



## Bibliometric Analysis of Educational Research Articles Published in the Field of History Education Based on the Web of Science Database

Kerem Bozdoğan<sup>1,a,\*</sup>, Ömer Faruk Sönmez<sup>2,b</sup>

<sup>1</sup>Ministry of National Education, Gözüakçalar Primary School, Kayseri, Türkiye

<sup>2</sup>Faculty of Education, Gaziosmanpaşa University, Tokat, Türkiye

\*Corresponding author

### Research Article

#### Acknowledgement

#### History

Received: 17/04/2022

Accepted: 22/08/2022



This paper was checked for plagiarism using iThenticate during the preview process and before publication.

Copyright © 2017 by Cumhuriyet University, Faculty of Education. All rights reserved.

## Tarih Eğitimi Üzerine Yapılan Eğitim Araştırmaları Makalelerinin Bibliyometrik Analizi

#### Bilgi

\*Sorumlu yazar

#### Süreç

Geliş: 17/04/2022

Kabul: 22/08/2022

Bu çalışma ön inceleme sürecinde ve yayımlanmadan önce iThenticate yazılımı ile taranmıştır.

#### Copyright



This work is licensed under Creative Commons Attribution 4.0 International License

### ABSTRACT

The aim of this study is to examine scientific articles on history education in terms of bibliometric indicators. In the research, the bibliometric method was used within the scope of quantitative methodology. The scanning range of bibliometric data taken from the WoS database produced by Clarivate Analytics covers the dates between 1975-21 April 2020. As a result of the analyses, it was revealed that 852 of the 65.305.995 studies registered in the WoS database between 1975-2020 were studies related to history education. It is also observed that 390 (45.77%) of these records are in the education/educational research category. It was concluded that the most common type of publication related to the history education was the articles with a total number of 334. It is seen that approximately 201 of the published articles have been published between 2016 and April 2020. In the analysis, it was seen that there are 424 different authors contributing to the related field. It was determined that 734 different keywords were used in the analyzed articles and that the most effective journal is the "Journal of Curriculum Studies". In addition, it has been observed that researchers from 38 different countries have published articles on the field, and the most active country is the United States of America. This country is followed by Britain, Spain, and Canada. Turkey is ranked 7 out of countries 38 with 17 publications and this shows that serious publications are made this field.

**Keywords:** History education, bibliometric analysis, bibliometer, web of science, article

### Öz

Bu çalışmanın amacı Tarih Eğitimi ile ilgili yapılmış olan bilimsel makalelerin bibliyometrik göstergeler açısından incelemektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Bibliyometrik veriler Clarivate Analytics tarafından üretilen WoS veri tabanından alınmıştır ve tarama aralığı 1975-21 Nisan 2020 tarihleri arasında kapsamaktadır. Çalışmada bibliyometrik analiz tekniği uygulanmıştır. Yapılan analizlerde 1975-Nisan 2020 yılları arasında WoS veri tabanında kayıtlı 65.305.995 çalışmadan 852'sinin Tarih Eğitimi ile ilgili çalışmalar olduğu ortaya çıkmıştır. Bu kayıtlardan 390 (%45,77) tanesinin eğitim/egitim araştırmaları kategorisinde yer aldığı görülmüştür. Yapılan analizlerde Tarih Eğitimi ile ilgili en çok karşılaşılan yayın türünün 334 çalışma ile makale olduğu görülmüştür. Bununla birlikte yayımlanan makalelerin yaklaşık 201 (%60,17) tanesinin 2016-Nisan 2020 yılları arasında yayımlandığı belirlenmiştir. Bu oran Tarih Eğitimi ile ilgili eğitim araştırmalarının son yıllarda artma trendinde olduğunu göstermektedir. Yine yapılan analizlerde alana katkı sağlayan 424 farklı yazar olduğu görülmüştür. 334 makalede toplam 734 farklı anahtar kelime kullanıldığı ve en etkin derginin "Journal of Curriculum Studies" dergisi olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca 38 farklı ülkeden araştırmacıların alana katkı sağlayan makaleler yayımladıkları görülmüştür. Bu kapsamda en aktif ülkenin Amerika Birleşik Devletleri olduğu, bunu sırasıyla İngiltere, İspanya ve Kanada'nın izlediği görülmüştür. Türkiye'nin 17 makale ile 7. sırada yer alması bu alanla ilgili ciddi çalışmalar yapıldığını göstermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Tarih eğitimi, bibliyometrik analiz, bibliyometri, web of science, makale

[kb\\_38@hotmail.com](mailto:kb_38@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-0605-2031>

[sonmez.omerfaruk@gmail.com](mailto:sonmez.omerfaruk@gmail.com) <https://orcid.org/0000-0002-8910-2817>

**How to Cite:** Bozdoğan, K., & Sönmez, Ö. F. (2023). Tarih eğitimi üzerine yapılan eğitim araştırmaları makalelerinin bibliyometrik analizi. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 12(1), 16-28:

## Giriş

Sosyal bilimleri oluşturan bilim dallarından olan tarih bilimi ve bunun öğretimi toplumların geleceği için önemlidir. Çünkü tarih dün bugün ve gelecek bağlamında bir perspektiften toplumların gelecekteki yol haritasını çizer. Tarih perspektifinde geçmiş bugün ve gelecek yer almaktadır. Bunun için bu süreçler toplumların süzgecinden geçer ve kendi tarihlerini ve diğer toplumların tarihlerine bakış açısı kazanırlar. Alan yazında tarih; geçmişte meydana gelen olaylar veya bunlarla ilgili belgelerin verileridir (Köstüklü, 1999) şeklinde ifade edilmiştir. Tarih araştırmacılarının tespit ettiği bulguları geniş halk kitlelerine erişirmek hem bilginin değerini artırması hem de bilinçlendirme adına önem arz etmektedir. Dolayısıyla tarih öğretiminin önemi ortaya çıkmaktadır (Kaymakçı, 2017). Tarih Eğitimi, geçmişin bilgisi olarak şu anda üretilen içeriğin, öncelikle formal örgün eğitim kapsamında olmak üzere bir toplumdaki yansımalarını konu edinir (Şimşek ve Yazıcı, 2013).

Bibliyometri, belirli bir alanda, belirli bir dönemde ve bölgede kişiler-kurumlar tarafından üretilmiş yayınların ve bu yayınlar arasındaki ilişkilerin sayısal olarak analizini detaylı bir şekilde öğrenmemize yardımcı olur. Bu bakış açısı ile Tarih Eğitimi alanına bir kesit sunma çalışmalarına katkı sağlayacak olan bibliyometrik çalışmalar karşımıza çıkmaktadır. Bibliyometrik çalışmalar, araştırmaların konularını ve çalışmaların hangi yöne doğru ilerlediği açısından bir yol gösteren çalışmalardır ve yeni araştırmacılara da derinlemesine inceleme imkânı sunar (Sönmez, 2020). Literatür incelendiğinde, Türkiye’de Tarih Eğitimi alanında yapılmış farklı içerik analizi çalışmalarına rastlanmıştır. Kaymakçı ve Er (2009) de yaptıkları çalışmada İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük konularının öğretimi üzerine yapılan 30 adet lisansüstü tezlerin konu ve yöntem açısından durumunu incelemişlerdir. Aydemir’in (2013) yaptığı çalışma, yurt içinde tarih öğretimi ile ilgili yayımlanmış 280 makaleyi kapsayan bir bibliyografya denemesidir. Öztürk ve Şimşek (2013) de yaptıkları çalışmada Tarih Eğitimi makaleler bibliyografyası ile toplam 478 makaleyi incelemişlerdir. Kaymakçı (2017) Türkiye’de tarih öğretiminin yönelimine ilişkin 368 lisansüstü tezi incelemiştir. Karpınar ve Tangülü (2019) Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi konuları hakkında yapılmış lisansüstü tezlerin hangi yönde eğilim gösterdiğini ortaya koymayı amaçlamıştır. Dolayısıyla 49 lisansüstü tez üzerinde cinsiyete, danışman unvanına, basıldığı tarihe, yazıldığı üniversite, bölüme, düzeye, yönetime, çalışma grubuna ve çalışma grubunun büyüklüğüne, veri toplama araçlarına, önerilere, anahtar kelimelere, dizinlere, yerli ve yabancı kaynak sayılarına göre bibliyometrik analiz yapılmıştır. Akbaba (2020) tarama modelinde gerçekleştirdiği T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük öğretimine ilişkin 36 lisans üstü tezin genel eğilimini ve önemli sonuçlarını tespit etmek; bu çalışmaları alan yazında görülen farklılıkları ve eksiklikleri belirlemek amacıyla incelemiştir. Yapılan bu araştırmalar incelendiğinde araştırmaların içerik analizi şeklinde yürütüldüğü ve sadece yurtiçi ile sınırlı kalındığı görülmüştür. Bibliyometrik analiz, bir alandaki çalışma

dinamiklerini, değişimleri, araştırma yenilikleri ve eğilimlerini göstermesi açısından daha işlevseldir (Karagöz ve Şeref, 2019).

Eğitim ve eğitim araştırmaları alanlarında bibliyometrik analizleri içeren çalışmalar literatürde sıklıkla yer almaktadır: Sosyal Bilgiler (Aksoy, Bozdoğan ve Sönmez, 2021; Sönmez ve Bozdoğan, 2020; Sönmez, 2020), Müze eğitimi (Bozdoğan, 2020a), Fen Eğitimi (Bozdoğan, 2020b; Bozdoğan, 2020c; Bozdoğan, Demir ve Şahinpınar, 2022), Eğitim Teknolojisi (Chen, Yu, Cheng ve Hao, 2019; Chen, Zou ve Xie, 2020), Öğretmen Eğitimi (Çiftci, Danışman, Yalçın, Tosuntaş, Ay, Sölpük ve Karadağ, 2016), Yüksek Öğretim (Fitzgerald ve Jiang, 2020; Lucena, Diaz, Reche ve Rodriguez, 2019; Zheng, 2018), Yaratıcılık ve Eğitim (Hernandez-Torrano ve Ibrayeva, 2020), Anadilde Eğitim (Karagöz ve Koç Ardic, 2019; Mutlu, 2018), Öğrenme Toplulukları Eğitimi (Lorenzo, Lorenzo-Lledó, Lledó Carreres ve Pérez-Vázquez, 2020); Yetişkin Eğitimi Araştırmaları (Rubenson ve Elfert, 2015), Eğitimde Kalite Güvencesi (Swain, 2014), Türkçe Eğitimi (Şeref ve Karagöz, 2019; Varışoğlu, Şahin ve Göktaş, 2013)

Tarih Eğitimi alanında yapılan çalışmaların bibliyometrik analizini ortaya koyan diğer ülkelerdeki çalışmaları da kapsayan bir araştırmaya literatürde rastlanmamıştır. Tarih Eğitimi alanının Web of Science (WOS)’deki etkinliğini bibliyometrik parametreler yönüyle inceleyen bu çalışma, alanın uluslararası görünümünü ve Türkiye’nin bu alandaki yerini ve durumunu ortaya koyacaktır. Bu çalışmanın alandaki eksikliği gidereceği ve Tarih Eğitimi ile ilgili çalışma yapmak isteyen bilim insanlarına yol göstereceği düşünülmektedir. Çalışmanın amacı doğrultusunda eğitim/eğitim kategorileri kapsamında “Tarih Eğitimi (History Education)” anahtar kelimesi ile aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

- Taranan çalışmaların WoS kategorileri (ilk 8 kategori) nelerdir?
- Tespit edilen yayın türleri nelerdir?
- Yayımlanan makalelerde en çok hangi anahtar kelimeler kullanılmıştır?
- Yayımlanan makalelerin yıllara göre dağılımı nedir?
- Yayımlanan makalelerde en çok atıf alan ilk 10 makale hangisidir?
- Alana üçten fazla katkıda bulunan yazarlar ve bu yazarların yayın sayıları nedir?
- Tarih Eğitimi ile ilgili 4’ün üzerinde yayımlanan makaleler kapsamında etkin olan dergiler nelerdir?
- En çok atıf alan bilimsel dergiler hangileridir?
- Hangi ülkelerde on ve üzeri makale yayımlanmıştır?
- Yayımlanan makaleler kapsamında etkin olan ilk 10 kurum hangileridir?
- Yayımlanan makaleler hangi dillerde yayımlanmıştır?
- Alana ilişkin Türkiye kökenli ilk 5 makale hangisidir?

## Yöntem

### Araştırmanın Deseni

Bu çalışma betimsel tarama modelinde desenlenmiştir. Betimsel tarama, geniş gruplar üzerinde yürütülen, gruptaki bireylerin bir olgu ve olayla ilgili görüşlerinin, tutumlarının alınmasıyla söz konusu olgu ve olayların betimlenmeye çalışıldığı araştırmalardır (Karakaya, 2012). Betimleme araştırmaları, mevcut olayların daha önceki olay ve şartlarla ilişkilerini de göz önünde bulundurarak, durumlar arasındaki etkileşimi açıklamayı amaçlar (Taşdemir ve Taşdemir, 2011). Dolayısıyla betimsel desende, ele alınan durumu ayrıntılı bir şekilde tanımlamak ve açıklamak amaçlanır (Çepni, 2012). Bu bağlamda çalışmada Tarih Eğitimi alanında yayımlanan makaleleri bibliyometrik parametreler açısından incelemek ve var olan durumu ortaya çıkarmak amacıyla betimsel tarama modelinde yapılandırılmıştır.

### Verilerin Toplanması

Web of Science, "Thomson Reuters Institute of Scientific Information (ISI)" ürünü olarak, 1960'lı yıllarda Eugene Garfield tarafından oluşturulan Science Citation Index'ten doğmuştur (Chadegani vd., 2013). Araştırmacılara doküman türü bakımından geniş imkânlar sunan WoS veri tabanında kitaplar, lisansüstü tezler, makaleler, bildirimler, raporlar vb. doküman türleri bibliyometrik parametreler açısından incelenebilmektedir.

Bu çalışmada WoS veri tabanında 1975-20 Nisan 2020 tarihleri arasında kapsayan çevrim içi bir tarama yapılmış, makale başlıkları ve içeriklerinde olmak üzere "Tarih Eğitimi" anahtar kavramı taranmıştır. Taranan indeksler SCI-Expanded, SSCI, AveHCI, CPCI-S, CPCI-SSH, BKCI-S, BKCI-SSH ve ESCI olarak belirlenmiştir. Tarama sonunda toplam 65.305.995 çalışmadan 852 kayıt Tarih Eğitimi olarak ortaya çıkmıştır. Bu kayıtlardan 334'ünün (%39,20) eğitim/egitim araştırmaları kategorisinde yer aldığı sonucuna ulaşılmış ve elde edilen bulgular tablolar halinde yorumlanarak değerlendirilmiştir.

### Verilerin Analizi

Tarih Eğitimi alanının WOS'taki etkinliğini belirleyebilmek için WoS veri tabanında "Tarih Eğitimi" anahtar kelimesi ile çevrimiçi tarama yapılmış, verilerin analizi için bibliyometrik analiz teknikleri kullanılmıştır. Taranan yayınların WOS kategorileri, bu çalışmanın araştırma soruları doğrultusunda analiz edilmiştir. Çalışmada incelenen makalelerde İş birliği ağ analizinden "Anahtar kelime analizi, kaynak ortak atıf ağ analizi ve yazar ortak atıf ağ analizi"ni belirlemek için faydalanılmıştır. İş birliği ağ analizi çalışmalarında Vosviewer (Version 1.6.9) (Van Eck ve Waltman, 2010) paket programı analitik araç olarak kullanılmıştır. WOS'tan elde edilen veriler, VOS viewer programı için uygun metin formatına dönüştürülmüş, veri setinin uygunluğu sağlanmış ve VOS viewer programı ile analiz edilerek görselleştirilmiştir.

## Bulgular

WoS veritabanında yapılan çevrim içi tarama sonucunda alana ilişkin 852 çalışma ortaya çıkmış, bu 852 çalışmanın WoS kategorileri incelenerek ilk 8 kategori Çizelge 1'de verilmiştir.

Çizelge 1'e göre yapılan çalışmaların en çok "Eğitim/Eğitim Araştırmaları" kategorisinde bulunduğu görülürken (390 çalışma), bunu 161 çalışma ile "Tarih"; 31 çalışma ile "Disiplinler arası Sosyal Bilimler", 22 çalışma ile "Disiplinler arası Beşerî Bilimler", 21 çalışma ile "Sosyal Bilimler Tarihi" ve "Siyaset Bilimi", 20 çalışma ile "Kamu Çevre İş Sağlığı" ve 17 çalışma ile "Uluslararası İlişkiler" kategorisindeki çalışmalar izlemektedir.

Bu araştırmada Çizelge 1'deki WoS kategorilerinden sadece eğitim/egitim araştırmaları kategorisi kapsamında filtreleme yapılarak analizler yapılmış ve elde edilen tüm bulgular aşağıdaki tablo ve şekillerde verilmiştir.

Buradan hareketle yapılan yayınlar, türlerine göre incelenmiş ve aşağıdaki Resim 1'de sunulmuştur.

Resim 1 incelendiğinde 334 çalışma ile "Makale" en çok yayın yapılan tür olmuştur. Bunu 42 çalışma ile "Kitap bölümü", 13 çalışma ile "Erken erişim yayınları" ve 1 çalışma ile "Bildiri" takip etmektedir.

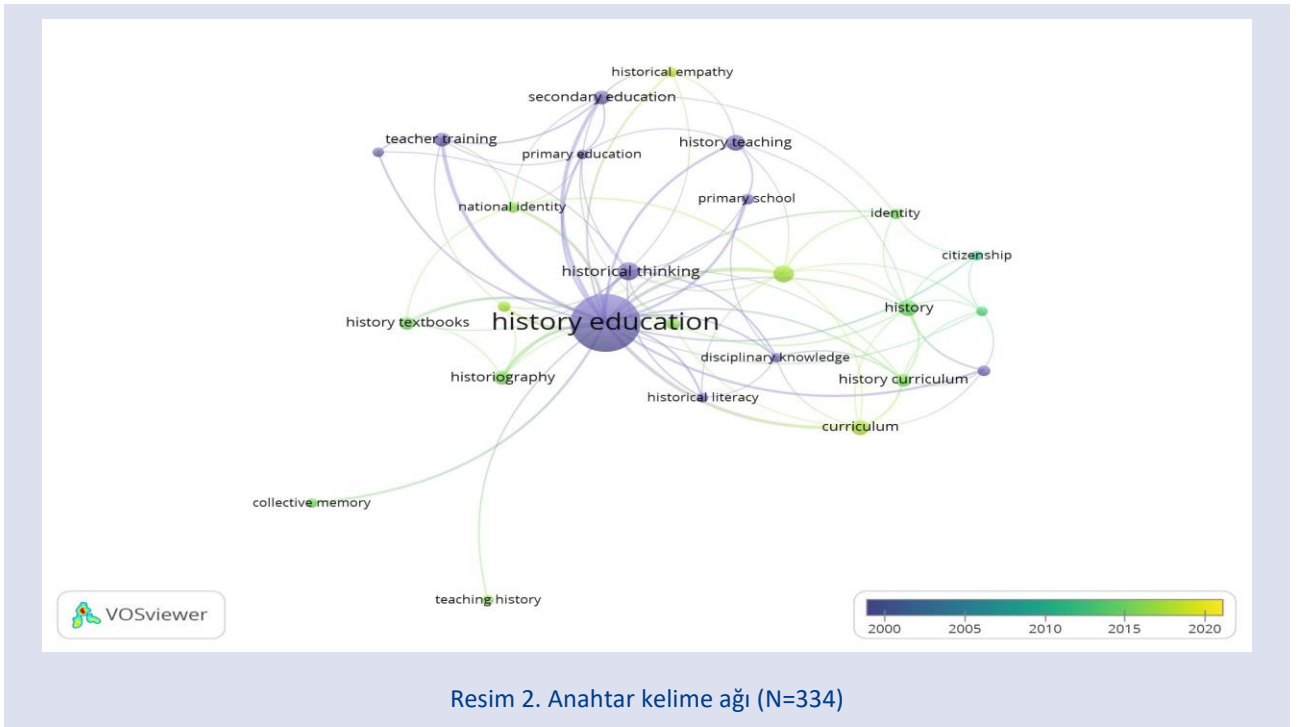
Tarih Eğitimi'ne yönelik yapılan makalelerde hangi anahtar kelimelerin kullanıldığı incelenerek Resim 2'de anahtar kelime ağı verilmiştir.

Yapılan analizde 334 makalede 734 farklı anahtar kelime kullanıldığı görülmüştür. Resim 2'ye göre söz konusu makalelerde en çok kullanılan anahtar kelimelerin "Tarih Eğitimi (history education), tarihsel düşünme (historical thinking) ve tarih bilinci (historical consciousness)" olduğu gözlenmiştir. Özellikle 2000'li yıllarda "Tarih Eğitimi (history education), tarihsel düşünme (historical thinking), tarih öğretimi (history teaching), orta öğretim (secondary education), ilköğretim (primary school), öğretmen eğitimi (teacher training)" gibi anahtar kelimeler ağırlıklı olarak yer alırken son yıllarda ise "Tarih bilinci (historical consciousness), tarih (history), öğretim programı (curriculum), tarih öğretimi programı (history curriculum), tarih yazımı (historiography), tarih ders kitapları (history textbooks)" gibi anahtar kelimelerin daha fazla yer aldığı gözlenmektedir.

Tarih Eğitimi'ne ilişkin yayımlanmış makalelerin yayın yapıldığı yıllar belirlenmiş ve Çizelge 2'de verilmiştir.

**Çizelge 1.** "Tarih Eğitimi" Anahtar Kelimesi Kullanılarak Taranan Yayınların WoS Kategorileri (İlk 8 kategori)

WoS Kategorileri	Kayıt Sayısı
1. Eğitim/Eğitim Araştırmaları*	390
2. Tarih	161
3. Disiplinler arası Sosyal Bilimler	31
4. Disiplinler arası Beşerî Bilimler	22
5. Sosyal Bilimler Tarihi	21
6. Siyaset Bilimi	21
7. Kamu Çevre İş Sağlığı	20
8. Uluslararası ilişkiler	17



Çizelge 2'ye göre en fazla makale 2019 yılında yayımlanmıştır (62 makale). Bunu sırasıyla 2017 yılı (50 makale), 2016 yılı (40 makale), 2018 yılı (36 makale) ile 2015 yılının (35 makale) takip etmektedir. Yayımlanan 201 makalenin (%60,17) son beş yılda yayımlandığı görülmüştür (2020 yılı dâhil)

Tarih Eğitimi'ne ilişkin yayımlanan makalelerin yıllara göre toplam atıf alma durumları aşağıda Resim 3'te verilmiştir.

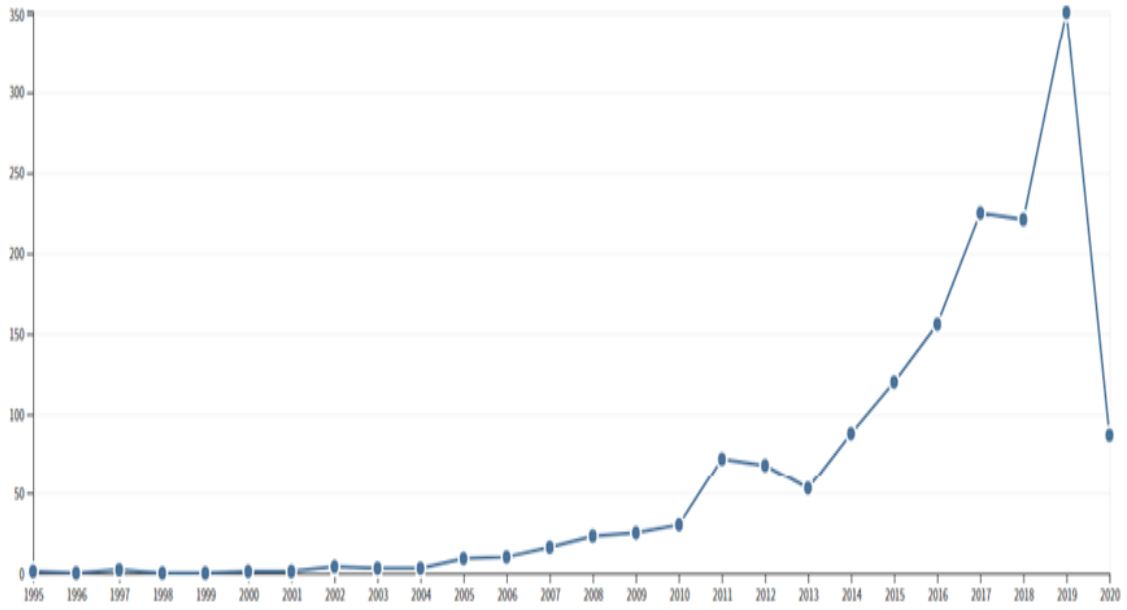
Tarih Eğitimi ile ilgili yayımlanan makalelere yapılan toplam atıf sayısı 1569, toplam atıf ortalaması 4,7; h-index değeri 18 olarak bulunmuştur.

En çok atıf alma durumuna göre Tarih Eğitimi'ne ilişkin yayımlanan makaleler incelenmiş ve ulaşılan verilere Çizelge 3' te yer verilmiştir.

Çizelge 2. Tarih eğitimi'ne ilişkin makalelerin yayın yapıldığı yıllar (N=334)

Yayın Yılları	Kayıt Sayısı	%	Yayın Yılları	Kayıt Sayısı	%
2020	13	3.89	2009	10	2.99
2019	62	18.56	2008	8	2.39
2018	36	10.77	2007	1	0.29
2017	50	14.97	2006	1	0.29
2016	40	11.97	2005	1	0.29
2015	35	10.47	2004	1	0.29
2014	12	3.59	2002	2	0.59
2013	4	1.19	2001	1	0.29
2012	20	5.98	1999	2	0.59
2011	13	3.89	1998	1	0.29
2010	20	5.98	1994	1	0.29

Sum of Times Cited per Year



Resim 3. Makalelerin yıllara göre toplam atıf alma grafiği (N=334)

Çizelge 3. Tarih eğitimi'ne ilişkin en çok atıf alan ilk 10 makale (N=334)

Makale Başlığı	Yazar/lar	Yayın yılı	Dergi Adı	Toplam Atıf Sayısı	YOA
1. Narratives of nation-state, historical knowledge, and school history education	B. VanSledright,	2008	Review of Research in Education	112	8,62
2. Confronting history's interpretive paradox while teaching fifth graders to investigate the past	B. VanSledright,	2002	American Educational Research Journal	73	3,84
3. Storification in History education: A mobile game in and about medieval Amsterdam	Akkerman, S.,Admiraal, W., Huizenga, J.	2009	Computers ve Education	64	5,33
4. Fifth graders investigating history in the classroom: Results from a researcher-practitioner design experiment	B. VanSledright,	2002	Elementary School Journal	44	2,32
5. Student teachers thinking historically	Seixas, P.	1998	Theory and Research in Social Education	42	1,83
6. Radical hope: Or, the problem of certainty in history education	Farley, L.	2009	Curriculum Inquiry	38	3,17
7. Patriotism, multiculturalism and belonging: political discourse and the teaching of history	Osler, A.	2009	Educational Review	36	3
8. Beyond "content" and "pedagogy": in search of a way to talk about history education	Seixas, P.	1999	Journal of Curriculum Studies	31	1,41
9. A model of historical thinking	Seixas, P.	2017	Educational Philosophy and Theory	27	6,75
10. Conquest or reconquest? Students' conceptions of nation embedded in historical narrative	Lopez, C., Carretero, M., Rodriguez-Moneo, M.	2015	Journal of The Learning Sciences	25	4,17

YOA: Yıllık Ortalama Atıf

Çizelge 3'e bakıldığında 2008 yılında "Review of Research in Education" dergisinde yayımlanan "*Narratives of nation-state, historical knowledge, and school history education*" başlıklı makalenin Tarih Eğitimi'ne ilişkin en çok atıf alan makale olduğu ortaya çıkmıştır. Makaleye toplam 112 atıf atılmış ve yıllık atıf ortalaması 8,62 olarak bulunmuştur. Bu makalede Amerika Birleşik Devletleri'nin, ulus devlet anlayışının temellerinin okullarda tarih derslerinde nasıl ele alındığı incelenmiştir.

Bu makaleyi 2002 yılında "American Educational Research Journal" adlı dergide yayımlanan makale izlemektedir. Söz konusu makalenin toplam sayısı 73 ve atıf ortalaması 3,84 çıkmıştır. Bu makalede 23 farklı beşinci sınıf öğrencisiyle yürütülmüş bir araştırma-uygulama projesi ele alınmıştır. Araştırmacı-uygulayıcı olarak yazar yakın tarihlerde yapılmış olan eğitim reformlarına değinmiş, öğrencilerin tarihsel olarak düşünmelerine, geçmişini daha iyi anlamayı öğrenmelerine katkı sağlamak amacıyla sınıf içi etkinlikler düzenlemiştir.

Üçüncü sırada ise "Computers ve Education" dergisinde yayımlanan; toplam atıf sayısı 64 ve atıf ortalaması 5,33 olan makale bulunmaktadır.

Tarih Eğitimi'ne ilişkin alana 3'ten fazla katkı sağlayan araştırmacılar belirlenmiş, araştırmacıların yayın sayıları da belirlenerek ilgili veriler Çizelge 4'te gösterilmiştir.

Yapılan analize göre makale ile alana katkı sağlayan 424 farklı yazar (tek yazarlı/çok yazarlı) bulunmuştur. Çizelge 4 incelendiğinde alana en fazla katkıda bulunan yazarların sırasıyla Carrasco, CJG. (13 makale), Harris, R. (10 makale) ile Seixas, P. (8 makale) olduğu görülmüştür.

Tarih Eğitimi'ne ilişkin akademik dergilerin etkinliği incelenerek 4'ün üzerinde makale yayımlandığı dergiler Çizelge 5'te verilmiştir.

Yapılan analize göre 157 farklı dergide Tarih Eğitimi'ne ilişkin makale yayımlandığı ortaya çıkmıştır. Söz konusu dergilerin hepsini bir tabloya sığdırmak mümkün olmadığından en fazla makalenin yayımlandığı dergileri yansıtabilmek adına 4'ün üzerindeki çalışmaya sahip akademik dergiler Çizelge 5'e eklenmiştir. Çizelge 5'e göre en fazla makale "Journal of Curriculum Studies" dergisinde

yayımlanmıştır (41 makale). Bunu sırasıyla “Theory and Research in Social Education” (14 makale) ve “Educar Em Revista” (12 makale) dergileri izlemektedir.

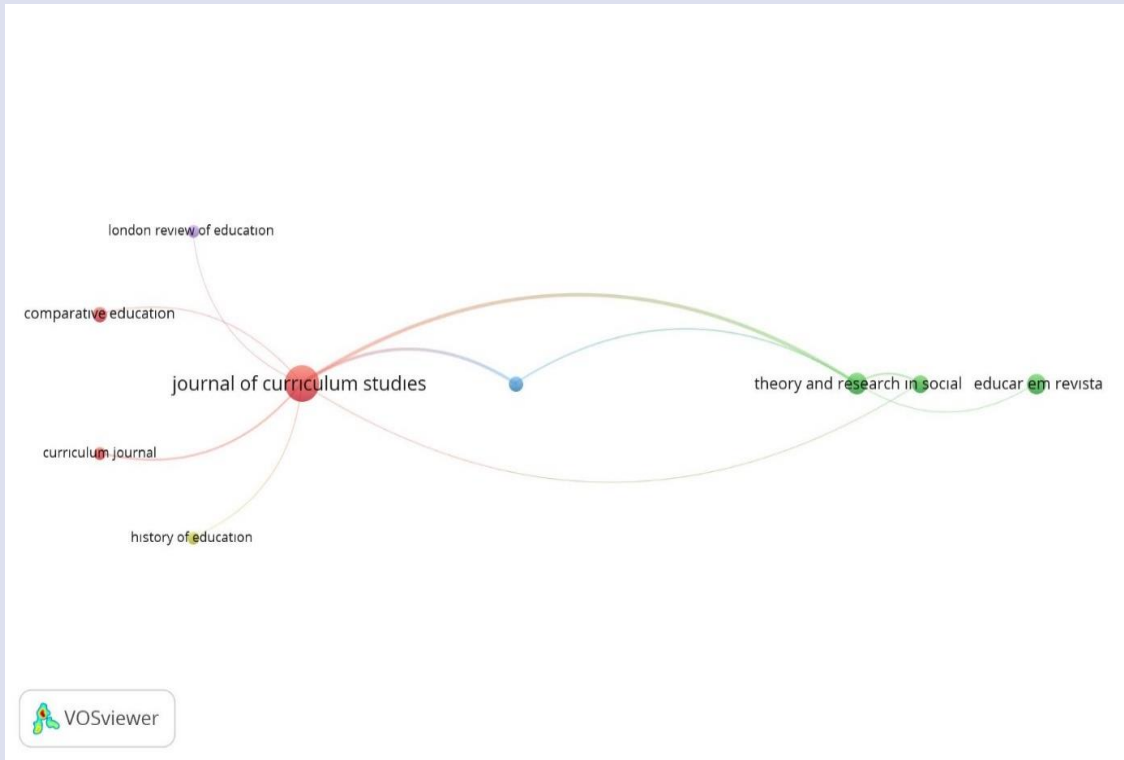
Tarih Eğitimi’ne ilişkin yayımlanan makaleler incelenerek en çok atıf yapılan bilimsel dergiler ve atıf ağı Resim 4’te verilmiştir.

Çizelge 4. Tarih eğitimi’ne ilişkin alana 3’ten fazla katkıda bulunana araştırmacılar ve yayın sayıları (N=334)

Yazarlar	Kayıt Sayısı	Yazarlar	Kayıt Sayısı
1. Carrasco, CJG	13	9. Dierkes, J.	4
2. Harris, R.	10	10. Grever, M.	4
3. Seixas, P.	8	11. Haydn, T.	4
4. Van Bostel, C.	7	12. Nordgren, K.	4
5. Wilschut, A.	6	13. Reisman, A.	4
6. Martinez, PM	5	14. Serrano, JS	4
7. Burn, K.	4	15. Voet, M.	4
8. De Wever, B.	4	16. Wils, K.	4

Çizelge 5. Tarih eğitimi’ne ilişkin 4’ün üzerinde makale yayımlanan akademik dergiler (n=334)

Makalelerin Yayımlandığı Dergiler	Kayıt Sayısı	%
1. Journal of Curriculum Studies	41	12.27
2. Theory and Research in Social Education	14	4.19
3. Educar Em Revista	12	3.59
4. Revista Electronica Interuniversitaria De Formacion Del Profesorado	10	2.99
5. Pedagogica Historica	9	2.69
6. Comparative Education	7	2.09
7. Educational Philosophy and Theory	7	2.09
8. Globalisation Comparative Education And Policy Research	6	1.79
9. International Review of History Education	6	1.79
10. Curriculum Journal	5	1.49
11. Eğitim ve Bilim Education And Science	5	1.49
12. History of Education	5	1.49
13. London Review of Education	5	1.49



Resim 4. En çok atıf alan bilimsel dergiler ve atıf ağları (N=334)

Yapılan analizde Tarih Eğitimi'ne ilişkin atıf yapılan 141 farklı dergi belirlenmiştir. Resim 4' göre "Journal of Curriculum Studies" dergisi en çok atıf yapılan dergi olmuştur. Bu dergiyi sırasıyla "Theory and Research in Social Education", "Educar em Revista" dergileri izlemektedir.

Tarih Eğitimi'ne yönelik yayımlanan makalelerin hangi ülkede yayımlandığı incelenerek yayın sayısı 10 ve üzerinde olan ülkeler Çizelge 6'da gösterilmiştir.

Yapılan analiz sonucu Tarih Eğitimi'ne ilişkin 10 ve üzeri yayının yapıldığı 38 farklı ülke bulunmuştur. Çizelge 6'ya göre Amerika Birleşik Devletleri en etkin ülke olarak ilk sıradadır (64 makale). Bunu İngiltere ile İspanya'nın izlemektedir (36 makale). 2020 yılı Nisan ayı itibarıyla Türkiye, 17 makale ile yedinci sırada bulunmaktadır. Burada etkin olan ülkeler ile söz konusu ülkelerde yaşayan, vatandaşı olan veya ilgili ülkelerdeki kurumlarda çalışan araştırmacıların çalışmaları kastedilmektedir.

Tarih Eğitimi ile ilgili makaleleri yayımlayan araştırmacıların hangi kurumlarda çalıştıkları incelenmiş ve ilk on kurum Çizelge 7'de sunulmuştur.

Yapılan analizlere göre Tarih Eğitimi'ne ilişkin makale yayımlayan araştırmacıların 259 farklı kurumda çalıştıkları bulunmuştur. Çizelge 8'e göre Murcia Üniversitesi'nin 18 makale ile en fazla çalışmanın yayımlandığı kurum olurken

bunu British Columbia Üniversitesi (13 yayın) ve Amsterdam Üniversitesi (11 yayın) takip etmektedir. Tarih Eğitimi ile ilgili yayımlanan makalelerin yayın dilleri Resim 5'te gösterilmiştir.

Resim 5 incelendiğinde yayımlanan 283(%84,73) makalenin İngilizce, 3 (%0,89) makalenin ise Türkçe olduğu ortaya çıkmıştır.

Türkiye kökenli Tarih Eğitimi'ne yönelik yayımlanan 17 makalenin künyeleri incelenmiş ve bu makalelere yapılan toplam atıf sayısının 19, toplam atıf ortalamasının 1,12 olduğu bulunmuştur. Çizelge 8'de söz konusu 17 makalenin ilk beş tanesi atıf sayılarına göre listelenmiştir.

Çizelge 8'e bakıldığında Tarih Eğitimi kapsamında Türkiye kaynaklı ilk makalenin 6 atıf ile 2010 yılında "Educational Philosophy and Theory" adlı dergide yayımlanan makalenin olduğu görülmüştür. Bunu "Hacettepe University Journal of Education" dergisinde 2014 yılında yayımlanan ve 3 atıf alan "Perception analysis of history and social studies teacher candidates relation with some history concepts through metaphors" adlı makale ile "Eğitim ve Bilim-Education and Science" adlı dergide 2012 yılında yayımlanan ve 3 atıf alan "History teaching in Ataturk's Era-I: The period prior to the "Turkish History Thesis" (1923-1931)" adlı makale izlemektedir.

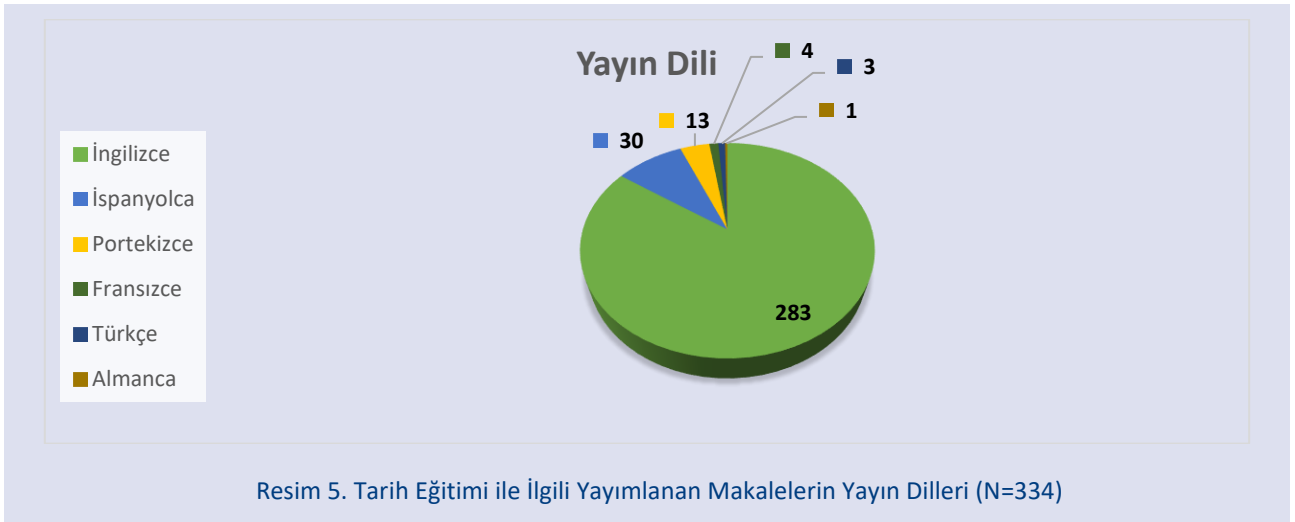
Çizelge 6. Tarih eğitimi'ne yönelik 10 ve üzeri yayını olan makaleler kapsamında etkin olan ülkeler (N=334)

Ülke/Bölge	Kayıt Sayısı	%	Ülke/Bölge	Kayıt Sayısı	%
1. Amerika Birleşik Devletleri	64	19.16	7. Türkiye	17	5.09
2. İngiltere	36	10.77	8. Brezilya	14	4.19
3. İspanya	36	10.77	9. İsveç	12	3.59
4. Kanada	35	10.47	10. Belçika	11	3.29
5. Hollanda	26	7.78	11. Güney Afrika	10	2.99
6. Avustralya	17	5.09			

Çizelge 7. Tarih eğitimi'ne yönelik yayımlanan makaleler kapsamında etkin olan ilk 10 kurum (N=334)

Kurumlar	Kayıt Sayısı	%
1. Murcia Üniversitesi	18	5.38
2. British Columbia Üniversitesi	13	3.89
3. Amsterdam Üniversitesi	11	3.29
4. Karlstad Üniversitesi	7	2.09
5. Reading Üniversitesi	7	2.09
6. Amsterdam Uygulamalı Bilimler Üniversitesi	6	1.79
7. Michigan State Üniversitesi	6	1.79
8. Stanford Üniversitesi	6	1.79
9. UCL (Londra'nın Küresel Üniversitesi)	6	1.79
10. Valencia Üniversitesi	6	1.79





Çizelge 8. Tarih eğitimi ile ilgili Türkiye’de yayımlanan ilk 5 makale (Toplam atıf sayısı 19, Toplam Atıf Ortalaması 1,12)

Makale Başlığı	Yazar/lar	Yayın Yılı	Dergi Adı	Toplam Atıf Sayısı	Atıf Sayısı/ Yıl
1. Postmodernizm and its challenge to the discipline of history	Yılmaz, K.	2010	Educational Philosophy and Theory	6	0,55
2. Perception analysis of history and social studies teacher candidates relation with some history concepts through metaphors	Kece, M.	2014	Hacettepe University Journal of Education	3	0,43
3. History teaching in Ataturk’s Era-I: The period prior to the “Turkish History Thesis”(1923-1931)	Aslan, E.	2012	Eğitim ve bilim-Education and Science	3	0,33
4. A challenging educational reform: politics of history textbook revision in North Cyprus	Latif, D.	2019	Compare-A Journal of Comparative and International Education	2	1
5. 8th grade students’ metaphors for the concept of history	Yalcinkaya, E.	2013	Eurasian Journal of Educational Research	2	0.25

## Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Yapılan çalışmada WoS veri tabanında kayıtlı 65.305.995 çalışmanın 852 tanesinin Tarih Eğitimi ile ilgili olduğu ortaya çıkmıştır (1975-21 Nisan 2020 yılları arası). Bu çalışmalardan 334 tanesi (%39,20) eğitim/egitim araştırmaları kategorisinde yer aldığı belirlenmiştir. WoS veri tabanında Tarih Eğitimi’ne yönelik yapılan çalışmaların yaklaşık yarıya yakınının eğitim/egitim araştırmaları kategorisinde bulunduğu söylenebilir.

Yapılan analize göre Tarih Eğitimi ile ilgili en çok yapılan çalışma türünün makale olduğu görülmüştür (334 çalışma). Yapılan akademik çalışmalarda makalelerin kullanılması, bilim insanlarının üretkenliklerini göstermede daha somut ve nesnel göstergeler sunması açısından bu duruma neden olmuş olabilir. Alanyazında bilimsel araştırmalarda yapılan en çok çalışma türünün makale olduğuna ilişkin sonuçların elde edildiği araştırmalar bulunmaktadır (Chao, Yang ve Jen, 2007; Chiu ve Ho, 2007; Karagöz ve Koç Ardıç, 2019; Karagöz ve Şeref, 2019; Koley ve Sen, 2016; Tsay ve Yang, 2005).

Elde edilen bir diğer sonuca göre Tarih Eğitimi ile ilgili 334 makalede toplam 734 farklı anahtar kelime kullanıldığı tespit edilmiştir. Bu kapsamda söz konusu makalelerde en fazla “Tarih Eğitimi (history education), tarihsel düşünme (historical thinking) ve tarih bilinci (history consciousness)” anahtar kavramları kullanılmıştır.

Eğitim/egitim araştırmaları kategorisinde Tarih Eğitimi’ne ilişkin en fazla makalenin 2019 yılında (62 makale) yayımlandığı görülmüştür. Yayımlanan makalelerin 201 tanesi (%60,17) 2016-Nisan 2020 yılları arasında yayımlanmıştır. Bu oran Tarih Eğitimi’ne yönelik araştırmalara son yıllarda daha fazla yer verildiğinin göstergesi olarak ifade edilebilir.

Makalelerin yayın yıllarına bakıldığında, Tarih Eğitimi’ne ilişkin ilk makalenin 1994 yılında yayımlandığı ve 2008 yılına kadar 1 veya 2 tane olmak üzere devam ettiği anlaşılmaktadır. 2008 yılından sonra eğitim bilimleri alanında en az 8 makalenin düzenli olarak yayımlandığı (2013 yılı hariç) ve 2019 yılında maksimum 62 makaleyle ulaşıldığı görülmüştür. Burada da görüldüğü gibi Tarih Eğitimi’ne yönelik çalışmalar son yıllarda ivme kazanmıştır. Literatüre bakıldığında eğitim bilimleri

kapsamındaki çalışmalarda da benzer bulguların elde edildiği görülmektedir (Bozdoğan, 2020a; Bozdoğan, 2020b; Bozdoğan, 2020c; Çiftci vd., 2016; Karagöz ve Koç Ardiç, 2019; Lucena vd., 2019; Sönmez, 2020; Sönmez ve Bozdoğan, 2020)

Taramanın yapıldığı an itibarıyla Tarih Eğitimi kapsamında yayımlanan 334 makalenin toplam 1569 atıf almıştır. Ayrıca atıf ortalamasının 4,7 ve h-index değeri de 18 olarak bulunmuştur. "Review of Research in Education" adlı dergide yayımlanan "Narratives of nation-state, historical knowledge, and school history education" adlı makalenin en çok atıf alan makale olduğu görülmüştür.

Bir başka sonuca göre alana katkı sağlayan yazar sayısının 424 olduğu tespit edilmiştir. Bu yazarlar içerisinde en etkin yazarların sırasıyla "Carrasco, CJG", "Harris, R." ve "Seixas, P." olduğu ortaya çıkmıştır.

Diğer bir sonuca göre 157 farklı dergide alana ilişkin makalelerin yayımlandığı görülmüştür. Bu kapsamda "Journal of Curriculum Studies" adlı derginin en etkin dergi olduğu belirlenmiştir. Bunu sırasıyla "Theory and Research in Social Education" ile "Educar Em Revista" dergileri takip etmektedir.

Tarih Eğitimi alanında en çok atıf yapılan derginin "Journal of Curriculum Studies" olduğu görülmüştür. Bu dergiyi sırasıyla "Theory and Research in Social Education" ve "Educar em Revista" dergileri takip etmektedir. Görüldüğü gibi yapılan en çok atıflar, söz konusu ilk üç dergi arasındadır. Buradan hareketle en çok yayın yapılan ve atıf alan dergiler, Tarih ve Tarih Eğitimi'ne yönelik çalışmaları kapsayan prestijli dergilerden oluşmaktadır.

Yapılan analize göre alanla ilgili makaleler yayımlayan araştırmacıların 38 farklı ülkeden katkı sağladıkları görülmüştür. Bu açıdan en etkin ülkenin Amerika Birleşik Devletleri olduğu ortaya çıkmıştır. Bu ülkeyi sırasıyla İngiltere, İspanya ve Kanada'nın izlediği görülmektedir. Türkiye'nin 17 makale ile 7. sırada yer alması bu alanla ilgili çalışmalara olumlu düzeyde yer verdiği yorumu yapılabilir. Özellikle Amerika Birleşik Devletleri'nin makale sayısı bakımından diğer ülkelerin çok önünde olduğu görülmektedir. Literatür incelendiğinde benzer sonuçlara ulaşan çalışmaların olduğu görülmektedir (Aksoy vd., 2021; Bozdoğan, 2020a; Bozdoğan, 2020b; Bozdoğan, 2020c; Bozdoğan vd., 2022).

Elde edilen bir başka sonuca göre yayımlanan makalelerde 259 farklı kurumun adı geçmektedir. Bu açıdan en aktif kurumun "Murcia Üniversitesi", "British Columbia Üniversitesi" ve "Amsterdam Üniversitesi" olduğu ortaya çıkmıştır.

Yayımlanan makalelerin yayın dilleri incelendiğinde 283 makalenin (%84,73'ünün) dili İngilizce olarak belirlenmiştir. Bunun nedeni olarak uluslararası bilim dünyasında İngilizce'nin yoğun olarak kullanılması denilebilir. Akademik veritabanları ve WoS veri tabanındaki bilimsel dergilerin birincil yayın dilinin İngilizce olması böyle bir sonuca ulaşılmasında etkili olmuş olabilir. Bu benzer durum başka çalışmalarda da ortaya çıkmıştır. (Bordons ve Barrigón, 1992; Macías-Chapula ve Mijangos-Nolasco, 2002; Tsay, 2008).

Yapılan analize göre Tarih Eğitimi kapsamında Türkiye'de yazılan makaleler bulunmuştur. Bu açıdan toplam 17 makale tespit edilmiş olup bu makalelerin aldığı atıf sayısı toplamda 19 ve atıf ortalaması 1,12 olarak bulunmuştur. Konu alanına yönelik Türkiye kökenli ilk makalenin ve aynı zamanda en çok atıf alan makalenin 2010 yılında "Educational Philosophy and Theory" adlı dergide yayımlanan "Postmodernizm and its challenge to the discipline of history" adlı makalenin olduğu belirlenmiştir.

Yapılan bu çalışmada eğitim kategorisinde Tarih Eğitimi'ne ilişkin WoS veri tabanındaki makaleler irdelenmiştir. Sadece WoS'tan elde edilen veriler, çalışmanın sınırlılığını belirlemiştir.

Bu konuda farklı veri tabanları kullanılarak daha farklı düzeylerde araştırmalar yapılabilir. Özellikle ERIC, ProQuest, Scopus gibi veri tabanlarında Tarih Eğitimi ile ilgili bilimsel alanın etkililiğini belirlemeye ilişkin çalışmalara ihtiyaç vardır. Böylece Tarih Eğitimi hakkında daha geniş kapsamlı eğitim araştırmaları ortaya konulabilir. Tarih Eğitimi alanındaki gelişmeleri etkileyen faktörlerin yakından izlenerek Tarih Eğitimi bilimcileri ile yayıncılık yönünde aktif bir iş birliği yapılması gerektiği söylenebilir. Dolayısıyla Tarih Eğitimi alanının diğer disiplinlerle olan bilimsel iletişimini ve etkileşimini artırabilir ve ayrıca yayınların daha fazla atıf almasına imkân sağlayabilir. Son olarak araştırmacılar, gelecekteki çalışmalarında sadece makale değil; yüksek lisans ve doktora tezleri, kitap, kitap bölümü veya bildirileri de bibliyometrik analiz kapsamına alarak Tarih Eğitimi'ne olumlu katkı sağlayabilirler.

## Summary

### Introduction

The science of history and its teaching, which is one of the branches of science that make up the social sciences, is important for the future of societies. The perspective of history includes past, present, and future. For this, these processes pass through the filter of societies. Thus, societies gain the perspective of on their own history. In the literature, history is expressed as the data of past events or documents about them (Köstüklü, 1999). History education deals with the reflections of the content constructed in the present as the knowledge of the past in a society, especially on the formal education plan (Şimşek ve Yazıcı, 2013).

Bibliometric studies are studies that show a way in terms of the subjects of the research and the direction of the studies. They offer new researchers the opportunity to examine in-depth about the studies they will conduct (Sönmez, 2020)

There is no study in the literature that includes the bibliometric analysis of the studies in the field of history education. The bibliometric analysis to be conducted will be the photo of the field, and will guide the further scientists who will study on the field. In this regard, in this study, it was tried to reveal the case of scientific articles

on history education in terms of the bibliometric indicators.

### Method

This study was designed in descriptive survey model. Descriptive browsing is research conducted on large groups, in which the opinions and attitudes of the individuals in the group about a phenomenon and event are tried to be described (Karakaya, 2012). Descriptive studies aim to explain the interaction between situations, considering the relationship of current events with previous events and conditions (Taşdemir and Taşdemir, 2011). In this research, an online scanning performed in WoS database The scan interval involved the dates 1975 and April 20, 2020. The keyword of "history education" was browsed both in the article titles and in the article content.

In this study, bibliometric analysis techniques were used in the analysis of the data. In addition, the keyword network map was created in the study by using the VOSviewer package program.

### Results

In the research, it was seen that 852 of the 65.305.995 studies recorded in the WoS database between 1975-21 April 2020 were related to History Education. It was seen that 390 of these studies (45.77%) were in the education / educational research category.

According to another finding, it was found that a total of 734 different keywords were used in 334 articles. It has been determined that the most used keywords in the articles are history education, historical thinking and history consciousness.

It was determined that 334 articles published in Education/Educational Research category received 1569 citations in total as of the time of the screening, the citation average was 4.7 and the h-index value was 18. According to another finding, the number of authors contributing to the field was found to be 424. According to another result, it was found that the published articles were published in 157 different journals.

According to another finding, it was seen that researchers from 38 different countries published articles contributing to the field. In this context, it is seen that the most active country is the United States of America, followed by England, Spain and Canada. It can be commented that Turkey is in the 7th place with 17 articles and gives a positive place to studies on this field. According to the results of the analysis, the names of 259 different institutions are included in the published articles. When the languages of the published articles were examined, it was found that 283 articles (84.73%) were in English. it was revealed that there were also articles written in Turkey regarding the subject area.

### Discussion

In the analysis, it was concluded that the most common type of publication related to history education was the articles with a total number of 334. It can be

expressed that this publication type is mostly preferred as the articles present concrete and objective indicators in the academic studies and productivity of scientists. There are some studies with similar findings in the literature (Chao et al., 2007; Chiu and Ho, 2007; Karagöz et al., 2019; Karagöz and Şeref, 2019; Koley and Sen, 2016; Tsay and Yang, 2005).

201 of the published articles (60.17%) appeared to have been published between 2016 and April 2020. Therefore, it can be stated for this rate that it has found more place in the educational researches related to History Education in recent years

As a result of the analyzes a significant increase was observed in the number of articles published on the research topic in 2019 (62 articles). However, there has been a cumulative increase in citations since 2018 (Except for 2013).

In recent years, it can be observed that the similar findings and studies have intensified in our country. When the studies in the relevant literature is examined, it is seen that there are some studies carried out by Bozdoğan, 2020a; Bozdoğan, 2020b; Bozdoğan, 2020c; Ciftci et.al, 2016; Karagöz and Koç Ardiç, 2019; Lucena, Diaz, Reche and Rodriguez, 2019; Sönmez, 2020; Sönmez and Bozdoğan, 2020.

When the languages of the published articles were examined, it was determined that 283 articles (84.73%) were written in the English language. It can be stated that this situation can be considered normally due to acceptance of the language of communication in the international scientific community in English.

### Pedagogical Implications

The research on this subject can be conducted by searching the larger databases. There is a need for studies to determine the effectiveness of the academic field related to history education, especially in databases such as Scopus, ProQuest, ERIC. Thus, more comprehensive educational research about history education can be revealed.

### Araştırmanın Etik Taahhüt Metni

Yapılan bu çalışmada bilimsel, etik ve alıntı kurallarına uyulduğu; toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifatın yapılmadığı, karşılaşılabilecek tüm etik ihlallerde "Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi ve Editörünün" hiçbir sorumluluğunun olmadığı, tüm sorumluluğun Sorumlu Yazara ait olduğu ve bu çalışmanın herhangi başka bir akademik yayın ortamına değerlendirme için gönderilmemiş olduğu sorumlu yazar tarafından taahhüt edilmiştir.

### Kaynaklar

- Akbaba, B. (2020). İnkılâp tarihi öğretimine yönelik tarama modelindeki tezlerin analizi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 40 (1), 289-328. <https://doi.org/10.17152/gefad.655371>
- Aksoy, B., Bozdoğan, K., & Sönmez, Ö. F. (2021). An evaluation of the publications in the field of geography education:

- bibliometric analysis based on the Web of Science Database. *Review of International Geographical Education (RIGEO)*, 11(2), 540-557. <https://doi.org/10.33403/rigeo.724741>
- Aydemir, A. (2012). Türkiye’de tarih öğretimi hakkında yayımlanmış makaleler: bir bibliyografya denemesi. *Turkish Studies*, 7(4), 843-863.
- Bordons, M., & Barrigón, S. (1992). Bibliometric analysis of publications of Spanish pharmacologists in the SCI (1984–89). Part II. *Scientometrics*, 25(3), 425-446.
- Bozdoğan, A. E., Demir, A., & Şahinpinar, D. (2022). Bibliometric assessment based on web of science database: educational research articles on botanic gardens, national parks, and natural monuments. *Participatory Educational Research*, 9(1), 303-323. <https://doi.org/10.17275/per.22.17.9.1>
- Bozdoğan, K. (2020a). A bibliometric analysis of educational studies about museum education. *Participatory Educational Research*, 7(3), 161-179. <https://doi.org/10.17275/per.20.40.7.3>
- Bozdoğan, A. E. (2020b). A bibliometric analysis based on Web of Science Database: Articles published on science centres/museums related to educational researches. *Mediterranean Journal of Educational Research*, 14(31), 174-194. <https://doi.org/10.29329/mjer.2020.234.9>
- Bozdoğan, A. E. (2020c). A bibliometric evaluation of published educational research papers on “planetariums” based on Web of Science Database. *OPUS-International Journal of Society Researches*, 16(27), 150-173. <https://doi.org/10.26466/opus.672517>
- Chadegani, A. A., Salehi, H., Yunus, M., Farhadi, H., Fooladi, M., Farhadi, M., ve Ebrahim, N. A. (2013). A comparison between two main academic literature collections: web of science and scopus databases. *Asian Social Science*, 9(5), 18-26.
- Chao, C. C., Yang, J. M., & Jen, W. Y. (2007). Determining technology trends and forecasts of RFID by a historical review and bibliometric analysis from 1991 to 2005. *Technovation*, 27(5), s. 268-279. <https://doi.org/10.1016/j.technovation.2006.09.003>
- Chen, X., Yu, G., Cheng, G., & Hao, T. (2019). Research topics, author profiles, and collaboration networks in the top-ranked journal on educational technology over the past 40 years: a bibliometric analysis. *Journal of Computers in Education*, 6(4), 563-585. <https://doi.org/10.1007/s40692-019-00149-1>
- Chen, X., Zou, D., & Xie, H. (2020). Fifty years of British Journal of Educational Technology: A topic modeling based bibliometric perspective. *British Journal of Educational Technology*. <https://doi.org/10.1111/bjet.12907>
- Chiu, W. T., ve Ho, Y. S. (2007). Bibliometric analysis of tsunami research. *Scientometrics*, 73(1), s.3-17. <https://doi.org/10.1007/s11192-005-1523-1>
- Çepni, S. (2011). *Araştırma ve proje çalışmalarına giriş*. Celepler Matbaacılık.
- Çiftci, S. K., Danışman, S., Yalçın, M., Tosuntaş, S. B., Ay, Y., Sölpük, N., & Karadağ, E. (2016). Map of scientific publication in the field of educational sciences and teacher education in Turkey: A bibliometric study. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 16(4), 1097-1123. <https://doi.org/10.12738/estp.2016.4.0009>
- Fitzgerald, S. R., & Jiang, Z. (2020). Higher education publication and institutional and national diversity. *Higher Education Research&Development*. 1-15. <https://doi.org/10.1080/07294360.2019.1699031>
- Hernández-Torrano, D., & Ibrayeva, L. (2020). Creativity and education: A bibliometric mapping of the research literature (1975–2019). *Thinking Skills and Creativity*, 35, 100625. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2019.100625>
- Karataş, Z. (2015). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. *Manevi Temelli Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 62-80.
- Karagöz, B. & Koç Ardicı, İ. (2019). Ana dili eğitimi dergisinde yayımlanan makalelerin bibliyometrik analizi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 7(2), 419-435. <https://doi.org/10.16916/aded.482628>
- Karagöz, B. & Şeref, İ. (2019). Yunus emre ile ilgili araştırmaların bibliyometrik analizi. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 13(27), 123-141. <https://doi.org/10.29329/mjer.2019.185.6>
- Karakaya, İ. (2012). Bilimsel araştırma yöntemleri. A. Tanrıoğen (Ed.), *Bilimsel araştırma yöntemleri* içinde (ss. 59). Anı Yayıncılık.
- Karpınar, O. & Tangülü, Z. (2019). T.c. İnkılap tarihi ve Atatürkçülük dersi konuları üzerine yapılan lisansüstü tezlerin eğilimleri. *Belgi Dergisi*, 2(18), 1487-1505.
- Kaymakçı, S. (2017). Türkiye’de tarih öğretiminin yönelimi üzerine bir değerlendirme. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 25(6), 2153-2172.
- Kaymakçı, S. & Er, H. (2009). Türk inkılâp tarihi ve Atatürkçülük konularının öğretimi üzerine yapılan tezlerin analizi. *Cumhuriyet Tarihi Araştırmaları Dergisi*, 5 (9), 165-180.
- Koley, S. & Sen, B. K. (2016). Biobibliometric study of professor A. S. Paintal, a celebrated medical physiologist, *Library Herald*, 54 (2), s. 174-190. <http://dx.doi.org/10.5958/0976-2469.2016.00013.0>
- Köstüklü, N. (1999). *Sosyal bilimler ve tarih öğretimi*. Günay matbaa.
- Lorenzo, G., Lorenzo-Lledó, A., Lledó Carreres, A., & Pérez-Vázquez, E. (2020). Approach from a bibliometric perspective of the educational application of virtual reality in people with autism spectrum disorder. <http://dx.doi.org/10.14201/eks.22553>
- Lucena, F. J. H., Díaz, I. A., Reche, M. P. C., & Rodríguez, J. M. R. (2019). A tour of open universities through literature. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 20(4). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v20i3.4079>
- Macías-Chapula, C., & Mijangos-Nolasco, A. (2002). Bibliometric analysis of AIDS literature in Central Africa. *Scientometrics*, 54(2), 309-317. <https://doi.org/10.1023/A:1016074230843>
- Mutlu, H. H. (2018). Tendencies of the researches published in journal of mother tongue education: Content analysis. *Journal of Mother Tongue Education*, 6(4), s. 1196-1209. <https://doi.org/10.16916/aded.450275>
- Öztürk, Ş., & Şimşek, A. (2013). Bibliyografya: tarih eğitimi alanında yayımlanmış türkçe makaleler bibliyografyası. *Turkish History Education Journal*, 2(1), 110-145.
- Rubenson, K., & Alfert, M. (2015). Adult education research. Exploring an increasingly fragmented map. *European journal for research on the education and learning of adults*, 6(2), 125-138. <https://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.rela9066>
- Sönmez, Ö. F. (2020). Bibliometric analysis of educational research articles published in the field of social study education based on web of science database. *Participatory Educational Research*, 7(2), 216-229. <http://dx.doi.org/10.17275/per.20.30.7.2>
- Sönmez, Ö.F., & Bozdoğan, K. (2020). Bibliometric analysis of values education researches based on web of science database, *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 5(13), 1543-1577. <https://doi.org/10.35826/ijetsar.165>
- Swain, D. K. (2014). Journal bibliometric analysis: A case study on quality assurance in education. *Indian Streams Research Journal*, 4(4), 1-14.

- Şeref, İ., & Karagöz, B. (2019). A bibliometric profile of literature of Turkish language education-teaching: A case study of 9<sup>th</sup> international language education-teaching conference. *European Journal of Alternative Education Studies*, 4(1), 106-124. <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2636993>
- Şimşek, A., & Yazıcı F. (2013). Türkiye’de tarih öğretiminin dünü, bugünü. *TYB Akademi Dil, Edebiyat ve Sosyal Bilimler Dergisi*, 3 (8), 9-32.
- Taşdemir, M., & Taşdemir, A. (2011). Öğretmen adaylarının bilimsel araştırmaları inceleme yeterlikleri. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 26, 343-353.
- Tsay, M. Y. (2008). A bibliometric analysis of hydrogen energy literature, 1965–2005. *Scientometrics*, 75(3), 421-438.
- Tsay, M. Y., & Yang, Y. H. (2005). Bibliometric analysis of the literature of randomized controlled trials. *Journal of the Medical Library Association*, 93(4), 450-458.
- Van Eck, NJ., & Waltman, L. (2010) Software survey: VOSviewer, a computer program for bibliometric mapping. *Scientometrics*, 84(2), 523–538.
- Varışoğlu, B., Şahin, A., & Göktaş, Y. (2013). Trends in turkish education studies. *educational sciences: Theory & Practice*, 13(3), 1767-1781.
- Zheng, Y. (2018). The past, present and future of research on Chinese entrepreneurship education: A bibliometric analysis based on CSSCI journal articles. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 18(5). <https://doi.org/10.12738/estp.2018.5.025>