. Anket soruları geçerlik ve güvenilirlik testlerinden ve ön uygulamadan sonra uygulanmaya alınmıştır.

Anket hazırlama sürecinde ön hazırlıklar yapılmıştır. Bu bağlamda Büyüköztürk (2005)’ün belirttiği anket geliştirme süreciyle ilgili olarak; problemi tanımlanması, maddelerin yazımı, uzman görüşüne başvurma ve ön uygulama yapma gibi şartlar dikkate alınmıştır. Araştırma anketi Beşli Likert sisteminde hazırlanmıştır. Öğrenci görüşleri; “Hiç katılmıyorum” (1), “Katılmıyorum” (2), “Kararsızım” (3), “Katılıyorum” (4) ve “Tamamen Katılıyorum” (5) şeklinde kodlanmıştır. Öncelikle anket maddelerinin görünüş ve kapsam geçerliği için, soru havuzu oluşturulmuş, literatür taranmış, alan, istatistik ve eğitim bilimleri uzmanlarına danışılmıştır. Uzman görüşleri ve uyarıları doğrultusunda uyuşmayan sorular madde havuzundan eksiltiyle kapsam geçerliği sağlanmıştır. Pilot uygulama sonrası anket son halini almıştır. Anketin güvenilirlik analizinde, Cronbach Alfa güvenilirlik katsayısı  $\alpha = .92$  bulunmuştur. Bu değer ile anketin literatüre göre oldukça güvenilir olduğu (Özdamar, 1999, s. 522) kabul edilmektedir.

### Verilerin Toplanması ve Analizi

Bu araştırma Namık Kemal Üniversitesinde 02.03.2022 tarihinde alınan Etik Kurul kararı doğrultusunda, 16 maddelik anket formu fakülteelerde öğrencilere sınıf ortamında araştırmacılar tarafından yüz yüze uygulanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler SPSS programı ile değerlendirilmiş ve analizlere geçilmeden önce verilere Normallik testleri uygulanmıştır. Bir araştırmada verilerin normal dağılıp dağılmadığı farklı yöntemler ile tespit edilmektedir. Basıklık ve çarpıklık değerleri, normallik testindeki p değerinin ( $p>0,05$ ) .05’den büyük olması, Detrended, Q-Q plot grafikleri, Histogram ve Stem-and-Leaf

Plot grafiklerinin dağılım yapıları (Pallant, 2016) bunlardan bazılarıdır. Araştırma verilerine göre normallik testi sonuçlarında Kolmogrov-Smirnov ( $p=.005$ ) değerinin  $p<0.05$ 'den küçük olması ve grafik yapıları normal değerlere uyumsuz (George ve Mallery, 2005) olması sebebi ile verilerinin normal dağılmadığı kabul edilmiş ve nonparametrik testlerin yapılmasına karar verilmiştir. Gruplar arasında farklılıklar ele alınırken ikili gruplarda, Mann Whitney U Testi, ikiden fazla gruplar arasındaki farklılıklar ise Kruskal Wallis testi ile tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu gruplar arasında farklılıklarda anlamlılık derecesi 0.05 kabul edilmiştir. Analiz sonuçlarına göre anlamlılık derecesi  $p<0,05$  olması durumunda gruplar arası anlamlı bir farklılığın olduğu,  $p>0,05$  olması durumunda ise gruplar arası anlamlı bir farklılığın olmadığına karar verilmiştir. Ayrıca araştırmada betimsel istatistiklerden frekans (f), yüzde (%), aritmetik ortalama ( $\bar{x}$ ) ve standart sapma değerleri kullanılmıştır.

## Bulgular

Bilimsel araştırmaların bulgular kısmında, araştırmayla elde edilen veriler belli bir sistematik ve bütünlük içinde, gerekli şekil ve tablolar verilerek suretiyle açıklanır (Bakar & Akgün, 2006). Araştırmanın bu bölümünde üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumlarını tespit için yapılan anketten elde edilen veriler, SPSS programında analizlere (analiz) edilerek, çizelgeler hâlinde sunulmuştur.

### Üniversite Öğrencilerinin Türk Dünyasından Gelen Öğrencilere Yönelik Genel Tutumları

Bu araştırmanın birinci alt problemi üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik genel tutumlarının ne olduğudur. Bu durumu tespit için yapılan ankete ait ortalama ve standart sapma değerleri Çizelge 2'de görülmektedir.

Çizelge 1. Araştırmaya katılan öğrencilere ait demografik veriler

Özellik	Değişken	Sıklık (f)	Oran(%)	Özellik	Değişken	Sıklık (f)	Oran(%)
Cinsiyet	Kadın	158	50,3	Bölüm	Coğrafya	118	74,7
	Erkek	156	49,7		Sosyoloji	40	25,3
Okuduğu sınıf	1.Sınıf	106	33,8	Okuduğu Fakülte	Toplam	198	100,0
	2.Sınıf	43	13,7		Fen Edebiyat F.	158	50,3
	3.Sınıf	66	21,0		Spor Bilimleri F.	116	36,9
	4.Sınıf	99	31,5		Veterinerlik F.	40	12,7
	Toplam	314	100,0		Toplam	314	100,0

Çizelge 2. Üniversite öğrencilerinin Türk Dünyasından gelen öğrencilere yönelik genel tutumlarına ait veriler

Sıra	Anket Maddeleri	N	$\bar{x}$	ss
1	Türk dünyasından Türkiye'ye öğrenci gelmesi iyidir.	314	4,267	,798
2	Türk ülkeleri arasında öğrenci değişimini faydalı buluyorum.	314	4,254	,790
3	Türk dünyasından gelen öğrencileri tanımak, onlara bakış açımı olumlu etkiledi.	314	4,025	,904
4	Türk ülkeleri arasında birliğin kurulması için öğrenci değişimi faydalıdır.	314	4,203	,772
5	Türk dünyasından gelen öğrenciler ile anlaşmakta zorlanmıyorum.	314	3,707	1,052
6	Türk dünyasından daha çok öğrenci Türkiye'ye gelmelidir.	314	3,850	1,017
7	Türk dünyasından gelen öğrencilerle dil sorunu yaşamadan anlaşabilmemiz önemlidir.	314	4,328	,748
8	Türk dünyasından gelen öğrenciler ile kültürel sorun olmadan anlaşabiliyorum.	314	3,770	,955
9	Türk dünyasından gelen öğrenciler bir konuda yardım isterlerse severek yardım ederim.	314	4,382	,701
10	Türk dünyasından gelen öğrencileri dost olarak görmekteyim.	314	4,331	,761
11	Türk dünyasından gelen öğrencilere derslerde bir ayrımcılık yapılmamaktadır.	314	4,172	,912
12	Türk dünyasından gelen öğrenciler, Türkiye ile geldikleri ülke arasında bağlantıların güçlenmesine katkı sağlar.	314	4,210	,807
13	Türk dünyasından gelen öğrenciler ile birlikte ders çalışmak isterim.	314	3,882	,989
14	Türk dünyasından gelen öğrenciler Türkiye'deki öğrencilerle devlet imkânlarında eşittir.	314	3,627	1,121
15	Türk ülkelerine, Türkiye'den eğitim amaçlı olarak öğrencilerin gitmesi faydalıdır.	314	4,261	,796
16	Türk dünyası ile Türkiye arasındaki ilişkilerin geliştirilmesine karşılıklı öğrenci değişimleri faydalıdır.	314	4,242	,782
	<b>Ortalama</b>		<b>4,078</b>	

Üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik genel tutumlarına ait verilerin yer aldığı Çizelge 2 incelendiğinde, Anket maddelerine ait aritmetik ortalama değerlerin ( $x=4.078$ ) yüksek olduğu dikkat çekmektedir. Ortalamanın en yüksek olduğu 9.maddenin (Türk dünyasından gelen öğrenciler bir konuda yardım isterlerse severek yardım ederim.) ortalaması  $x=4.382$ , en düşük ortalamaya sahip 14.maddenin (Türk dünyasından gelen öğrenciler Türkiye'deki öğrencilerle devlet imkânlarında eşittir.) ortalaması da  $x=3.627$  gibi orta düzeydedir. Anket maddelerine verilen cevaplardan anlaşıldığı üzere Türkiye'de üniversite öğrencilerinin, Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik genel tutumlarında verilerin tamamı pozitif yöndedir.

#### Üniversite Öğrencilerinin Türk Dünyasından Gelen ve Üniversitede Tanıdıkları Bir Öğrenci Olup Olması

Araştırmada incelenen ikinci soru Türkiye'de üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen ve üniversitede tanıdıkları bir öğrencinin olup olmamasıdır. Bu soruya verilen cevaplar Çizelge 3'te görülmektedir.

Çizelge 3 incelendiğinde üniversite öğrencilerinin %57'si (179) Türk dünyasından gelen ve üniversitede tanıdıkları bir öğrenci olduğunu ifade etmiştir. Buna karşılık ise %43'ü (135) ise tanıdıkları bir öğrencinin olmadığını belirtmiştir. Üniversite öğrencilerinin Türk

dünyasından gelen ve üniversitede tanıdıkları bir öğrenci olup olmasının bu öğrencilere yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılık oluşturup oluşturmadığı parametrik olmayan Mann-Whitney U Testi ile test edilmiştir. Testi sonuçları Çizelge 4'te görülmektedir.

Çizelge 4. Üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrencileri tanıyıp tanımadıklarının bu öğrencilere yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılık oluşturup oluşturmadığı konusunda Mann-Whitney U Testi Puanları gösterilmiştir. Çizelge 4 incelendiğinde Türk dünyasından gelen öğrencileri tanıma açısından üniversite öğrencilerinin bu öğrencilere yönelik tutum konusunda Evet diyen öğrenciler (Mdn=4.18) ile Hayır diyen öğrenciler (Mdn=4.00) arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir  $U=10221,500$ ,  $Z=-2,338$ , ( $p<0.05$ ),  $r=-0,1319$ . Az da olsa görülen bu farklılığın medyan değerlerinde, sıra ortalamalarında ve sıra toplamlarında açıkça görülmektedir.

#### Üniversite Öğrencilerinin Cinsiyete Göre Türk Dünyasından Gelen Öğrencilere Yönelik Tutumları

Bu araştırmada incelenen üçüncü alt problem, üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumlarında cinsiyete göre anlamlı bir farklılık olup olmadığıdır. Bu amaçla uygulanan parametrik olmayan Mann-Whitney U testi sonuçları Çizelge 5'te görülmektedir.

Çizelge 3. Üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen ve üniversitede tanıdıkları bir öğrenci olup olmadığına ait veriler

Cevaplar	Sıklık (f)	Yüzde (%)	Geçerli Yüzde (%)	Kümülatif Yüzde (%)
Evet	179	57,0	57,0	57,0
Hayır	135	43,0	43,0	100,0
<b>Toplam</b>	<b>314</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Çizelge 4. Üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrencileri tanıyıp tanımadıklarının bu öğrencilere yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılık oluşturup oluşturmadığı konusunda Mann-Whitney U Testi Puanları

Cevaplar	Sıklık (f)	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Evet	179	167,90	30053,50	10221,500	<b>0,019</b>
Hayır	135	143,71	19401,50		
<b>Toplam</b>	<b>314</b>				

$p<.05$

Çizelge 5. Üniversite öğrencilerinin Cinsiyete göre Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumlarını yansıtan Mann-Whitney U Testi Puanları

Cinsiyet	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Kadın	158	155,96	24641,50	12080,500	<b>0,762</b>
Erkek	156	159,06	24813,50		
<b>Toplam</b>	<b>314</b>				

Çizelge 5 incelendiğinde cinsiyet açısından üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumlarında kadın öğrenciler (Mdn=4.00) ile erkek öğrenciler (Mdn=4.12) arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir.  $U=12080,500$ ,  $Z= -303$ , ( $p>0.05$ ),  $r= -.017$ .

#### **Sınıf Seviyesi Değişkenine Göre Üniversite Öğrencilerinin Türk Dünyasından Gelen Öğrencilere Yönelik Tutumları**

Araştırmada dördüncü alt problemi olan, sınıf değişkenine göre üniversite öğrencilerinin Türk Dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılık olup olmadığıdır. Bu durumu ortaya çıkarmak için parametrik olmayan testlerden Kruskal Wallis Testi uygulanmış ve sonuçları Çizelge 6'te gösterilmiştir.

Üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumları ile ilgili Çizelge 6'daki veriler incelendiğinde sınıf seviyesi değişkeni açısından medyan değerleri ve aritmetik ortalamalarının (çıkartılmalı) (1.s-Mdn=4.18,  $X=4,12$ , 2.s-Mdn=4.00,  $X=4,07$ , 3.s-Mdn=4.00,  $X=4,06$  ve 4.s-Mdn=4.06,  $X=4,09$ ) birbirine yakındır. Bu sebeple sınıflar arasında anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir  $X^2= .506$ , ( $p>0.05$ ),  $p=.918$ .

#### **Fakülte değişkenine göre üniversite öğrencilerinin Türk Dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumları**

Araştırmada beşinci alt problemi olan, fakülte değişkenine göre üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılık olup olmadığıdır. Fakülteye göre farklılığı ortaya çıkarmak için parametrik olmayan testlerden Kruskal Wallis Testi uygulanmış ve sonuçları Çizelge 7'te gösterilmiştir.

Üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumları ile ilgili Çizelge 7'deki veriler incelendiğinde fakülte türleri arasında medyan değerleri ve aritmetik ortalamalar bakımından (Fen Edebiyat-Mdn=4.12,  $X=4,13$ , Spor MYO-Mdn=4.09,  $X=4,17$  ve Veterinerlik-Mdn=3,18,  $X=3,79$ ) anlamlı bir farklılık görülmektedir  $H(2)=11,954$ ,  $p<.05$ . Bu farklılığın hangi fakülteler arasında olduğunu görmek için Mann-Whitney U Testi uygulanmış ve sonuçları Çizelge 8'de verilmiştir.

Çizelge 8'deki veriler incelendiğinde fakülte türü açısından üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumları fen edebiyat fakültesi öğrencileri (Mdn=4.12) ile spor bilimleri fakültesi öğrencileri (Mdn=4.09) arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir  $U=9057.500$ ,  $Z= -164$ , ( $p>0.05$ ),  $r=-0,009$ .

Çizelge 8'de fakülte türü açısından üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumlarına bakıldığında fen edebiyat fakültesi öğrencileri (Mdn=4.12) ile veterinerlik fakültesi öğrencileri (Mdn=3.81) arasında anlamlı bir farklılığın olduğu görülmektedir  $U=2072,500$ ,  $Z= -3.363$ , ( $p<0.05$ ),  $r=-0,009$ . Bu farklılığın sıra ortalamalar düzeyinde fen edebiyat fakültesi öğrencilerinin (sıra ort. 136,83) veterinerlik fakültesi öğrencilerine (sıra ort. 72,31) göre daha yüksek seviyede olduğu görülmektedir. Yine Çizelge 8'e bakıldığında spor bilimleri fakültesi öğrencileri (Mdn=4.09) ile veterinerlik fakültesi öğrencileri (Mdn=3.81) arasında anlamlı bir farklılığın olduğu görülmüştür.  $U=2072,500$ ,  $Z= -3.363$ , ( $p<0.05$ ),  $r=-0,19$ . Sıra ortalamaları düzeyinde bu farklılığın spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin (sıra ort.=85,09) veterinerlik fakültesi öğrencilerine (sıra ort. 59,39) göre daha yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

Çizelge 6. Sınıf seviyesi değişkenine göre üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumlarını yansıtan Kruskal Wallis Testi puanları

Sınıf Seviyesi	N	X	S.S.	Sıra Ortalaması	Kruksal Wallis H	
					$X^2$	p
1.Sınıf	106	4,1244	,56031	162,31	,506	,918
2.Sınıf	43	4,0741	,50835	152,30		
3.Sınıf	66	4,0663	,60951	155,10		
4.Sınıf	99	4,0909	,56506	156,21		
Total	314	4,0947	,56360			

Çizelge 7. Üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumlarının ikili Fakülteye göre farklılığını gösteren Mann-Whitney U Testi sonuçları

Fakülteler	N	X	S.S.	Mdn	Sıra Ortalaması	Kruksal Wallis H	
						$X^2$	p
Fen Edebiyat Fakültesi	158	4,1369	,52206	4,1250	163,71	11,954	,003
Spor Meslek Yüksekokulu	116	4,1422	,58974	4,0938	165,01		
Veterinerlik	40	3,7906	,56375	3,8125	111,20		
Total	314	4,0232	,55851				

Çizelge 8. Üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumlarının ikili Fakültele göre farklılığını gösteren Mann-Whitney U Testi sonuçları.

Fakülte	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Fen Edebiyat Fakültesi	158	136,83	21618,50	9057,500	.869
Spor Meslek Yüksekokulu	116	138,42	16056,50		
Fen Edebiyat Fakültesi	158	106,38	16808,50	2072,500	.001
Veterinerlik Fakültesi	40	72,31	2892,50		
Spor Meslek Yüksekokulu	116	85,09	9870,50	1555,500	.002
Veterinerlik Fakültesi	40	59,39	2375,50		

## Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Literatürde Türk dünyası ve ilişkileri üzerine birçok çalışma mevcut olmasına karşılık sadece Türk dünyasından gelen üniversite öğrencilerine yönelik tutumlara odaklanan çalışmaya rastlanmamıştır. Türkiye’de üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrenciler hakkındaki görüşlerinin bazı değişkenlere göre değişip değişmediğini araştırmak için gerçekleştirilen bu çalışmada, üniversitede eğitim gören öğrencilere uygulanan 16 maddelik anketten elde edilen sonuçlar analiz edilmiştir.

Elde edilen sonuçlar, çalışmanın istatistiksel olarak yüksek düzeyde güvenilir bir anket olduğunu göstermiştir. Bu çerçevede ankette yer alan maddelere öğrenciler tarafından verilen cevapların puan ortalamaları dikkate alındığında üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik algılarının pozitif yönde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca anketin bütün maddeleri dikkate alındığında öğrencilerin verdikleri cevapların ortalaması, ortalanca değer üzerinde.

Üniversite öğrencilerinin verilerine göre cinsiyet ve sınıf seviyesi değişkenleri açısından yapılan testlerde anlamlı farklılık tespit edilmemiştir.

Araştırma verilerinden Fakülte türü değişkenine göre farklılık olup olmadığını görmek için parametrik olmayan Kruskal Wallis Testi yapılmış ve anlamlı farklılığın olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın hangi fakülteler arasında olduğunu görmek için bütün fakülteler arasında Mann-Whitney U Testi yapıldığında fen edebiyat fakültesi öğrencileri ile veterinerlik fakültesi öğrencileri arasında ve spor bilimleri fakültesi öğrencileri ile veterinerlik fakültesi öğrencileri arasında farkın olduğu görülmüştür. Bu farklılığın oluşmasında veterinerlik fakültesinden katılımcı sayısının düşük olması ve eğitim alanının farklı olmasının etkili olduğu söylenebilir.

Sonuç olarak, üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumlarının pozitif yönde olduğu ancak bu durumun fakülteler arasında farklılık gösterdiği ve bazı konularda eksikliklerinin olduğu söylenebilir. Üniversite öğrencilerinin Türk dünyasından gelen öğrencilere yönelik tutumlarının iyi düzeyde ve pozitif yönde olduğu ancak daha da geliştirilmesi için öğrencilere bazı hususlar üzerine programlar yapılması, seminer ve sempozyumlar düzenlenerek öğrencilerin algılarının geliştirilmesi, öğrenci değişim programlarının hacminin genişletilmesi ve desteklenmesi önerilmektedir. Bu durum Akgündüz

(2010) tarafından yapılan çalışma ile de teyit edilmiştir. Nitekim bu anlamda Akgündüz, “lisans ve lisansüstü düzeylerde öğretim elemanı münasebetlerinin geliştirilmesi eğitsel iş birliğiyle birlikte Türk dünyasında niteliksel bir fark meydana getireceğini” ifade etmiştir. Yazgan (2011) ise öğrenci değişimlerine yönelik burs ve yurt imkanlarının artırılmasının öğrencilerin birbirleriyle olan temasını artıracak ve Türk toplulukları arasında dostlukları geliştireceğini ifade etmiştir. Bu bağlamda Bayraktaroğlu ve Mustafayeva (2009) yapmış oldukları araştırmada, Türk dünyasından gelecek Türkiye’de eğitim gören öğrenciler kadar Türkiye’den öğrencilerin Türk dünyasının farklı coğrafyalarına giderek deneyimler kazanmalarının da ortak kültürün, bilincin ve anlayışın geliştirilmesine yardımcı olacağını vurgulamıştır.

Diğer yünden araştırma konusu üzerine çalışmaların farklı üniversitelerde yapılması ve sonuçlarının karşılaştırılması alana katkı sağlayacaktır. Zira Türk dünyası öğrencileri üzerine araştırma yapılan Akkuş ve Akkuş’un da (2020) çalışmasında belirttiği gibi sayı ve örneklem bakımından akademik yayınlar kısıtlı kalmıştır.

## Kaynaklar

- Aka, İ. (2019). *Türk dünyası tarihi*. Altınordu Yayınları.
- Akengin, H. (2017). Türk dünyası ve Orta Asya Türk cumhuriyetleri üzerine jeopolitik bir değerlendirme. *Marmara Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 1-11. Doi: 10.16985/MTAD.2017130402
- Akgündüz, H. (2010). Türk Dünyasında eğitim iş birliğinin tarihsel bağlamı Semerkand Mektebi ve İstanbul Mektebi. *Türk Dünyası Araştırmaları*, (188), 51-62.
- Akkuş, Ç., & Akkuş, G. (2020). Türk dünyası öğrencilerinin aidiyet duygularının akademik başarılarına etkisinde sosyalleşmenin aracılık rolü. *Türk Dünyası İncelemeleri Dergisi*, 20(2), 355-382. Ddi: 10.32449/egetdid.825731
- Aksoy, B. & Karaçalı, H. (2015). 7. Sınıf öğrencilerinin zihin haritasında Türk Dünyası algısı. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, (4), 1-14.
- Bakar, C. ve Akgün, H. S. (2006). Bilimsel araştırma sonuçlarını yayına hazırlama teknikleri. *Tıp Eğitimi Dünyası*, 23(23), 51-57.
- Batmaz, O. (2022). Sınıf öğretmenlerinin Türk dünyasına yönelik tutumlarının incelenmesi. *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 11(4), 1360-1369.
- Bayraktaroğlu, S., & Mustafayeva, L. (2009). Türk yüksek öğretim sistemi ve Türk dünyası ilişkileri: Sakarya üniversitesinde eğitim gören yabancı uyruklu öğrenciler örneği. *Journal of Azerbaijani Studies*, 12(1-2), 284-292.
- Büyükoztürk, Ş. (2005). Anket geliştirme. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3(2), 133-151.

- Büyüköztürk, Ş., Çokluk, Ö., & Köklü, N. (2019). *Sosyal Bilimler İçin İstatistik*. Pegem Akademi.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). *Research Methods in Education*, (6th ed.). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Çepni, S. (2018). *Araştırma ve proje çalışmalarına giriş* (8. baskı). Celepler Matbaacılık.
- Doğanay, H. (1995). Türk dünyası'nın siyasi sınırları. *Doğu Coğrafya Dergisi*, 1(1), 132-154.
- Ercilasun, A. B. (2017). *Türk Dünyası Üzerine İncelemeler*. Akçağ Yayınevi.
- Ergin, İ., Açıslı Çelik, S., & Akkaya, B. (2021). A comparative study on the education systems in the Turkic countries. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 11(3), 67-80. Doi: 10.47750/pegegog.11.3.006
- Erol, M. S. & Çelik, K. E. (2017). Türk dünyasında iş birliği denemesi: Türk keneşi ve Kazakistan. *Türk Dünyası İncelemeleri Dergisi*, 17(2), 15-32.
- Fevziyev, C. (2022). *Türk dünyası* (5. cilt). Yeditepe Yayınevi.
- George, D., & Mallery, P. (2005). *SPSS for Windows step by step: a simple guide and refence, 13.0 update*. Pearson.
- Kanlıdere, A. (2020). Türkiye ve Türk dünyası. M. B. Çelik (Ed.), *Çağdaş Türk dünyası*, ss.342-366, Nobel Akademik Yayıncılık.
- Kaptan, S. (1973). *Bilimsel araştırma teknikleri*. Rehber Yayınevi.
- Karasar, N. (2013). *Bilimsel araştırma yöntemi* (25. basım). Nobel Akademik Yayıncılık.
- Köse, E. (2017). Bilimsel araştırma modelleri. R. Y. Kıncal (Ed.), *Bilimsel araştırma yöntemleri içinde* ( 5. Basım, ss. 99-124). Nobel Akademik Yayıncılık.
- Köseoğlu, N. (2015). *Türk Dünyası tarihi ve Türk medeniyeti üzerine düşünceler*. İstanbul: Ötüken Neşriyat.
- Öke, M. K. (2016). *Türk dünyası*. İrfan Yayınevi.
- Özdamar, K. (1999). *Paket programlar ile istatistiksel veri analizi* (2.baskı). Kaan Kitabevi.
- Özey, R. (2018). *Türk dünyası coğrafyası*. Aktif Yayınevi.
- Pallant, J. (2016). *SPSS kullanma klavuzu spss ile adım adım veri analizi*. Anı Yayıncılık.
- Savaş, S. (2009). Türk dünyasında eğitim alanındaki gelişmeler ve yenilikler. *Journal of Azerbaijani Studies*, 21(1), 269-283.
- Söylemez, O. & Azap, S. (2018.) *Türk dünyası çağdaş edebiyatları el kitabı*. Kesit Yayınları.
- Topal, E.& Sezer, A. (2016). Üniversite öğrencilerinin Türk dünyası coğrafyasına ilişkin farkındalık düzeylerinin belirlenmesi. *Marmara coğrafya dergisi*, (33), 96-113. <https://doi.org/10.14781/mcd.08328>
- TÜRKSOY, (2022). Tarihçe. <https://www.turksoy.org/tarihce>, 17.18.2022.
- Veliyev, D. (2009). Küreselleşme sürecinde Türk dünyası. *Süleyman Demirel Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi*, (19), 103-110.
- Yazgan, T. (2011). Türkiye'nin Türk dünyasındaki eğitim-öğretim faaliyetleri. *Istanbul Journal of Sociological Studies*, (31), 13-35.
- Yesevi, Ç. G. (2021). *Türk Dünyası ve göç*. Küre Yayınları.
- Yıldırım, C. & Tuğluoğlu, F. & Gökçe, M. & Okumuş, O. (2021). 20. *Yüzyılda Türkiye-Türk dünyası ilişkileri*. Pegem Akademi.
- Zorulu, K. (2020 ). *Türk dünyası güncesi*. Ötüken Neşriyat.

## Summary

### Introduction

Although Turks live in a wide geography of the world today, they constitute a large part of the population in some geographies. With the 20th century, the rapid increase in communication technologies and transport facilities has enabled Turkic societies to interact with each

other more easily. Student exchange programmes are important for the Turkic world to get to know each other better and develop good relations. In this context, sending students to higher education institutions in the Turkic republics and receiving students from abroad has accelerated after their independence.

In this research, the question "What are the attitudes of university students towards students from the Turkic world?" constitutes the main problem of the research. In line with this basic problem, answers to the following sub-problems were sought.

- What are the general attitudes of university students towards students from the Turkic World?

- Is there a significant difference in the attitudes of university students towards students from the Turkic World whether they know a student from Turkic countries at the university or not?

- Is there a significant difference in university students' attitudes towards students from the Turkic World according to gender?

- Is there a significant difference in university students' attitudes towards students from the Turkic World according to grade level?

- Is there a significant difference in university students' attitudes towards students from the Turkic World according to faculty type?

In this study, in which it was investigated whether there is a significant difference in university students' attitudes towards students from the Turkic World according to variables such as gender, class, and faculty type, firstly, students were asked whether they knew any students from Turkic countries.

### Method

This research is based on quantitative research method and survey design. In this study, the data obtained from university students were obtained using a questionnaire developed by the researchers. The research sample consists of 314 students studying at the Faculty of Science and Letters, Faculty of Sports Sciences and Faculty of Veterinary Medicine in the spring semester of the 2021-2022 academic year. The research questionnaire consists of 16 items in a five-point Likert system. The data obtained in the research were evaluated with the SPSS programme and normality tests were applied to the data before proceeding to the analyses. In a research, whether the data are normally distributed or not is determined by different methods.

### Results

Although there are many studies on the Turkic world and its relations in the literature, there are no studies focusing only on attitudes towards university students from the Turkic world. In this study, the results obtained from a 16-item questionnaire applied to university students were analysed in order to investigate whether the opinions of university students in Turkey about students from the Turkic world change according to some variables.



According to the answers given to the questionnaire items, all of the data on the general attitudes of university students in Turkey towards students from the Turkic world are positive. However, there is a significant difference in the attitudes of university students towards students from the Turkic world whether they know a student from the Turkic world or not. However, when the attitudes towards students from the Turkic world are analysed, there is a significant difference between the students of the Faculty of Science and Literature and the students of the Faculty of Veterinary Medicine. It is seen that this difference is higher at the level of rank averages of the students of the faculty of science and literature than the students of the faculty of veterinary medicine. Again, there is a significant difference between the students of the Faculty of Sport Sciences and the students of the Faculty of Veterinary Medicine. At the level of rank averages, this difference was found to be at a higher level for the students of the faculty of sport sciences than for the students of the faculty of veterinary medicine.

The results obtained showed that the study is a statistically highly reliable questionnaire. In this framework, when the average scores of the answers given by the students to the items in the questionnaire are taken into consideration, it is concluded that the perceptions of university students towards students from the Turkic world are positive. In addition, when all items of the questionnaire are taken into consideration, the average of the answers given by the students is above the median value.

According to the data of university students, no significant difference was found in the tests conducted in terms of gender and class level variables.

The non-parametric Kruskal Wallis Test was performed to see whether there was a difference according to the type of faculty variable and it was determined that there was a significant difference. When Mann-Whitney U Test was performed among all faculties to see which faculties this difference was between, it was seen that there was a difference between the students of the Faculty of Science and Literature and the students of the Faculty of Veterinary Medicine and between the students of the Faculty of Sports Sciences and the students of the Faculty of Veterinary Medicine. It can be said that the low number of participants from the faculty of veterinary medicine and the difference in the field of education are effective in the formation of this difference.

### **Discussion and Pedagogical Implications**

As a result, it can be said that the attitudes of university students towards students from the Turkic world are positive, but this situation differs between faculties and there are deficiencies in some issues. It is suggested that university students' attitudes towards students from the Turkic world are at a good level and positive, but in order to further improve them, it is recommended to make programmes for students on some issues, to improve students' perceptions by

organising seminars and symposiums, to expand and support the volume of student exchange programmes. This situation was also confirmed by the study conducted by Akgündüz (2010). As a matter of fact, in this sense, Akgündüz stated that "the development of teaching staff relations at undergraduate and graduate levels will make a qualitative difference in the Turkic world together with educational cooperation". Yazgan (2011), on the other hand, stated that increasing scholarship and dormitory opportunities for student exchanges would increase the contact of students with each other and develop friendships among Turkic communities. In this context, Bayraktaroğlu and Mustafayeva (2009) emphasised in their research that students coming from the Turkic world and studying in Turkey as well as students from Turkey going to different geographies of the Turkic world and gaining experience will help to develop common culture, awareness and understanding.

On the other hand, conducting studies on the research topic in different universities and comparing the results will contribute to the field. As Akkuş and Akkuş (2020) stated in their study on the students of the Turkic world, academic publications have remained limited in terms of number and sample.

### **Araştırmanın Etik Taahhüt Metni**

Yapılan bu çalışmada bilimsel, etik ve alıntı kurallarına uyulduğu; toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifatın yapılmadığı, karşılaşılabilecek tüm etik ihlallerde "Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi ve Editörünün" hiçbir sorumluluğunun olmadığı, tüm sorumluluğun Sorumlu Yazara ait olduğu ve bu çalışmanın herhangi başka bir akademik yayın ortamına değerlendirme için gönderilmemiş olduğu sorumlu yazar tarafından taahhüt edilmiştir.