

Dinleme Eğitiminde Etkin Öğrenme Yaklaşımı Üzerine Bir İnceleme¹

Gökhan İzgar²

Gürbüz Çalışkan³

Type/Tür:

Research/Araştırma

Received/Geliş Tarihi:

Accepted/Kabul Tarihi:

Page numbers/Sayfa No: 495-509

Corresponding

Author/İletişimden Sorumlu

Yazar: gizgar@konya.edu.tr



This paper was checked for plagiarism using iThenticate during the preview process and before publication. / Bu çalışma ön inceleme sürecinde ve yayımlanmadan önce iThenticate yazılımı ile taranmıştır.

Copyright © 2018 by

Cumhuriyet University, Faculty of Education. All rights reserved.

Öz

Bu araştırmanın amacı, eğitim fakülteleri Türkçe öğretmenliği lisans programında yer alan “Anlama Teknikleri 2: Dinleme Eğitimi” dersi için tasarlanan etkin öğrenme yaklaşımına dayalı ders uygulamasının öğretmen adaylarının görüşlerine göre değerlendirilmesidir. Durum çalışmasının kullanıldığı bu çalışmada veriler, araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formundan elde edilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Türkçe öğretmenliği lisans programı 3. sınıf öğrencilerinden 32 öğretmen adayı görüşmelere gönüllü olarak katılmıştır. Elde edilen verilerin analizi sonucunda öğrenmelerin 8 tema altında şekillendiği görülmektedir. Öğretmen adaylarının görüşleri incelendiğinde bu dersteki öğrenmelerin yaparak-yaşayarak, okuyarak, tartışarak, araştırma yaparak ve sınıf dışı uygulamalarla yani öğrenci merkezli yöntemlerle gerçekleştiği belirtilmiştir ($f=34$). Ancak bazı öğretmen adayları da ($f=20$) öğrenmelerin dinleme, izleme, yazma yoluyla yani daha çok öğrenenin pasif olduğu uygulamalarla da gerçekleştiğinden bahsetmişlerdir. Ayrıca öğretmen adaylarının görüşlerine göre ($f=53$) öğrenilenlerin kalıcılığı olduğu, günlük veya meslek hayatında kullanabileceği düşüncesi ön plana çıkmıştır. Bazı öğretmen adayları da ($f=8$) bu ders sonunda elde ettikleri öğrenmelerin kalıcılığına ve kullanılabilirliğine inanmadıklarını ifade etmişlerdir. Bu noktada bazı öğretmen adaylarının uygulamalar hakkındaki olumsuz görüşleri düşündürücüdür. Buradan hareketle etkin öğrenme yaklaşımının bileşenlerinden olan katılım, araştırma, sorgulama, eleştirel düşünme, yaparak yaşayarak öğrenme gibi becerilerin sergilenmesinde özellikle hazırbulunuşluk düzeyi yetersiz olan öğrenenler için sadece birkaç ders uygulaması ile beklenen sonuçlara ulaşılmasının zor olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Etkin öğrenme, dinleme eğitimi, etkin öğrenme etkinlikleri, öğretmen adayları, durum çalışması

Suggested APA Citation/Önerilen APA Atıf Biçimi:

Izgar, G., & Çalışkan, G. (2018). Dinleme eğitiminde etkin öğrenme yaklaşımı üzerine bir inceleme.

Cumhuriyet International Journal of Education, 7(2), 495-509.

<http://dx.doi.org/10.30703/cije.457548>

¹ Bu çalışma, “III. INES Education and Social Sciences Congress (INES-ESS 2018)” kongresinde sunulan “Dinleme Eğitiminde Etkin Öğrenme Yaklaşımı: Bir Durum Çalışması” başlıklı sözlü özet bildirinin genişletilmiş hâlidir.

² Dr. Öğr. Üyesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Konya/Türkiye

Assist. Prof. Dr. Necmettin Erbakan University, Ereğli Faculty of Education, Department of Education Sciences, Konya/Turkey e-mail: gizgar@konya.edu.tr ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6835-9701>

³ Arş. Gör., Necmettin Erbakan Üni., Ereğli Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bil. Eğt. Bölümü, Konya/Türkiye
Res. Assist., Necmettin Erbakan University, Ereğli Faculty of Education, Turkish and Social Science Education Department, Konya/Turkey e-mail: gcaliskan06@gmail.com ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7120-4428>

A Study on Active Learning Approach in Listening Education

Abstract

The purpose of this study is to evaluate the application of the course through the active learning approach designed for the "Comprehension Techniques 2: Teaching of Listening" course in the Turkish Language Teaching curriculum in the faculty of education according to the views of pre-service teachers. This study is a case study which is one of the qualitative research designs. Semi-structured interview protocol is used as the data collection tool. The data were analyzed using content analysis method, one of the qualitative data analysis methods. 32 pre-service teachers have participated in the study on a voluntary basis. Majority of the pre-service teachers ($f=34$) stated that they learnt the subject matter in the lesson through learning by experiencing, reading, discussing, doing research and with out-of-class activities. However, after analyzing the views of some pre-service teachers ($f=20$), it is seen that learning has taken place through listening, observing, writing, that is, with the practices in which the learner is passive. Similarly, majority of the pre-service teachers ($f=53$) stated that what they have learnt is permanent and they can use it in their daily or professional life while some of them ($f=8$) stated that they believe what they have learnt at the end of this lesson is not permanent and they won't be using it.

Keywords: Active learning, listening education, active learning activities, pre-service teachers, case study

Giriş

Son yıllarda çok hızlı büyüyen bilgi ve bilginin hızlı paylaşımı sonucu günümüz dünyasında bilgi biriktiren veya depolayan birey modeli yerine düşünen, sorgulayan, eleştiren, tartışan, sorun çözen, liderlik edebilen, çıkarımda bulunabilen birey modeline gereksinim duyulmaktadır. Bu birey modeli gereksinimini karşılamak için çağdaş eğitim içerisinde birçok yeni yaklaşım ortaya çıkmıştır. Bu yaklaşımlar içinde öne çıkanlarından birisi de etkin öğrenmedir (Bayrak, 2000).

Aktif öğrenme olarak da bilinen etkin öğrenme; öğrencilere öğretme-öğrenme durumlarında kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu yüklediği, öğrenme sürecinin farklı yönlerine ilişkin karar alma ve öz düzenleme gibi becerileri kullanma fırsatları sunduğu ve karmaşık öğretimsel etkinliklerle öğrencileri öğrenme sırasında bilişsel yeteneklerini kullanmaya yönlendirdiği bir öğrenme sürecidir (Açıkgöz, 2003). Etkin öğrenmenin özünü yakalayabilmek için yaparak yaşayarak öğrenme, deneyerek öğrenme, eylem sırasında öğrenme, öğrenci merkezli öğrenme, eşli çalışma, sosyal öğrenme ve işbirlikçi öğrenme gibi çok sayıda terim bir arada kullanılabilir (Aydede ve Matyar, 2009; Gür ve Seyhan, 2006).

Etkin öğrenmede birey, öğrenme sürecinde aktiftir. Öğrenciler, geleneksel öğrenmede olduğu gibi kendisine aktarılanları alan ve sonra onları tekrarlayan edilgen alıcı konumunda değildir (Bölükbaş ve Özdemir, 2009; Koç, 2011); öğrenciler, edindikleri bilgileri günlük yaşamda kullanabilirler. Bu yaklaşım öğrencileri, öğrenerek kendi yaşamlarını biçimlendiren bireyler olarak görmektedir (Çelik, Şenocak, Bayrakçeken, Taşkesenligil ve Doymuş, 2005; Korkmaz, 2001). Yine bu yaklaşımda öğrenciler, öğrendikleri bilgileri günlük yaşamda karşılaştıkları problemleri çözmede kullanabilen, kendini ifade edebilen, sorun çözebilen, eleştirel düşünme becerisine sahip, donanımlı, duyarlı, üretken, kendini geliştiren bireylerdir (Büyükeskil ve Kesici, 2013; Koç, 2000). Demirel'e (2011) göre etkin öğrenmede öğrenciler;

- Değişik kaynaklara kendileri ulaşır ve bilgiyi elde ederler.
- Elde ettikleri bilgileri kendileri örgütler ve sunarlar.
- Bireysel ve grup projelerinde sorumluluk alır ve bilgilerini paylaşırlar.
- İşbirliği yaparak ortak bilgi üretiminde bulunurlar.

Öğrencilerin bu becerileri gösterebilmesi için onları, araştırmaya, sorgulamaya, tartışmaya yönlendirecek sorunlar sunulmalı ve çözüm yolları üretmesi sağlanmalıdır (Memnun, 2008; Sönmez, 2012). Bununla birlikte etkin öğrenme yaklaşımında her şeyin öğrencilere bırakılacağı bir eğitim ortamının oluşturulması da çok fazla mümkün değildir (Güneyli, 2007). Etkin öğrenmede öğrencilere belli bir dereceye kadar kontrolün verilmesi gerektiği de unutulmamalıdır (Kyriacaou, 1992).

Stern ve Huber'a (1997) göre, etkin öğrenmede öğrenene nasıl öğreneceği öğretilmeli ve bu öğrenme yollarından kendine uygun olanını seçmesi konusunda öğrenen desteklenmelidir. Etkin öğrenmenin en önemli ilkelerinden bir tanesi de grupla işbirliğinin desteklenmesi gerektiğidir. Özellikle ikili gruplar içerisinde öğrencilerin bilgi paylaşımında bulunmaları, yardımlaşmaları ve tartışmaları desteklenmelidir.

Etkin öğrenme sürecinde öğrenme, ilgi çekici hâle getirilmeli ve sınıf içerisinde herkesin kendini rahatça ifade edebileceği özgür ve demokratik ortamlar yaratılmalıdır. Ayrıca öğrenme ortamları çok uyaranlı olmalıdır. Bir başka deyişle öğrencilerin birden fazla duyu organı devindirilmelidir. Dilsel (edebî veya öğretici metinler, bilmeceler, bulmacalar), görsel (resimler, karikatürler, hareketli görsel ve modeller) ve işitsel (klasik müzik eserleri, şarkılar ve şiirler) uyaranlarla desteklenen eğitim ortamları öğrenenin etkin bir biçimde öğrenebilmesini kolaylaştıracaktır (Sever, 2008). Ayrıca kullanılacak araç-gereçler nitelikli ve birden fazla olmalıdır. Eğitim ortamlarında tek bir kaynak olan ders kitapları sürekli tek bir uyaran olarak kullanılmamalıdır. Öğrencilerin duyularını devindiren farklı kaynaklar ve araç-gereçler kullanılmalıdır. Bu yüzden öğretmenler materyallerini tasarlarken ve öğreneni değerlendirme yöntemleri kullanırken kendi yöntemlerini geliştirebilmelidir (Stern ve Huber, 1997). Dolayısıyla etkin bir öğrenmede öğrenenin öğretmen, kitaplar ve teknolojik kaynaklar gibi kaynaklardan aldığı bilgileri yorumlayabilmesi ve anlaması gerekmektedir (Başaran, 2004). Diğer bir deyişle öğrenenlerin etkin öğrenmeyi gerçekleştirebilmesinde anlama ve anlatma becerileri yani dil becerilerinin kullanımı önemli bir bileşendir.

Dil becerileri anlama ve anlatma becerileri olarak ikiye ayrılır. Yazma ve konuşma becerileri anlatma becerisi olarak tanımlanırken; dinleme ve okuma anlama becerisi olarak kabul edilir. Dinleme insanın kazandığı ilk ve en önemli beceridir. Okuma, yazma ve konuşma becerilerinin ediniminde de çok önemli bir yeri vardır (Emiroğlu ve Pınar, 2013; Göçer, 2007; Maden ve Durukan, 2016). Anne karnındayken başlayan, aile ve yakın çevrede gelişen, okul hayatında devam eden ve yaşamın birçok alanında gereksinim duyulan dinleme becerisi esasen seslerin yazılı işaretlerini okuma ve anlamlandırma etkinliğidir (Emiroğlu, 2013). Bu yüzden dinleme ile ilgili olarak yapılan her çalışma öğrencilerin dinlediklerini anlamlandırması için çok önemlidir (Kurudayıoğlu ve Kana, 2013).

Alan yazın incelendiğinde ülkemizde dinleme eğitimi ve etkin öğrenme yaklaşımı üzerine birçok araştırma yapıldığı görülmektedir (Bölükbaş ve Özdemir,

2009; Büyükeskil ve Kesici, 2013; Demirci, 2003; Gür ve Seyhan, 2006; Kemiksiz, 2016; Koç, 2000; Koç, 2011; Korkmaz, 2001; Memnun, 2008; Türkel, 2012; Türkyılmaz, 2010; Yıldız, 2015). Ancak bu çalışmalardan etkin öğrenme yaklaşımı üzerine yapılan araştırmaların genellikle temel eğitim üzerine olduğu buna karşın yükseköğretimde özellikle de öğretmen yetiştiren kurumlar üzerinde birkaç çalışma dışında (Büyükeskil ve Kesici, 2013; Özgün Koca, Yaman ve Şen 2005) yeterli sayıda çalışmanın yapılmadığı görülmektedir. Hâlbuki toplumsal iyileşme ve gelişmenin sağlanabilmesinde okullar önemli bir yer tutar. Temel eğitimde verilen eğitimin niteliği ise öğretmen niteliklerinin iyileştirilmesi ile doğru orantılıdır. Nitelikli öğretmenler olmadan okulların başarısının yükseltilmesinin zor olacağı düşünülmektedir. Bu yüzden öğretmen yetiştiren kurumlara çok fazla sorumluluk düşmektedir (Milli Eğitim Bakanlığı, 2017). Öğretmelerin mesleki genel yeterlikleri (Milli Eğitim Bakanlığı, 2017) göz önüne alındığında, öğretmen adaylarından aktif katılımın sağlanabileceği öğrenme ortamlarını oluşturabilecek, dersleri günlük yaşamla ilişkilendirebilecek, derslerde analitik düşünmeye yönelik etkinlikler hazırlayabilecek, öğretme ve öğrenme sürecinde uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanarak etkili öğrenmeyi gerçekleştirebilecek becerilere sahip olması amaçlanmaktadır. Dolayısıyla öğretmen yetiştiren kurumlardaki öğretmen adaylarının daha öğrencilik dönemlerinde aktif katılımı sağlayan etkin öğrenmeye dayalı ders işleme yöntemleri ile aşına olması ve bu sayede kazanacağı becerileri meslek hayatında kendi öğrencilerine uygulayabilmesi beklenmektedir.

Bu açıdan bakıldığında bu araştırmanın amacı “Anlama Teknikleri 2: Dinleme Eğitimi” dersi için tasarlanan etkin öğrenme yaklaşımına dayalı ders uygulamasının öğretmen adaylarının görüşlerine göre değerlendirilmesidir.

Yöntem

Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu araştırma bir durum çalışmasıdır. Durum çalışmalarında, bir duruma ilişkin faktörler molar bir yaklaşımla araştırılır. Araştırılan bu faktörlerin ilgili durumu nasıl etkiledikleri ve ilgili durumdan nasıl etkilendikleri üzerine odaklanılır (Yıldırım ve Şimşek, 2005). Bu çalışmada “durum” anlama teknikleri 2: dinleme eğitimi dersinde uygulanan etkin öğrenme yaklaşımına dayalı öğretim tasarımıdır.

Çalışma Grubu

Çalışma grubunu oluşturacak bölüm ve sınıfın seçiminde amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemine başvurulmuştur. Bu yöntem araştırmacının yakın ve erişilmesi kolay olan bir durumu seçtiği örnekleme tekniği olup, araştırmacıya hız ve pratiklik kazandırmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2005). Bu kapsamda 2017-2018 eğitim öğretim yılı güz döneminde bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesi Türkçe öğretmenliği lisans programında öğrenim gören ve bu derse bir dönem boyunca devam eden 32 öğretmen adayı bu araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır.

Uygulama. Etkin öğrenme yaklaşımına dayalı hazırlanan ders uygulama planı, Anlama Teknikleri 2: Dinleme Eğitimi dersinde haftada 4 saat olmak üzere 14 hafta (56 ders saati) süresince uygulanmıştır.

Tablo 1
Eğitim-Öğretim Durumuna Ait Örnek Bir Uygulama Planı

| | |
|-------------------------------------|--|
| Dersin Adı | Anlama Teknikleri 2: Dinleme Eğitimi |
| Konu | Dinleme becerisini geliştirme yöntem ve teknikleri (eleştirel dinleme) |
| Süre | 45 + 45 dk. |
| Öğretim Yöntem ve Teknikleri | Konferans, soru-cevap, büyük grup tartışma |
| Araç-Gereçler | Çağrılı konuşmacı, projeksiyon cihazı, bilgisayar |
| Dersin İşlenişi | İlk ders çağrılı konuşmacı daha önceden belirlenen konu hakkında öğretmen adaylarına bilgi verecektir. Konferans sonunda konuşmacı öğretmen adayları tarafından kendisine gelen soruları cevaplayacaktır. İkinci derste çağrılı konuşmacı ayrıldıktan sonra öğretmen adaylarından konferans neticesinde öğrendikleri bilgiler hakkında geri bildirimler alınacaktır. Alınan geri bildirimler doğrultusunda eleştirel düşünme ve dinleme konusu üzerine büyük grup tartışma tekniği uygulanacaktır. |
| Değerlendirme | Büyük grup tartışma tekniği sonunda önemli görülen görüşler özetlenecektir. |

Etkin öğrenme yaklaşımı, eğitim-öğretim durumlarında bireylerin öğrenmeye aktif katılımını ve bilgiyi kendilerinin yapılandırmasını amaçlamaktadır. Öğrenme sürecinde, öğrenenin okuma, konuşma, dinleme, yazma, sorgulama, tartışma ve yorumlama becerileri göstermesi beklenir. Bu yaklaşımın en önemli ilkelerinden birisi de öğrenenlerin öğrenme sorumluluğunu üstlenmeleridir. Bu ilkeler ışığında öğrenci merkezli bir eğitim öğretim durumunun oluşturulması için önceden bir planlama yapılmıştır. Ders içeriği şu şekilde planlanmıştır;

- 1- Türkçe öğretiminde dinleme becerisi
- 2- Dinleme sürecinin temel kavramları
- 3- Dinlemeyi etkileyen faktörler
- 4- Dinleme türleri
- 5- Dinleme becerisini geliştirme yöntem ve teknikleri
- 6- Dinleme becerisinin Türkçe öğretim programlarındaki yeri
- 7- Dinleme yöntem ve teknikleri ile ilgili uygulama çalışmaları

Yukarıdaki içerik kapsamında dersin öğretim kaynakları okumalar (makaleler-ders kitabı), araştırma-uygulama ödevleri ve çağrılı konuşmacılar olarak belirlenmiştir. Öğretimin ilkelerinden aktivite (öğrenci eylemi) ilkesi kapsamında öğrenenlerin kendi bilgilerini yapılandırmalarını sağlayabilmek için öğretmen adaylarından ilköğretim Türkçe öğretim programları dinleme eğitimi ile ilgili kazanımlarına uygun bir ders etkinliği hazırlamaları ve sınıfta mikro öğretim kapsamında sunmaları planlanmıştır. Bu süreçte öğrenenin, bilgiyi araştıran, sorgulayan, açıklayan ve tartışan birey rolünü üstlenmesi amacıyla sunu sonlarında uygulamayı yapan öğretmen adayı ile diğer öğretmen adayları arasında soru-cevap tekniği kullanılarak fikir paylaşımında bulunulmaları planlanmıştır. Dersler

benzetim, tartışma, soru-cevap, örnek olay yöntemleri üzerine kurgulanmıştır. Dersin değerlendirme sürecinde ise dereceli puanlama anahtarları ve yazılı sınavlar kullanılmıştır. Şöyle ki; öğretmen adaylarının hazırladıkları dinleme eğitimi uygulamasına ait puan, makale çözümlemesine ait puan, ara sınav ve yarıyıl sonu sınav puanları öğrenci değerlendirmesine esas olmuştur. Dersin eğitim-öğretim durumuna ait bir örnek uygulama planı Tablo 1’de verilmiştir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak “Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu” kullanılmıştır. Görüşme formu oluşturulurken literatürde dinleme eğitimi ve etkin öğrenme konusunu ele alan araştırmalar incelenmiştir. İncelemeler sonucunda araştırma kapsamında sorulacak sorular oluşturulmuştur. Hazırlanan görüşme formu eğitim programları ve öğretimi alanı ile Türkçe eğitimi alanında uzman iki öğretim üyesinin görüşüne sunulmuştur. Uzman görüşlerinin öneri ve eleştirileri dikkate alınarak görüşme formuna son hâli verilmiş ve ön uygulaması yapılmıştır.

Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formunda belirtilen açık uçlu sorulara dayalı olarak elde edilmiştir. Görüşme yapılan öğretmen adayları gönüllük esasına göre belirlenmiştir. Öğretmen adayları görüşlerini belirtirken herhangi bir kaygı yaşamamaları için görüşmeler yarıyıl sonu değerlendirme sınavları bitiminde yapılmıştır ve yaklaşık bir hafta sürmüştür.

Verilerin Analizi

Bu araştırmada veriler, nitel veri analiz yöntemlerinden içerik analizi tekniği kullanılarak çözümlenmiştir. Yıldırım ve Şimşek’e (2005) göre içerik analizinde temelde yapılan işlem, birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayabileceği bir biçimde düzenleyerek yorumlamaktır. Bu araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formundan elde veriler analiz edilirken, araştırmanın amacı çerçevesinde anlatılmak istenen düşüncenin tespit edilmesi amacıyla kelime, cümle ve paragraflar kavramlaştırılarak kodlanmıştır. İçerik analizinde yapılan görüş ve kod listesi örneği Tablo 2’de verilmiştir.

Araştırma kapsamında temalar için yapılan kodlamanın güvenilirliğinin sağlanabilmesi için görüşme formundan elde edilen veriler iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı kodlanarak değerlendirmiştir. Aynı kodlamanın yapıldığı durumlar “görüş birliği” ve farklı kodlamanın yapıldığı durumlar “görüş ayrılığı” şeklinde simgeler kullanılarak yapılmıştır. Veri analizi sonucunda aynı kodlamanın yapıldığı görüş birliği ve farklı kodlamanın yapıldığı görüş ayrılığı belirlendikten sonra yapılan hesaplamalar sonucunda kodlamalar arasındaki ortalama güvenilirlik oranı %77 olarak bulunmuştur. Miles ve Huberman’a (1994) göre güvenilirlik hesaplamasının %70 üzeri çıkması çalışmanın güvenilir olarak kabul edilmesinde yeterlidir.

Tablo 2
Görüş ve Kod Listesi Örneği

| Görüş | Kod |
|--|---|
| <i>...konu anlatılırken sürekli tekrarlar yapıldı, ders sırasında tutulan önemli maddelerin açık, anlaşılır, akılda kalıcı ve kısa olması öğrenmemizi kolaylaştırdı...</i> | Dinleme Not tutma |
| <i>...bazı konuların özetlerini derse hazırlık olsun diye önceden çıkarttık. ...sonrasında ise kendimiz öğretmen olarak ders anlattık. Ders planımıza ait kazanımları dinleme eğitimi kapsamında seçtik ve bunları sınıfımızda ortaokul öğrencilerine anlatır gibi anlattık.</i> | Ev ödevleri Uygulama yapmak |
| <i>...daha sonra öğrendiğimiz bu yöntemleri sınıfımızda uyguladık. Sınıf arkadaşlarımızın etkinliklerini görmek bizlere yeni fikirler verdi. Bu yüzden etkinliklerimizi sınıf ortamında yapmak, yaparak öğrenmemizi sağladı.</i> | Uygulama yapmak Katılım |
| <i>...verilen ödevler bizim derste daha etkin olmamızı sağladı. Teknikleri uygulamalı olarak derste gördük. Eğlenceli bir ortam oldu böylece derste gördüklerimiz daha kalıcı oldu.</i> | Katılım Birden fazla yöntem Keyifli |
| <i>...daha etkileşimli ders izlenmeli, sunuş yolu fazla kullanılmamalı. Sadece kitaptaki bilgilerin anlaşılmasında kullanılmalı.</i> | Öğretmen merkezli |

Bulgular

Etkin öğrenme yaklaşımının öğretmen adayları üzerindeki etkisini belirleyebilmek amacıyla öğretmen adaylarının görüşleri yarı yapılandırılmış görüşme formunda belirtilen sorular ışığında analiz edilmiştir.

Etkin öğrenme yaklaşımına göre tasarlanan ders uygulamalarında öğretmen adaylarının bu derse ait öğrenmelerini nasıl gerçekleştirdiklerine dair görüşleri, öğrenilenlerin kalıcılığına ve kullanılabilirliğine ilişkin görüşleri ve dersin işlenişine ilişkin görüşleri Tablo 3'te verilmiştir.

Etkin öğrenme yaklaşımında derslerin öğrenci merkezli işlenmesi önemli bir ilkedir. Öğreneni merkeze alabilmek için onların merakını ve dikkatini çekebilecek, güdüleyebilecek, aktif katılımını sağlayabilecek, bizzat kendilerinin yaparak öğrenmelerini sağlayabilecek ders ortamlarının oluşturulması gerekmektedir. Bu noktada verilerin analizi sonucunda öğrenmelerin 8 tema altında şekillendiği görülmektedir. Öğretmen adaylarının büyük çoğunluğu ($f=34$) bu derste öğrenmelerini yaparak-yaşayarak, okuyarak, tartışarak, araştırma yaparak ve sınıf dışı uygulamalarla yani öğrenci merkezli yöntemlerle öğrendiklerini belirtmişlerdir. Ancak bazı öğretmen adaylarının görüşleri incelendiğinde ($f=20$) öğrenmelerin dinleme, izleme, yazma yoluyla yani daha çok öğrenenin pasif olduğu uygulamalarla da gerçekleştiği görülmektedir.

Etkin öğrenme yaklaşımına göre tasarlanan derslerin işlenişinde katılım ilkesinin uygulanması önemlidir ancak yeterli değildir. Öğrenenlerin kendi bilgilerini yapılandırabilmelerini sağlamak için aktivite (öğrenci eylemi) ilkesinin de etkin olarak uygulanması gerekmektedir. Buradan hareketle öğretmen adaylarına Türkçe öğretim programlarında yer alan kazanımlar doğrultusunda dinleme eğitimi ile ilgili ders etkinlikleri hazırlamaları ve sınıfta bu etkinlikleri uygulamaları istenmişti. Bu noktada verilerin analizi sonucunda öğretmen adayları, yaparak-

yaşayarak, araştırma yapma ve tartışma temaları çerçevesinde öğrenmelerini gerçekleştirdiklerini ($f=25$) belirtmişlerdir.

Tablo 3

Öğretmen Adaylarının Etkin Öğrenme Yaklaşımına İlişkin Görüşleri

| Görüşme Soruları | Temalar | Frekans (f) |
|---|---|-------------|
| Bu ders kapsamında öğrenmelerinizi nasıl gerçekleştirdiniz? Açıklayınız. | Dinleyerek öğrenme | 7 |
| | Yaparak-yaşayarak öğrenme | 12 |
| | İzleyerek öğrenme | 2 |
| | Yazarak öğrenme | 11 |
| | Okuyarak öğrenme | 3 |
| | Tartışarak öğrenme | 12 |
| | Araştırma yaparak öğrenme | 1 |
| | Sınıf dışı uygulamalarla öğrenme | 6 |
| Bu derse ait kazanımların kalıcılığı ve kullanılabilirliği hakkındaki düşünceleriniz nelerdir? Açıklayınız. | Öğrenilenlerin kalıcılığına inanılıyor | 21 |
| | Öğrenilenlerin kalıcılığına inanılmıyor | 6 |
| | Günlük hayatta kullanılacağına inanılıyor | 6 |
| | Meslek hayatında kullanılacağına inanılıyor | 26 |
| | Öğrenilenlerin kullanılacağına inanılmıyor | 2 |
| Dersin işlenişi ile ilgili görüş, öneri veya eleştirileriniz nelerdir? Açıklayınız. | Etkili ortam | 22 |
| | Aktif katılım | 16 |
| | Yöntem çeşitliliği | 11 |
| | Güdüleme ve dikkati çekme | 4 |
| | Klasik yöntemler | 4 |
| | Etkinliklerin yetersizliği | 4 |
| | Tartışmaların yetersizliği | 2 |
| | Sınıf dışı uygulamaların ve etkinliklerin fazlalığı | 3 |

Etkin öğrenme yaklaşımı esasen öğrenmelerin kalıcılığını ve bu öğrenmelerin gerçek hayatta kullanılabilmesini amaç edinir. Bu amacı gerçekleştirebilmek için planlanan ders uygulamaları hakkındaki öğretmen adaylarının görüşleri incelendiğinde öğrenilenlerin kalıcılığı ve kullanılabilirliği hakkındaki görüşler beş tema altında toplanmıştır. Öğretmen adaylarının büyük çoğunluğu ($f=53$) öğrenilenlerin kalıcı olduğuna, günlük veya meslek hayatında kullanabileceklerini belirtirken bazı öğretmen adayları da ($f=8$) bu ders sonunda elde ettikleri öğrenmelerin kalıcı olmadığına ve kullanmayacaklarına inandıklarını ifade etmişlerdir.

Etkin öğrenme yaklaşımına göre öğrenme sürecinde öğrenenlerin derse aktif katılımının sağlanabilmesi için, dikkati çekme, motivasyon, yöntem çeşitliliği gibi ilkeleri göz önünde bulundurmaya gerekir. Etkin öğrenme yaklaşımına uygun olarak tasarlanan dinleme eğitimi dersinin işlenişi hakkında, öğretmen adaylarının görüş, öneri ve eleştirileri sekiz tema altında toplanmıştır. Öğretmen adaylarının görüşleri incelendiğinde, dersin işlenişinin etkili ve keyifli olduğu, derslerde aktif katılımın gerçekleştiği, derslerin çeşitli öğretim yöntemleriyle zenginleştirildiği, dikkati çekme ve güdülemenin yapıldığı gibi olumlu görüşler ($f=53$) ön plana çıkmaktadır. Ancak bazı öğretmen adayları da dersin klasik yöntemlerle işlendiği, etkinliklerin ve

tartışmaların yetersiz olduğu, sınıf dışı uygulamaların ve etkinliklerin fazla olduğu (f=13) gibi olumsuz görüşler de belirtmişlerdir.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Etkin öğrenmeyi temel alarak planlanan ders etkinlikleri sonucunda öğretmen adaylarının görüşlerini ortaya çıkarmayı amaçlayan bu çalışmada şu sonuçlara ulaşılmıştır: Öğretmen adaylarının öğrenmelerinde sorumluluk aldıkları, etkin öğrenmede kullanılan katılım ve aktivite (öğrenci eylemi) ilkelerinin öğrenmeye katkı sağladığı, öğrenilenlerin kalıcılığı ve kullanılabilir olduğu konusunda öğretmen adaylarının hemfikir oldukları görülmektedir. Ayrıca öğretmen adayları ders uygulamalarında aktif olduklarını, neden, niçin gibi düşünmeye odaklı sorularla tartışarak ve yaptıkları uygulama etkinlikleri ile kendi öğrenmelerini gerçekleştirdiklerini belirtmişlerdir.

Bu alanda yapılan çalışmalar araştırma bulgularını destekler niteliktedir. İlköğretim düzeyinde yapılan çalışmalarda aktif öğrenme teknikleriyle verilen eğitimin öğrencilerin dinleme ve yazma becerilerini geliştirdiği sonuçlarına ulaşılmıştır (Aytan, 2011; Bölükbaş ve Özdemir, 2009; Yıldız, 2015; Yıldız, Keskin ve Oral, 2016). Yine ilköğretim öğrencileri üzerine yapılan çalışmalarda Fen Bilgisi ve Matematik derslerinde etkin öğrenme yaklaşımının öğrencilerin derslere yönelik başarılarını artırdığı ve aktif öğrenme yaklaşımına yönelik olumlu düşüncelere sahip oldukları sonuçlarına ulaşılmıştır (Aydede ve Matyar, 2009; Davidson, 2015; Demirci, 2006; Gür ve Seyhan, 2006). Yine araştırma bulgusunu destekleyen Paulson (1999) ve Sutcliffe, Cogdell, Hansell ve McAteer (1999) çalışmalarında öğrencilerin dersten daha çok keyif aldıkları, açık uçlu problemlerde tartışmalara daha çok katıldıkları ve etkinliklere katılım oranının çok yüksek çıktığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Rosenthal (1995) ise üniversite öğrencileri üzerine yaptığı araştırmasında aktif öğrenmenin öğrenciler tarafından daha derin bir anlayışa ve bilginin daha iyi muhafaza edilmesine yol açtığı sonucuna ulaşmıştır.

Ancak öğretmen ve öğretmen adaylarının etkin öğrenme-öğretme ortamı hakkındaki düşüncelerini ortaya çıkarmayı amaçlayan çalışmalarda düşündürücü sonuçlara ulaşılmıştır. Şöyle ki; Özgün Koca, Yaman ve Şen (2005) öğretmen adaylarının öğrenme-öğretme ile ilgili yapmış oldukları kavram haritalarını incelemişlerdir. Araştırma bulgularında, öğretmen adayları öğrenci için; resim sayfası, hamur ve seyirci gibi pasif rol yükleyen benzetmeler kullanırken, öğretmeni; ressam, fırıncı ve filmin başoyuncusu gibi benzetmelerle öğrenme-öğretme ortamının merkezine aldıkları görülmüştür. Yine Karatay, Dolunay ve Savaş'ın (2014) Türkçe öğretmenleri üzerine yaptıkları araştırma bulgularında, öğretmenlerin çoğunun etkin dinleme teknikleri hakkında yeterli düzeyde bilgiye sahip olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Büyükeskil ve Kesici (2013) ise rehber ve sınıf rehber öğretmenlerinin etkin öğrenmeye ilişkin görüşlerini incelediği çalışmalarında şu temaların ortaya çıktığı görülmüştür: Klasik öğretim metodlarının kabul görmesi, etkin öğrenmeye ilişkin bilgi eksikliği, fiziki sınırlıklar, temel eğitim süresince etkin öğrenmenin düzenli ve dizgeli bir biçimde uygulanmaması, eğitim sisteminin etkin öğrenmeye uygun olmaması, ön öğrenmelerdeki yetersizlik, özgüven yetersizliği, eleştirel düşünme becerisinin yetersizliği.

Literatürdeki çalışmaların sonuçları dikkate alındığında, öğretmen yetiştiren kurumlarda öğretmen mesleki genel yeterliklerinin (Milli Eğitim Bakanlığı,

2017) kazandırılmasının ne kadar önemli olduğu anlaşılmaktadır. Bu noktada araştırma kapsamında hazırlanan etkin öğrenme yaklaşımına dayalı öğretim uygulamalarının önemi ve etkisi bizlere bir fikir verebilir.

Araştırma bulgularına göre bazı öğretmen adayları (f=20) öğrenmelerini dinleme, izleme, yazma yöntemleriyle yani daha çok öğrenenin pasif olduğu uygulamalarla da gerçekleştirdiklerini belirtmişlerdir. Bu noktada araştırmanın yapıldığı “Anlama Teknikleri 2: Dinleme Eğitimi” dersi içerik olarak dinleme becerisinin de kazanılmasını amaçlamaktadır. Dolayısıyla öğretmen adaylarının öğrenme yaşantılarını gerçekleştirmede dinleme yolunu tercih ettiklerini belirtmeleri bu durumdan kaynaklanmış olabilir. Ancak yine de dersin teorik bilgilerinin kazanımında öğrenciyi merkeze alabilecek uygulamaların sayısının artırılması önerilebilir.

Yine araştırma bulgularına göre bazı öğretmen adayları (f=8) bu ders sonunda elde ettikleri öğrenmelerin kalıcılığına ve kullanılabilirliğine inanmadıklarını ifade etmişlerdir. Bu noktada etkin öğrenme yaklaşımının bileşenlerinden olan katılım, araştırma, sorgulama, eleştirel düşünme, yaparak yaşayarak öğrenme gibi becerilerin sergilenmesinde özellikle hazırbulunuşluk düzeyi yetersiz olan öğrenenler için sadece birkaç ders uygulaması ile beklenen sonuçlara ulaşılmasının zor olacağı düşünülmektedir. Nitekim Paulson (1999) aktif öğrenme ve grup öğrenimi üzerine yaptığı araştırmasında dersi kısa sürede aktif öğrenmeye dönüştürmenin zor olduğu, aktif öğrenme stratejilerinin öğretim stiline zamanla dâhil edilmesi gerektiğini önermektedir. Bu noktada imkânlar ölçüsünde öğretmen adaylarının aldığı diğer derslerde de eğitim-öğretim durumlarının etkin öğrenme uygulamalarına imkân verecek ölçüde yapılandırılması önerilebilir.

Milli Eğitim Bakanlığı öğretmen mesleki genel yeterliklerine (Milli Eğitim Bakanlığı, 2017) göre öğretmen adaylarından aktif katılımın sağlanabileceği öğrenme ortamlarını oluşturabilecek, dersleri günlük yaşamla ilişkilendirebilecek, derslerde analitik düşünmeye yönelik etkinlikler hazırlayabilecek, öğretme ve öğrenme sürecinde uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanarak etkili öğrenmeyi gerçekleştirebilecek becerilere sahip olması beklenmektedir. Bu noktada araştırmacılara, öğretmen yetiştiren kurumlarda farklı derslerde etkin öğrenme yaklaşımını temel alan araştırmalar yapmaları önerilebilir.

Kaynakça

- Açıkgöz, K. U. (2003). *Etkin öğrenme*. İzmir: Eğitim Dünyası Yayınları.
- Aydede, M.Y. ve Matyar, F. (2009). Fen Bilgisi öğretiminde aktif öğrenme yaklaşımının bilişsel düzeyde öğrenci başarısına etkisi. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 6(1), 115-127.
- Aytan, T. (2011). *Etkin öğrenme yaklaşımının anadili eğitiminde okuma ve yazma becerilerini geliştirmeye etkisi* (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Başaran, B.I. (2004). Etkili öğrenme ve çoklu zekâ kuramı: Bir inceleme. *Ege Eğitim Dergisi*, 5(1), 7-15.
- Bayrak, S. (2000). Bilgi toplumunda kaliteli eğitim modeli olarak aktif eğitim. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 21, 21-54.

- Bölükbaş, F. ve Özdemir, E. (2009). Aktif öğrenmenin yazılı anlatım becerilerine etkisi. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2, 27-43.
- Büyükeskil, M. ve Kesici, Ş. (2013). Ortaöğretim öğrencilerinin, sınıf rehber öğretmenlerinin ve rehber öğretmenlerin etkin öğrenme ile ilgili görüşleri. *Türkiye Sosyal Politika ve Çalışma Hayatı Araştırmaları Dergisi*, 3(4), 92-136.
- Çelik, S., Şenocak, E., Bayrakçeken, S., Taşkesenligil, Y. ve Doymuş, K. (2005). Aktif öğrenme stratejileri üzerine bir derleme çalışması. *Kazım Karabekir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11, 155-185.
- Davidson, J. (2015). *Active learning in the secondary mathematics classroom: the effect on student* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Colorado State University, Colorado.
- Demirci, C. (2003). Etkin öğrenme yaklaşımının erişiyeye etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(25), 38-47.
- Demirci, C. (2006). Fen Bilgisi öğretiminde etkin öğrenme yaklaşımının bilgi düzeyi erişiyeye etkisi. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 31(139), 10-18.
- Demirel, Ö. (2011). *Eğitimde program geliştirme: Kuramdan uygulamaya*. Ankara: Pegem Akademi.
- Emiroğlu, S. (2013). Türkçe öğretmeni adaylarının dinleme sorunlarına ilişkin görüşleri. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Türkçenin Eğitimi Öğretimi Özel Sayısı*, 11, 269-307. doi: 10.14520/adyusbd.492
- Emiroğlu, S. ve Pınar, F. N. (2013). Dinleme becerisinin diğer beceri alanları ile ilişkisi. *Turkish Studies*, 8(4), 769-782. doi: 10.7827/TurkishStudies.4965
- Göçer, A. (2007). Bir öğrenme alanı olarak anlama eğitimi ve Türkçe öğretimindeki yeri. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 23(2), 17-39.
- Güneyli, A. (2007). *Etkin öğrenme yaklaşımının anadili eğitiminde okuma ve yazma becerilerini geliştirmeye etkisi* (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Gür, H. ve Seyhan, G. (2006). İlköğretim 7. sınıf matematik öğretiminde aktif öğrenmenin öğrenci başarısı üzerine etkisi. *Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 8(1), 17-27.
- Karatay, H., Dolunay, S.K. ve Savaş, Ö. (2014). Türkçe öğretmenlerinin etkin dinleme ve dönüt durumları. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 2(4), 85-106. doi: 10.16916/aded.67920
- Kemiksiz, Ö. (2016). Türkçe derslerindeki dinleme metinlerinde dinleme yöntem/teknik-i-metin türü ilişkisi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 4(1), 15-30. doi: 10.16916/aded.73565
- Koç, G. (2000). Etkin öğrenme yaklaşımının eğitim ortamlarında kullanılması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19, 220-226.
- Koç, G. (2011). Aktif öğrenmenin okuduğunu anlama ve eleştirel düşünme üzerindeki etkileri. *Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 35(1), 28-37.

- Korkmaz, H. (2001). Çoklu zekâ kuramı tabanlı etkin öğrenme yaklaşımının öğrenci başarısına ve tutumuna etkisi. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 26(122), 71-78.
- Kurudayıoğlu, M. ve Kana, F. (2013). Türkçe öğretmeni adaylarının dinleme becerisi ve dinleme eğitimi öz yeterlik algıları. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(2), 245-258. doi: 10.17860/efd.00033
- Kyriacou, C. (1992). Active learning in secondary school mathematics. *British Educational Research Journal*, 18(3), 309-319. doi: 10.1080/0141192920180308
- Maden, A. ve Durukan, E. (2016). Türkçe öğretmeni adaylarının dinleme kaygıları. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 5(4), 1945-1957. doi: 10.7884/teke.733
- Memnun, D. S. (2008). Sekizinci sınıf permütasyon ve olasılık konularının aktif öğrenme ile öğretiminin uygulama düzeyi öğrenci başarısına etkisi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(2), 403-426.
- Miles, M. B. & Huberman, A.M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd Edition). Calif: SAGE Publications.
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2017). Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri. Erişim adresi: http://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_12/11115355_YYRETME_NLYK_MESLEYY_GENEL_YETERLYKLERY.pdf
- Özgün Koca, S.A., Yaman, M. ve Şen, A.İ. (2005). Öğretmen adaylarının etkin öğrenme-öğretme ortamı hakkındaki görüşlerinin farklı yöntemler kullanılarak tespit edilmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29, 117-126.
- Paulson, D.R. (1999). Active learning and cooperative learning in the organic chemistry lecture class. *Journal of Chemical Education*, 76(8), 1136-40. doi: 10.1021/ed076p1136
- Rosenthal, J.S. (1995). Active learning strategies in advanced mathematics classes. *Studies in Higher Education*, 20(2), 223-228. doi: 10.1080/03075079512331381723
- Sever, S. (2008) *Eğitimde ve bilimde Türkçe eğitimi*. Cumhuriyetimizin Kuruluş Felsefesinin Öngördüğü Eğitim Konferansında sunulan bildiri, İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Sönmez, V. (2012). *Program geliştirme öğretmen el kitabı*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Stern, D. & Huber, G. L. (1997). *Active learning for students and teachers. Reports from Eight Countries*. Frankfurt am Main: Peter Lang. Erişim adresi: http://karnadhaar.org/files/_active_learnin_1339335063.pdf
- Sutcliffe, R.G., Cogdell, B., Hansell, M.H. & McAteer, E. (1999). Active learning in a large first year biology class: A collaborative resource-based study project on "AIDS in science and society". *Innovations in Education and Training International*, 36(1), 53-64. doi: 10.1080/1355800990360108
- Türkel, A. (2012). Dinleme eğitimine ilişkin teknikler ve değerlendirmeleri. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13, 128-141.

- Türkyılmaz, M. (2010). Bir ders aracı olarak dinleme metinlerinin anlamaya etkisi: "Eskici" metni örnekleminde deneysel bir çalışma. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(1), 207-220.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2005). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (Beşinci baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldız, N. (2015). Aktif öğrenme yönteminin altıncı sınıf öğrencilerinin yazma becerilerine etkisi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 3(5), 59-73. doi: 10.16916/aded.39792
- Yıldız, N., Keskin, H ve Ozan, Ö. (2016). Aktif öğrenme tekniklerinin yedinci sınıf öğrencilerinin dinleme becerilerine etkisi. *Turkish Studies*, 11(3), 2481-2496. doi: 10.7827/TurkishStudies.9337

Summary

Introduction

Due to the rapid growth and the rapid sharing of information, individuals are required to think, question, criticize, discuss, solve problems, lead, make inferences rather than collect and store information in today's world. To meet the need for this type of individuals, several approaches have emerged within the modern education. Among these approaches is the "active learning" that comes to the forefront (Bayrak, 2000). A literature review would reveal that several studies have been conducted on active learning approach and these studies have been conducted on basic education. However, not enough studies have been conducted on higher education institutions, particularly on teacher training departments. However, schools have an important role in social progress and development. The quality of education provided in basic education is directly proportional to the improvement of teacher qualifications. It is not possible to raise the success of schools without qualified teachers. Therefore, institutions that educate teachers have a lot of responsibility (Milli Eğitim Bakanlığı, 2017). Given the general professional competence of the teachers (Milli Eğitim Bakanlığı, 2017), it is aimed to raise the pre-service teachers who can create learning environments that provide active participation, can relate the lessons to the daily life, can prepare activities towards analytical thinking, have the skills to conduct effective learning by using appropriate, methods, strategies and techniques in the teaching and learning process. It is expected that pre-service teachers in teacher-training institutions should become familiar with effective learning-based teaching methods that provide active participation during their studenthood period and therefore, they can apply the acquired skills to their own students in the profession. When viewed from this angle, the purpose of this study is to evaluate the application of the course through the active learning approach designed for the "Comprehension Techniques 2: Teaching of Listening" course in the Turkish Language Teaching curriculum in the faculty of education according to the views of pre-service teachers.

Method

This study is a case study which is one of the qualitative research designs. According to Yıldırım and Şimşek (2005), qualitative case studies investigate the factors related to a situation through a holistic approach and focus on how they affect the related

situation and how they are affected by it. In this study, "the case" is instructional design based on effective learning approach applied on comprehension techniques 2: teaching of listening course. The teaching resources of the lesson are reading texts (articles, course book), research-project homework and invited speakers. In order to enable learners to structure their own knowledge within the context of the activity (student action) principle, it is planned that the pre-service teachers prepare a course activity suitable for achievements related to the teaching of listening in the elementary Turkish language teaching curriculums and present it to the class within the scope of micro teaching. The lessons are based on analogy, discussion, question-answer and case study methods. "A semi-structured interview protocol" was used as the data collection tool. The data is analyzed using content analysis method, one of the qualitative data analysis methods. Convenience sampling among the purposeful sampling methods is used in the selection of the department and grade that will form the study group. In this context, pre-service teachers studying at Turkish Language teaching department, in the faculty of education of a state university in the fall semester of 2017-2018 academic years form the study group of this study. 32 pre-service teachers have participated in the study on a voluntary basis.

Results

The analysis of the data revealed that learning has been structured under 8 themes. Majority of the pre-service teachers ($f=34$) stated that what they have learnt during this lesson is learnt by living and learning, reading, discussing, doing research and with out-of-class activities. However, after analyzing the views of some pre-service teachers ($f=20$), it is seen that learning has taken place through listening, observing, writing, that is, with the practices in which the learner is passive. Similarly, majority of the pre-service teachers ($f=53$) stated that what they have learnt is permanent and they can use it in their daily or professional life while some of them ($f=8$) stated that they believe what they have learnt at the end of this lesson is not permanent and they won't be using it. In addition, positive views ($f=53$) like the teaching the lesson is effective and fun, active participation has taken place during the lessons, lessons have been enriched with various teaching methods, attracting attention and motivation have been done also can be seen. Yet, some of the pre-service teachers stated negative views ($f=13$) like the lesson have been taught with classical teaching methods, activities and discussions haven't been adequate, out-of-class activities and practices have been too much.

Discussion

As a result of the lesson activities planned based on active learning, it can be seen that the pre-service teachers are of the same mind that they take responsibility in their learning, participation and activity principle used in active learning contribute to learning, what's learnt is permanent and can be used. Moreover, the pre-service teachers stated that they are active in the lesson activities and they realize their own learning by asking why and how questions to direct them to think and with the practices and activities.

Pedagogical Implications

Negative views of some of the per-service teachers also attract attention. At this point, it is thought that it is difficult to reach the expected results with only a few lessons for the learners with in particular inadequate level of readiness in the presentation of learning skills such as participation, research, questioning, critical thinking, learning by doing, which are components of the effective learning approach.

Authors' Biodata / Yazar Bilgileri

Gökhan IZGAR Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümünde Dr. Öğr. Üyesidir. Eğitim programları ve değerler eğitimi alanlarında çalışmalar yürütmektedir.

Gökhan Izzar is an Assist. Prof. Dr. at the Department of Educational Sciences at Faculty of Ereğli Education, Necmettin Erbakan University in Turkey. He carries out studies in the field of curriculum and instruction program, values education.

Gürbüz ÇALIŞKAN Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümünde araştırma görevlisidir. Türkçe eğitimi alanında doktora eğitimi yapmaktadır. Türkçe eğitimi ve çocuk edebiyatı alanında çalışmalar yapmaktadır.

Gürbüz Çalışkan is a research assistant at the Department of Turkish and Social Studies Education at Faculty of Ereğli Education, Necmettin Erbakan University in Turkey. He is continuing her Ph.D. in Turkish Education. He carries out studies in the field of Turkish education, children's literature.