



## Examination of Private School Teachers' Opinions on the Application of the Teaching Programs<sup>#</sup>

Büşra Gürsul<sup>1,a,\*</sup>, Abdullah Çetin<sup>2,b</sup>

<sup>1</sup>Ministry of National Education, Kahramanmaraş, Türkiye

<sup>2</sup>Faculty of Education, Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Kahramanmaraş, Türkiye

\*Corresponding author

### Research Article

#### Acknowledgment

*\*This study is a part of master's thesis*

#### History

Received: 26/05/2023

Accepted: 23/12/2023



*This paper was checked for plagiarism using iThenticate during the preview process and before publication.*

**Copyright © 2017** by Cumhuriyet University, Faculty of Education. All rights reserved.

### ABSTRACT

The purpose of this research is to examine the opinions of teachers working in private schools on the implementation of the curriculum. The research was carried out with a qualitative approach and phenomenology was used as method. The study group of the research consisted of 69 teachers working in private schools in the central districts of Kahramanmaraş in the 2020-2021 academic year. The interview form developed by the researcher was used as a data collection tool and the collected data were analyzed by content analysis method. As a result of this study, it was concluded that easy access to materials, varied activity areas, sufficient technological infrastructure, convenient working hours, low number of students, and the support of administrators are advantages in the implementation of curricula. It was concluded that teacher and student fatigue, excessive workload, absence of smart boards, absence of laboratories, excessive demands of parents and administrators and their pressure on teachers, students' low level of readiness and excessive anxiety, students' lack of responsibility and unwillingness to take responsibility are disadvantages the implementation of curricula. It was determined that participants used different methods and techniques while implementing the curriculum and cooperated with the stakeholders of education in the process.

**Keywords:** Education programs, implementation of the curriculum, private school

## Özel Okul Öğretmenlerinin Öğretim Programlarının Uygulanması Sürecine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi<sup>#</sup>

#### Bilgi

*#Bu çalışma yüksek lisans tezinin bir parçasıdır.*

*\*Sorumlu yazar*

#### Süreç

Geliş: 26/05/2023

Kabul: 23/12/2023

*Bu çalışma ön inceleme sürecinde ve yayımlanmadan önce iThenticate yazılımı ile taranmıştır.*

#### Copyright



*This work is licensed under Creative Commons Attribution 4.0 International License*

### Öz

Bu araştırmanın amacı, özel okulda görev yapan öğretmenlerin öğretim programlarının uygulanmasına ilişkin görüşlerini incelemektir. Araştırma nitel araştırma yaklaşımlarından olgu bilim deseniyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim öğretim yılında Kahramanmaraş merkez ilçelerindeki özel okullarda görev yapan 69 öğretmen oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen görüşme formu kullanılmış ve toplanan veriler içerik analizi tekniğiyle analiz edilmiştir. Bu çalışmada; materyallere kolay ulaşma, etkinlik alanlarının geniş olması, teknolojik alt yapının yeterli olması, mesai saatlerinin uygun olması, öğrenci sayısının az olması ve yöneticilerin desteği öğretim programlarının uygulanmasında avantaj oluşturduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenin ve öğrencinin yorgun olması, öğretmenlerin fazla iş yükü, akıllı tahtanın olmaması, laboratuvarların eksikliği, velilerin ve yöneticilerin aşırı istekleri ve öğretmen üzerinde baskı oluşturmaları öğretim programlarının uygulanmasında dezavantaj oluşturduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerin; hazırbulunuşluk düzeylerinin düşük olması, aşırı kaygılı olması, sorumluluk almaması ve isteksiz olmasının öğretim programının uygulanmasına olumsuz yansımalarının olduğu tespit edilmiştir. Araştırmada katılımcıların öğretim programını uygularken farklı yöntem ve teknikler kullandıkları, süreçte eğitimin paydaşlarıyla işbirliği yaptıkları da belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim programları, öğretim programlarının uygulanması, özel okul

<sup>a</sup> [busraunsal96@hotmail.com](mailto:busraunsal96@hotmail.com)

<sup>id</sup> <https://orcid.org/0000-0002-6030-3738>

<sup>b</sup> [abdctin46@gmail.com](mailto:abdctin46@gmail.com)

<sup>id</sup> <https://orcid.org/0000-0003-1118-0740>

## Giriş

Eğitim toplumların; sosyal, siyasal, kültürel, teknolojik alanlarda gelişmesini sağlarken bireyin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel alanda gelişmesini sağlamaktadır (Akdoğan ve Uşun, 2017). Eğitim genel anlamda formel ve informal olmak üzere iki kategoriye ayrılmaktadır. Formel eğitimi informal eğitimden ayıran birçok özellik olmakla birlikte temel fark formel eğitimin bir plan dâhilinde ve bir amaca dönük olarak gerçekleştirilmesidir. Formel eğitimin bir amaç doğrultusunda planlı şekilde gerçekleşmesi eğitim ve öğretim programları sayesinde olmaktadır (Ünsal ve Çetin, 2019).

Program, yapılacak işlerin bölümlerini gösteren ve bu bölümlere ayrılan zamanı da içine alan bir kavramdır (Gürkan, 2005). Eğitim bilimlerinde program denildiğinde sıklıkla eğitim programı ve öğretim programı aklı gelmektedir. Eğitim programı okul içi ve okul dışında gerçekleştirilen öğretme-öğrenme etkinliklerinin bütünüdür (Ertürk, 1993). Öğretim programı ise eğitim programı içinde ağırlığı fazla olan ve bir dersin öğretimi için yapılan bütün etkinlikleri kapsayan bir plandır (Görgeç, 2012). Diğer bir ifadeyle öğretim programı, okul içi ve okul dışında öğrenciye kazandırılmasını planlanan bir dersin öğretimiyle ilgili etkinliklerin bütünüdür (Demirel, 2012).

Öğretim programının amacına uygun bir şekilde uygulanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinde öğretmenlerin bir takım görev ve sorumlulukları bulunmaktadır (Arı, 2010; Bütün ve Gültepe, 2016; Yar Yıldırım, 2020). Bunları yerine getirebilmek için öğretmenlerin yeterli eğitime sahip ve teknik açıdan nitelikli olmaları gerekmektedir (Gallagher, Courtright ve Robinson, 2015; Ohide ve Mbongo, 2017). Bunun yanında öğretmenlerin; öğretim programına karşı algıları, tutumları, programı uygulama konusundaki yeterlilikleri, programların getirdiği rolleri benimsemeleri de hazırlanan öğretim programlarının uygulamalarını etkilemektedir (Bay vd., 2017). Ayrıca okullardaki imkânlar, okul kültürü, sınıfların kalabalık olması, okulun fiziki durumu, okulun bulunduğu çevrenin sosyo-ekonomik yapısı, okul yöneticilerin tutumu, öğrencilerin sahip oldukları özellikler, veli beklentileri, öğretmenlerin öğretim programı uygulanmasına yansiyarak öğretmenlerin programı uygulamada değişiklik yapmalarına neden olmaktadır (Acar, 2007; Gwimbi ve Monk 2003). Bu yüzden eğitim programcıları tarafından geliştirilen programlar ile sınıflarda öğretmenler tarafından uygulanan program arasında genellikle bir farklılık bulunmaktadır (Anderson ve Piazza, 1996; Sowell ve Zambo, 1997). Öğretim programları her okulda da aynı şekilde uygulanmamakta okulun özelliklerine ve potansiyeline göre uygulamalar değişmektedir (Bay vd., 2017; Susilo, Junanah ve Dewantoro, 2021). Okulların özel veya devlet okulu olması da öğretim programının uygulanma süreci etkilemektedir (Susilo vd., 2021).

Programın uygulayıcısı olan öğretmenlerin Milli Eğitim Bakanlığı'nın(MEB) belirlediği resmî öğretim programının aynısını uygulamak yerine çeşitli nedenlerden dolayı

kendilerinin uyarladıkları pek çok öğretim programını uygulamaya yöneldikleri görülmektedir (Acar, 2007; Aykaç ve Ulubey 2012; Öztürk Akar, 2005). Öğretmenlerin öğretim programının uygulamasında farklılıklara gitmelerinde, okulların resmî veya özel olması da etkilidir. Özel okullar resmî okullarla aynı programı uygulamakla sorumlu olmalarına rağmen programda farklılığa gitmektedir (Ünsal ve Çetin, 2019; Kandemir, 2015). Resmî veya özel okullarda uygulanan ve resmiyette aynı uygulamayı gerekli kılan öğretim programlarının uygulanmasında öğretmenlerin farklılığa gitmesindeki nedenlerin ortaya konulması gerekmektedir.

Türk eğitim sisteminde İslahat Fermanı ile yer edinmeye başlayan özel okullar giderleri devlet bütçesi ile karşılanmayan gerçek ve tüzel kişilere ait ücretli eğitim hizmeti sunan kurumlardır (Uygun, 2003). Özel okullar, 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu'na göre yerli ve yabancı tüzel kişiler ve tüzel kişiler tarafından işletilen ancak MEB tarafından denetlenen ve ücretli hizmet veren eğitim kurumlarıdır (Ak Küçükçayır ve Cemaloğlu, 2007). Özel okullar; işleyişleri, yönetim anlayışı, personel istihdamı, öğrenci sayısı, kendilerine ait bütçeleri, fiziki imkânları devlet okulundan farklılık göstermektedir (Ünsal ve Çetin, 2019). Bu farklılıklar öğretim programlarının uygulanmasına etki etmektedir (Ünsal ve Çetin, 2019). Bu yüzden özel okullarda uygulanan öğretim programının ve uygulama şeklinin araştırılması önem arz etmektedir.

Son yıllarda bağımsız özel okullara öğrenci ve velilerin ilgileri artmaktadır (Bozgeyikli ve Şat, 2014). Velilerin özel okulları tercih etmelerinin temel nedeni velilerin özel okul öğrencilerinin akademik başarı oranlarının devlet okullarından daha yüksek olduğuna yönelik inançlarıdır (Akin, Şimşek ve Erdem, 2007). Ayrıca velilerin özel okulu tercih etmesinde özel okulun; sanatsal ve sportif faaliyetler gerçekleştirerek öğrencinin sosyal gelişimlerini desteklemesi, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini dikkate alarak bireysel farklılıkları gözetmesi, öğrencilerin bilgili ve donanımlı yetiştirmesi, akademik gelişime önem vermesi, zengin materyal desteği sağlaması, fiziksel şartların iyi düzenlendiği bir okul ortamı oluşturmasının etkisi bulunmaktadır (Nartgün ve Kaya, 2016). Bunların yanında özel okullarda uygulanan öğretim programı ve uygulama sürecinin de veli ve öğrenci tercihlerine yansması için özel okullarda uygulanan öğretim programının araştırılması gerekmektedir.

Eğitim öğretim sürecine kılavuzluk eden, eğitime yol ve yön gösteren eğitim programlarıdır (Doğanay, 2008). Eğitim programları eğitim kalbidir ve okulların ayakta kalmasını ve yok olmasını belirler (Susilo vd., 2021). Eğitim programlarının bu kadar önemli olmasına rağmen Türkiye'deki alanyazın incelendiğinde öğretim programlarının uygulanmasına yönelik yapılan pek çok araştırmada resmî programın uygulanmasında sorunların yaşandığı belirtilmektedir (Kaplan ve Demir, 2023; Şener vd., 2023; Uyar, Şan ve Orhan Karsak, 2023). Bunun yanında öğretim programlarının özel okullarda nasıl uygulandığına yönelik çok az sayıda araştırma

bulunmaktadır (Ünsal ve Çetin, 2019). Ünsal ve Çetin (2019) yaptığı çalışmada devlet ve özel okulda öğretim programı uygulamalarının farklılaştığını belirtmişlerdir. Çeliker Ercan ve Çubukçu (2023) ise yaptıkları çalışmada programın tasarlanması yaklaşımına eğilim gösteren öğretmenlerin daha çok özel okullarda çalışmakta olduklarını ve MEB'in önerdiği program materyallerine derslerinde hiç yer vermediklerini vurgulamışlardır. İlhan ve Bümen (2023) de yaptıkları çalışmada özel okuldaki öğretmenlerin devlet okulundaki öğretmenlere göre program uyarlamalarını daha sık yaptıkları tespit etmişlerdir.

Alanyazında özel okullardaki şartların öğretim programlarının uygulanmasına nasıl yansıdığı, bu yansımaların öğretim programlarının öğelerinde nasıl karşılık bulunduğu, öğretim programlarının uygulanmasında yaşanan sorunların neler olduğuyla ilgili araştırmaya rastlanmamıştır. Bu araştırmanın, alanyazındaki bu eksikliği gidermeye dönük katkılar sunabileceği söylenebilir. Bu araştırmadan elde edilecek sonuçlardan okul temelli program geliştirme çalışmalarına ve programın uygulayıcıları olan öğretmenlere rehberlik etmesi beklenmektedir. Aynı zamanda program geliştiricileri, yönetici ve araştırmacılara da veri kaynağı oluşturacağı düşünülmektedir. Ayrıca araştırmadan özel okulların nitelik arayışlarına da önemli katkılar sunacağı beklenmektedir. Bu kapsamda araştırmanın problem cümlesi "Özel okul öğretmenlerinin özel okulda uygulanan öğretim programlarının uygulanma sürecine ilişkin görüşleri nelerdir?" şeklinde oluşturulmuştur. Bu genel problem doğrultusunda şu alt problemlere cevap aranmıştır:

1. Özel okul koşullarının öğretim programlarının uygulanma sürecine yansımaları nelerdir?
2. Özel okulda görev yapan öğretmenlerin öğretim programlarının uygulanması sürecinde kullandıkları yöntem ve teknikler nelerdir?
3. Özel okulda görev yapan öğretmenlerin öğretim programlarının ölçme ve değerlendirme ögesinin uygulanmasına ilişkin görüşleri nelerdir?
4. Özel okulda görev yapan öğretmenlerin öğretim programlarının uygulama sürecinde paydaşlarla yapmış oldukları işbirlikleri nelerdir?
5. Özel okulda görev yapan öğretmenlerin öğretim programlarının uygulanması sürecinde yaşadıkları sorunlar nelerdir?

## Yöntem

Bu bölümde araştırmanın deseni, çalışma grubu, veri toplama araçları, veri toplama süreci ve verilerin analizi hakkında bilgilere yer verilmiştir.

### Araştırmanın Deseni

Bu araştırma nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseninde gerçekleştirilmiştir. Olgubilim deseninde amaç bireylerin olguya ilgili yaşantılarını, algılarını, yönelimlerini ve olguya yüklediği anlamları ortaya çıkarmaktır (Johnson ve Christensen, 2004). Bu

araştırmada incelenen olgu özel okullarda uygulanan öğretim programlarıdır. Patton (2014), olguyu derinlemesine inceleyebilmek için olguya ilgili farklı bireylerin görüşlerinin ayrıntılı bir şekilde alınması gerektiğini vurgulamıştır. Bu araştırmada, özel okullarda uygulanan öğretim programları ile ilgili, farklı branşlardaki ortaokul ve lise öğretmenlerin görüşleri alınıp incelenmiştir.

### Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu Kahramanmaraş merkez ilçelerindeki özel okullarda görev yapan 69 öğretmen oluşturmuştur. Çalışma grubunun seçiminde amaçlı örneklem yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Maksimum çeşitlilik örnekleminde amaç, gruptaki bireylerin çeşitliliğinin en üst seviyede olmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bu araştırmada maksimum çeşitlilik örnekleminde uygun olarak öğretmenlerin farklı branşa sahip olmaları, çalıştıkları okul türünün, kademesinin ve özel okul durumunun farklı olmalarına dikkat edilmiştir. Katılımcı 69 öğretmenin 23'ü ilkokulda 23'ü ortaokulda ve 23'ü ise lisede görev yapmaktadır. Katılımcı öğretmenler 21-66 yaş aralığında, 38'i kadın ve 25'i erkektir. Mesleki kıdem olarak öğretmenlerin 1-49 yıl arasında kıdeme sahip oldukları görülmektedir. Öğretmenler sınıf öğretmenliği, İngilizce, resim, özel eğitim, fen bilgisi, coğrafya, rehberlik, fizik, edebiyat, matematik, Türkçe, felsefe, kimya, biyoloji, tarih, müzik, elektronik branşlarında görev yapmaktadır. Öğretmenlerin 33'ü eğitim fakültesi, 35'i fen edebiyat fakültesi ve 1'i ise yüksekokul mezunudur. Öğretmenlerin 44'ü kurumsal, 25'i ise bağımsız özel okullarda çalışmaktadır. Araştırmada etik kurallara uymak adına ilkokul öğretmenleri "İ", ortaokul öğretmenleri "O", lise öğretmenleri "L" şeklinde kodlanmıştır.

### Verilerin Toplanması ve Analizi

Nitel araştırmalarda kullanılan sistematik veri toplama araçlarından biri de görüşmedir. Görüşme bireylerin farklı konulardaki bilgi, tutum, davranış, düşüncelerinin belirlenmesinde ve öğrenilmesinde kullanılan veri toplama aracıdır (Creswell, 2020; Patton, 2014). Bu araştırmada verilerinin toplanmasında araştırmacı tarafından geliştirilen ve iki bölümden oluşan 'Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu' kullanılmıştır. Görüşme formunun birinci bölümde kişisel bilgiler yer alırken, ikinci bölümde araştırma soruları bulunmaktadır. Örnek görüşme sorusu "Özel okul koşullarının sizin öğretim programlarını uygulama sürecinize etkileri nelerdir?" şeklindedir. Görüşme formu hazırlanırken eğitim programları ve öğretim alanındaki üç uzmandan görüş alınmıştır. Görüşme formu hazırlandıktan sonra pilot uygulama yapılarak soruların anlaşılabilirliği ve araştırmanın amacına uygunluğu belirlenmeye çalışılmıştır. Pilot uygulama sonucuna forma son şekli verilmiştir.

Görüşmeye katılan öğretmenlerden ses kaydı alınabilmesi için izin istenmiş olup, izin veren katılımcılardan ses kaydı alınmıştır. Görüşmeler ortalama 30-40 dakika arasında sürmüştür.

Araştırmadan elde edilen verilerinin çözümlenmesinde içerik analiz tekniği kullanılmıştır. İçerik analizde; verilerin bilgisayar ortamına aktarılarak ham veri metinlerinin oluşturulması, bu metinlerin düzenlenerek veri analizine hazırlanması, verilerin kodlanması, ulaşılan kodlardan temaların oluşturulması, kodların ve temaların düzenlenmesi ve bulguların sunulması işlemleri gerçekleştirilmiştir (Creswell, 2020; Yıldırım ve Şimşek, 2013).

Verilerin analizinde ilk önce toplanan veriler bilgisayar ortamına aktarılarak ham veri metinleri elde edilmiştir. Daha sonra bu metinler, araştırmacılar tarafından ayrı ayrı okunarak düzenlenmiş ve ön kodlamalar yapılmıştır. Bir birleriyle ilişkili kodlar bir araya getirilerek alanyazında kullanılan kavramlar altında toplanmıştır. Böylece araştırmacının temaları elde edilmiştir. Elde edilen tema ve kodlar çizelgeler şeklinde bulgular bölümünde sunulmuştur.

### Geçerlik ve Güvenirlik

Araştırmacının ilk adımından itibaren geçerlik ve güvenilirliği artırmak için önlemler alınarak araştırmacının etik bir şekilde yürütülmesine çaba gösterilmiştir (Merriam, 2013) Araştırmada geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları inandırıcılık, transfer edilebilirlik, tutarlık, teyit edilebilirlik bağlamında yapılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Araştırmacının inandırıcılığını sağlamak için uzman incelemesine, araştırmacı işbirliğine ve katılımcı teyidine önem verilmiştir. Araştırmacının modeline uygun örnekleme yönteminin seçilmesine, dikkat edilmiştir. Araştırmada aktarılabirliği sağlamak için; anlaşılır bir dil kullanılmış, katılımcı görüşlerini yansıtabilecek doğrudan alıntılara yer verilmiş, bulgular görselleştirilmiş, araştırmacının modeli, veri toplama yöntemleri, veri toplama süreci ve analizi ayrıntılı şekilde açıklanmıştır (Çetin ve Ünsal, 2020). Creswell, (2020) nitel araştırmalarda tutarlığı sağlamak için verilerin analizde birden fazla araştırmacının aynı anda çalışarak kodlar üzerinde ortak görüşe varmalarını önermiştir. Bu araştırmada da tutarlılığı sağlamak için iki araştırmacı birbirinden habersiz (blind) olarak (Creswell, 2020) kodlama yapmış ve temalar oluşturmuşlardır. İki kodlayıcı arasındaki uyum Miles ve Huberman'ın (1994, s.64) formülü (Güvenirlik = Görüş birliği/Görüş birliği + Görüş ayrılığı X 100) kullanılarak hesaplanmış kodlayıcılar arasındaki uyum oranı .87 olarak hesaplanmıştır. Miles Huberman güvenirlik formülü kullanılarak hesaplanan değer .70'ten yüksek olduğu durumlarda kodlamalarının güvenilir olduğunu söyleyebilir (Akay ve Ültanır, 2010: 80). Araştırmacılar arasında farklı kodlamanın olduğu durumda kodun ne olacağına tartışarak karar verilmiştir (Silverman, 2005). Araştırmada teyit edilebilirliği sağlamak için veriler kayıt altına alınmıştır (Creswell, 2020; Merriam, 2013; Yıldırım ve Şimşek, 2013).

### Bulgular

Bu bölümde araştırmacının alt amaçlarına ilişkin yapılan görüşme verilerinin analizleri sonucunda elde edilen

bulgulara sırasıyla yer verilmiştir. Bulgular çizelgeler hâlinde verilerek görselleştirilmiştir.

### Özel Okul Koşullarının Öğretim Programlarının Uygulanma Sürecine Yansımalarına İlişkin Bulgular

Araştırmacının birinci alt problemini "Özel okul koşullarının öğretim programlarının uygulanma sürecine yansımaları nelerdir?" sorusu oluşturmuştur. Bu soruya ilişkin öğretmen görüşlerinden elde edilen bulgular Çizelge 1'de sunulmuştur.

Çizelge 1 incelendiğinde öğretim programlarının uygulanması sürecinde materyallere kolay ulaşma (f=20), etkinlik alanının geniş olması (f=15), zamanın yeterli olması (f=13), teknoloji imkânının olması (f=12), ek çalışmalar yapılabilmesi (f=10), mesai saatlerinin uygun olması (f=8), öğrenci sayısının az olması (f=5) ve yöneticinin destek olması (f=3) avantaj olarak görülmektedir. Materyal ile ilgili O2 görüşünü "Özel okulun başta sunduğu imkânlar sayesinde öğretim daha anlaşılır hâle gelmekte özellikle hem görsel hem de işitsel materyallere kolay ulaşma sayesinde öğrencinin öğrenmesi açısından avantajlıdır" şeklinde ifade etmiştir. Etkinlik alanının geniş olmasını İ8 "Çalıştığım kurumun çok büyük bir bahçesi var. Orada organik tarım, bahçe, toprakla ilgili kazanımları işlemek çok kolay ve öğrenciler için farklılık oluyor." şeklinde vurgulamıştır. Zamanın yeterli olması ile ilgili L9 görüşünü "Öğretim programının uygulanması için yeterli ders saati veriliyor rahatlıkla program uygulanabiliyor özellikle sınav grubu için şartlar okul ve sınav sürecini yürütmede yeterli oluyor." şeklinde açıklamıştır. İ16 teknolojik imkânın yeterli olmasının program uygulamasında kolaylık sağladığını "Çalışma imkânları çok iyi seviyede kaynak teknoloji araç gereç her türlü destek var. Buda işimizi kolaylaştırıyor. Programı kolaylıkla uygulayabiliyoruz" şeklinde belirtmiştir. Ek çalışmalar için imkânların olduğunu O2 "Çalışma şartlarımız iyi yani biz programa ek çalışmalar yapabiliyoruz sunulan imkânlar sayesinde." şeklinde ifade etmiştir. Öğrenci sayısının az olması ile ilgili görüşünü İ7 "Her şeyden önce mevcut az olduğu için birebir ilgilenme fırsatın var bireysel ilerlemeyi destekliyor bu durum her öğrenci kendi hızında ilerliyor imkânlar yoğun olduğu için dersleri anlatmakta zorlanmıyorum" şeklinde belirtmiştir. Yöneticinin destek olması ile ilgili İ4 "Yönetim kaynaklı herhangi bir sorun yaşamadım uzun süre özel kurumsal özel okul olmanın verdiği bir avantaj olduğunu düşünüyorum. Yönetici bize her zaman destek oluyor her türlü imkânı sağlamaya çalışıyor." şeklinde açıklamıştır. Katılımcılar, öğretmenin yorgun olmasının öğretim programının uygulanmasına olumsuz etki ettiğini belirtmişlerdir (f=16).

Konu ile ilgili görüşünü O10 "Normal okullarda branş öğretmenleri haftada 2 gün 3 gün gelirken ben her hafta her gün oradayım her gün çalışıyorum biraz yoğun oluyor bu bizi yorgunluk açısından etkiliyor. Bu da bizi olumsuz etkiliyor." şeklinde görüş belirtmiştir. Öğrencinin yorgun olması (f=12) ile ilgili İ21 "Günlük 8 saat dersimiz var, öğrenciler için yorucu bir program olduğu kanaatindeyim" şeklinde ifade etmiştir.

Çizelge 1. Özel Okul Koşullarının Öğretim Programlarının Uygulama Sürecine Yansımaları

Tema	Kodlar	f
Uygulamaya olumlu etki	Materyallere kolay ulaşma	20
	Etkinlik alanının geniş olması	15
	Zamanın yeterli olması	13
	Teknoloji imkânının olması	12
	Ek çalışmalar yapılabilmesi	10
	Mesai saatlerinin uygun olması	8
	Öğrenci sayısının az olması	5
Uygulamaya olumsuz etki	Yöneticinin destek olması	3
	Öğretmenin yorgun olması	16
	Öğrencinin yorgun olması	12
	Nöbet fazlalığı	4
	Akıllı tahtanın olmaması	2
	Laboratuvar eksikliği	2

Çizelge 2. ÖÖÖ Öğretim Programlarının Uygulanması Sürecinde Kullandıkları Yöntem ve Tekniklere İlişkin Bulgular

Tema	Kodlar	f
Yöntem	Soru-cevap	20
	Anlatım	16
	Gösteri	5
	Gözlem	4
	Tartışma	4
Teknik	Beyin fırtınası	7
	Deney	4
	Drama	3
	Rol oynama	2
	Kavram haritaları	2
	İstasyon	2
	Altı Şapka Düşünme tekniği	1

Nöbet fazlalığı ( $f=4$ ) ile ilgili dezavantajlarını 19 “Çalışan aileler düşünüldüğü için şartlar devlete göre daha ağır. 12 saat çalışıldığı oluyor. Nöbetler çok fazla.” şeklinde ifade etmiştir. Akıllı tahtanın olmaması ( $f=2$ ) ile ilgili O16 görüşünü “Olumsuz etkileri var mesela sayısal dersleri için akıllı tahtanın olmaması olumsuz olarak yansıyor.”, laboratuvar eksikliği ( $f=2$ ) ile ilgili de L9 görüşünü “Deney ve gözlem yapacak bir ortam ve laboratuvar bulunmamaktadır bunun sonucunda bazı konulara kavramak zor oluyor.” şeklinde belirtmiştir.

### Özel Okulda Görev Yapan Öğretmenlerin Öğretim Programlarının Uygulanması Sürecinde Kullandıkları Yöntem ve Tekniklere İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemini “Özel okulda görev yapan öğretmenlerin (ÖÖÖ) öğretim programlarının uygulanması sürecinde kullandıkları yöntem ve teknikler nelerdir? sorusu oluşturmaktadır. Bu soruya ilişkin öğretmen görüşlerinden elde edilen bulgular Çizelge 2’de verilmiştir.

Çizelge 2 incelendiğinde özel okulda görev yapan öğretmenlerin öğretim programlarının uygulanmasında en çok soru-cevap ( $f=20$ ) yöntemini kullandıkları görülmektedir. Derslerinde soru-cevap yöntemini kullandığını L3 “Soru-cevap yöntemini sıkça kullanıyorum” şeklinde ifade etmiştir. Anlatım yöntemi ile ilgili L1 görüşünü “Ben derslerimde daha çok anlatım yöntemini

kullanıyorum” şeklinde ifade etmiştir. Derslerinde gösteri yöntemini kullandığını belirten O20’nin görüşü “Gösterip yaptırma yöntemi yani hani fen bilimleri dersi hayatla iç içe olan bir ders onu günlük hayatımıza çok rahat taşıyabiliyoruz” şeklinde ifade etmiştir. Gözlem ile ilgili O22 görüşlerini, “Branşım gereği deney düzenekleri ve laboratuvar çalışmalarını da kullanıyorum. Ayrıca teknik ve inceleme gezileri yapıyoruz, işlediğimiz ünitenin kapsamı ile ilgili. Tarım –hayvancılık-maden-enerji-sanayi-turizm konularında mutlaka gözlem yapıyoruz.” şeklinde ifade etmiştir. Tartışma ile ilgili L16 düşüncesini “Dersi verimli hâle getirmek için tartışma yönteminden faydalandığımı söyleyebilirim. Bu sayede hem öğrenci aktif katılım sağlayabiliyor hem de ders daha verimli hâl alıyor.” şeklinde açıklamıştır.

Öğretmenlerin öğretim programını uygularken kullandıkları teknikler beyin fırtınası ( $f=7$ ), deney ( $f=4$ ), drama ( $f=3$ ), rol oynama ( $f=2$ ), kavram haritaları ( $f=2$ ), istasyon ( $f=2$ ), ve altı şapka ( $f=1$ ) olmak üzere gruplandırılmıştır. Derslerde kullandığı yöntem ve teknik ile ilgili L8 görüşlerini “Ben derslerimde öğrencilerin üretici düşüncelerini sağlamak ve farklı görüşlerin ortaya çıkmasını amaçlamak adına beyin fırtınası tekniğini sıkça kullanırım.” şeklinde ifade etmiştir. Drama ilgili O5 “Öğrencilerin kişisel iletişim becerilerinin gelişmesi için drama tekniğini uyguluyorum bu sayede öğrenciler hem fiziksel olarak aktif oluyorlar hem de özgüvenleri

gelişiyor.” şeklinde düşüncelerini açıklamıştır. Rol oynama ile ilgili L16 görüşlerini “Öğrencilerin empati duygusunu geliştirecek rol oynama gibi tekniklerle dersi verimli hale getirmek için faydalandığımızı söyleyebilirim.” cümlesiyle ifade etmiştir. Derste kavram haritalarını kullandığını belirten İ20'nin görüşü “Öğretim programlarını uygularken birçok teknik kullanıyoruz tabii ki ama ben kavram haritalarını kullanmayı seviyorum çünkü öğrencide hem kalıcı öğrenmeyi sağlıyor hem de kavram yanılgısının tespit edilmesinde ve giderilmesinde çok fayda sağlıyor” şeklindedir. İstasyon tekniğinin derste kullanımıyla ilgili İ5'in görüşü “Derslerimde öğrencilerin işbirliği yapmalarını iletişim becerilerinin geliştirilmesi ve üretken olmaları için istasyon tekniğini kullanıyorum” şeklindedir. Altı şapkalı düşünme tekniği ile ilgili görüşünü L11 “Birçok teknik kullanıyorum soru-cevap olsun, anlatım olsun, drama olsun ama en sevdiğim teknik altı şapkalı düşünme tekniği bu tekniği daha çok kullanıyorum çünkü hem öğrencilerim seviyor bu tekniği hem de ben sistemsel ilerleme sağlıyorum.” şeklinde ifade etmiştir.

### Özel Okulda Uygulanan Öğretim Programlarının Ölçme ve Değerlendirme Ögesine İlişkin Bulguları

Araştırmanın üçüncü alt problemini “Özel okulda görev yapan öğretmenlerin öğretim programlarının ölçme ve değerlendirme ögesinin uygulanmasına ilişkin görüşleri nelerdir?” sorusu oluşturmaktadır. Bu soruya ilişkin öğretmen görüşleri Çizelge 3'te verilmiştir.

Çizelge 3 incelendiğinde değerlendirme amaçlı; öğrenciyi tanımaya yönelik ve öğrenciyi izlemeye yönelik sınavların yapıldığı görülmektedir. Bu sınavların olumlu ve olumsuz yönler bulunmaktadır. Sınavların olumlu yönleri; objektif olması ( $f=12$ ), süreç odaklı olması ( $f=5$ ), çok yönlü yapılması ( $f=5$ ) ve planlı yürütülmesi ( $f=2$ ) şeklindedir. Sınavların olumlu yönleri ile ilgili L4 görüşünü “Yani bunu açık yüreklilikle söyleyeceğim. Tabii bizde notla öğrenciyi terbiye etme durumu yok. Ben öğrencinin anlayıp anlamadığını izleme sınavları yaparak belirlemeye çalışıyorum bu sayede geribildirim ve düzeltme ile öğrenci başarısı artıyor.” şeklinde ifade etmiştir. Değerlendirmenin objektif olması ile ilgili O19 görüşünü “Ben notların şişirilmesine karşıyım kim ne hak ederse onu veriyorum, düşük alan öğrenciyeye düşük yüksek alan öğrenciyeye yüksek veriyorum yani objektif davranıyorum not konusunda.” şeklinde ifade etmiştir. Değerlendirmeyi süreç odaklı yaptığını belirten İ9'un görüşü “Olumlu etkisi

imkânlarımız iyi olduğu için süreç temelli ölçme ve değerlendirme yapıyoruz süreci de bol bol etkinliklerle desteklediğimiz için kolaylık sağlıyor.” şeklindedir. İ23 okulda çok yönlü değerlendirmenin yapıldığını “Çalıştığım özel okul çok yönlü eğitimden yana ve okulda bu şekilde değerlendirme yapılıyor. Öğrencimizi sosyal, duyuşsal ve akademik olarak tanıma olumlu etki oluşturuyor.” şeklindeki cümlesi ile vurgulamıştır.

Katılımcılar notların şişirilmesini ( $f=26$ ) olumsuz bulduklarını belirtmişlerdir. Konuyla ilgili İ14 görüşünü “Tek sıkıntımız özel okul olduğu için öğrenciyeye not konusunda düşük veremiyorsun mesela 70 alan bir öğrenciyeye 70 diyemiyorsun 90 diye şişirmek zorunda kalıyorsun ” şeklinde ifade etmiştir. Velinin etkilemesi ( $f=6$ ) ile ilgili İ17'nin görüşü “Özel okulda hiçbir şekilde gerçekçi değerlendirme yapılmıyor öğretmen çocuğun gerçek durumunu gerçek dışı notlarla söylemek zorunda kalıyor veliyi mutlu etmek için ve çocuklar evlerine gittiğinde herhangi bir olumsuzlukla karşılaşmasın diye notlar şişirilme yapılıyor yani veli bizi etkiliyor. Yani normalde sınavlar formalite icabı oluyor genellikle” şeklindedir. İdarenin etkilemesi ( $f=4$ ) ile ilgili L16 görüşünü “Özel okulda görevli olmamdan dolayı ölçme ve değerlendirme sonuçları yönetici açısından yüksek beklenti oluşturmaktadır. Yani şu şekilde not konusunda baskı uygulanmaktadır. Çünkü yönetici, veli ve öğrenciyi kaybetmek istemiyor bundan dolayı da bizde öğrenci not başarısına ulaşmak için gayret göstermemektedir.” şeklinde ifade etmiştir.

### Özel Okulda Görev Yapan Öğretmenlerin Öğretim Programının Uygulama Sürecinde Yaptıkları İşbirliklerine İlişkin Bulgular

Araştırmanın dördüncü alt problemini “Öğretmenlerin öğretim programlarını uygulama sürecinde yapmış oldukları işbirlikleri konusundaki görüşleri nelerdir?” şeklindeki soru oluşturmaktadır. Bu soruya ilişkin öğretmen görüşlerinden elde edilen bulgular Çizelge 4'te verilmiştir. Çizelge 4 incelendiğinde katılımcıların öğretim programlarını uygulama sürecinde en çok branşlar arası ( $f=24$ ) işbirliği yaptıkları görülmektedir.

İşbirliği ile ilgili İ17'nin görüşü “Branşlar arası işbirliğimiz var. Biz İngilizce öğretmenleri ile işbirliği içerisindeyiz. Çünkü çocukların İngilizce dersi ile gösterdikleri davranışlar genellikle birbirleri ile paralel oluyor.” şeklindedir.

Çizelge 3. Özel Okullarda Uygulanan Öğretim Programlarının Ölçme ve Değerlendirme Ögesine İlişkin Bulguları

Tema	Kodlar	f
Değerlendirme sınavları	İzleme sınavları yapılmakta	13
	Öğrenciyi tanımaya yönelik sınavlar yapılmakta	5
Olumlu yönleri	Objektif olması	12
	Süreç odaklı olması	5
	Çok yönlü yapılması	5
	Planlı yürütülmesi	2
Olumsuz yönleri	Notların şişirilmesi	26
	Velinin etkilemesi	6
	İdarenin etkilemesi	4
	Yetersiz olması	3

Çizelge 4. ÖÖÖ Öğretim Programlarının Uygulama Sürecinde Paydaşlarla Yapmış Oldukları İşbirliklerine İlişkin Bulgular

Tema	Kodlar	f
Öğretmenlerle	Branşlar arası	24
	Zümre işbirliği	17
Velilerle	Öğrenci ödevleri konusu	13
	Etkinliklere destek olması	7
	Çözümlere destek sunması	5
	Toplantı	4
Yöneticilerle	Öğretmenin destek ihtiyacı	23
	İzin konusu	2
	Toplantı	2

Çizelge 5. ÖÖÖ Öğretim Programlarının Uygulanması Sürecinde Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Bulgular

Tema	Kodlar	f
Veli Kaynaklı	Aşırı istekleri	19
	Beklenti yüksekliği	17
	Baskı uygulaması	6
	Öğrenciyle ilgilenmeme	3
Öğrenci Kaynaklı	Hazırbulunmuşluk eksikliği	11
	Derse hazırlıksız gelme	6
	Aşırı kaygılı olma	6
	Sorumluluk almama	5
	İsteksizlik	5
Yönetici Kaynaklı	Öğretmene destek olmama	12
	Mükemmeliyetçi olma	6
	Öğretmene fazla iş yükü verme	3
	Baskıcı olma	2

Zümre öğretmenleriyle işbirliği ( $f=17$ ) ile ilgili 11 görüşünü “Neler oluyor zümre başkanlarımızla birlikte özel gün ve haftalarla ilgili toplantılar yaptığımızda işbirliklerimiz olabiliyor.” şeklinde ifade etmiştir. Velilerle işbirliğini katılımcılar ( $f=29$ ); öğrencilerin ödevleri ( $f=13$ ), etkinliklere destek olması ( $f=7$ ), çözümlere destek sunması ( $f=5$ ) ve toplantı ( $f=4$ ) konusunda gerçekleştirmektedirler. Ödevler ile ilgili O6 görüşünü “Özel kurum olduğumuzdan dolayı velilerle de sürekli iletişim hâlindeyiz veliler evde öğrencilerin ödevlerini takip ederek bizi destekliyorlar.” şeklinde ifade etmiştir. Etkinliklere destek olması ile ilgili O14 görüşünü “Veli ile birlikte dersleri yürüttüğümüz zamanlar oluyor bunun hem çocuklar hem veli açısından verimli olduğunu düşünüyorum” şeklinde ifade etmiştir. Çözümlere destek sunması ile ilgili İ6'nın görüşü “Mesela çocukla ilgili bir durum olduğunda veli ile iletişime geçerek ortak çözümler bulabiliyoruz. Yani karşılıklı görüşlerin sağlandığında daha doğru bir sonuç olacağını düşünüyorum.” şeklindedir. Toplantı yapmayla ( $f=4$ ) ilgili İ23'in görüşü “Velilerle yapılan toplantı ve özel görüşlerle çocuğu ve aileyi daha iyi tanıma şansı elde ediliyor.” şeklindedir. Yöneticilerle işbirliği; öğretmenin desteklenmesi ( $f=23$ ), izin almalarında ( $f=2$ ) ve toplantı ( $f=2$ ) konularında gerçekleştirilmektedir. İ6 yöneticilerin öğretmenleri destek olduğunu “Yöneticilerde hangi branş noktasında olursa olsun sonuna kadar destek vererek işbirliği içerisinde ilerliyor ve bunun karşılığında da olumlu sonuçları görüyoruz” şeklindeki cümlesi ile vurgulamıştır. İzin almalarla ( $f=2$ ) ile ilgili O3'ün görüşü “Yöneticilerle yaptığımız iş birlikleri hakkında da gerektiği zaman

öğrencilere okul dışı etkinlikler olduğu zaman yine nasıl söyleyeyim bir izin alınması gerekiyorsa bunu yöneticilerle yapıyoruz.” şeklindedir. O1 toplantı ile ilgili görüşü “Yöneticilerimizle yaptığımız işbirlikleri; her hafta bir toplantımız olur mutlaka haftanın değerlendirmesini yaparız. Daha sonra yapılacaklar hakkında planlamalarımız olur fikirler ortaya atılır ve ortak kararlara varılır” şeklindedir.

### Özel Okulda Görev Yapan Öğretmenlerin Öğretim Programlarının Uygulanması Sürecinde Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Bulgular

Araştırmanın beşinci alt problemini “Öğretim programlarının uygulanması sürecinde yaşadığınız sorunlar nelerdir?” sorusu oluşturmaktadır. Bu soruya ilişkin öğretmen görüşlerinden elde edilen bulgular Çizelge 5'te verilmiştir.

Çizelge 5 incelendiğinde öğretmenlerin öğretim programları uygulanması sürecinde yaşadıkları sorunlar veli kaynaklı ( $f=45$ ), öğrenci kaynaklı ( $f=33$ ) ve yönetici kaynaklı ( $f=23$ ) temaları altında toplanmıştır. Veli kaynaklı sorunlar velilerin aşırı istekleri ( $f=19$ ), beklentilerinin çokluğu ( $f=17$ ), baskı uygulaması ( $f=6$ ) ve öğrencileriyle ilgilenmeme ( $f=3$ ) şeklinde gruplandırılmıştır. Veli ile ilgili İ1 görüşünü “Öğrenci, her şeyi anlatsın her şeyi hemen yapsın mükemmel düzeyde olsun tarzındaki tavırları bazen bizi rahatsız edici durumda oluyor.” şeklinde ifade etmiştir. Veli beklentilerin yüksek olduğunu O14 “Veliler sürekli benim çocuğum doktor olsun benim çocuğum en yüksek olsun benim çocuğum hep iyi olsun. Ben özel okula

gönderiyorum. Veli beklentisi sıkıntı çıkarabiliyor.” şeklinde ifade etmiştir. Velilerin baskı uyguladığını O10 “Veli para verdiğini ve sadece para vermenin her şeyin olacağına inanması bununla birlikte öğretmene baskı kurması.” şeklindeki cümlesiyle vurgulamıştır. Velilerin öğrencileriyle ilgilenmediğini L12 “Her anlamda çocuğuyla ilgilenen, çocuğun gelişimini yakından takip eden ailelerin çocuklarında özgüven başarısının daha fazla olduğu görülmüştür. Belirtilen özelliklere sahip veli profili ülkemizde çok az maalesef bu da öğrencinin başarısız olmasına neden olmaktadır.” şeklinde açıklamıştır.

Öğrenci kaynaklı sorunlar incelendiğinde öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin düşük olduğu ( $f=11$ ), derse hazırlıksız geldikleri ( $f=6$ ), aşırı kaygılı oldukları ( $f=6$ ), sorumluluk almadıkları ( $f=5$ ) ve isteksiz oldukları ( $f=5$ ) görülmektedir. Hazırbulunuşluk düzeyi ile ilgili L19’un görüşü “Sarmal eğitim benimsiyoruz. Hani önceki eğitim almadan bir sonraki eğitime alamaz alttan iyi eğitilmiş öğrenciler gelmeyince bizim o kademedememiz gereken eğitimleri vermememiz bize sıkıntı yaşatabiliyor.” şeklindedir. Öğrencilerin derse hazırlıksız geldiğini O2 “Öğrenci derslere ön hazırlık yapmadan geldiği vakit dersi anlamakta güçlük çekmek de ve bu durumda zaman kaybına neden olmaktadır” şeklindeki cümlesi ile belirtmiştir. Öğrencilerin sorumluluk almak istemediğini L1 “Birçok öğrencim sorumluluktan kaçıyor, verilen ödevleri yerine getirmede olsun ders çalışma da olsun hep kaçıyorlar. Bu da sorun teşkil ediliyor.” şeklindeki ifadesiyle açıklamıştır. Öğrencilerin isteksiz olmalarıyla ilgili L11’in görüşü “Bazen verilen kazanımları tam yansıtmaya biliyoruz. Öğrenciler çok istekli değil. İlgilerini çekmek çok zor.” şeklindedir.

Yönetici kaynaklı ( $f=23$ ) sorunlar incelendiğinde öğretmene destek olmama ( $f=12$ ), mükemmeliyetçi olma ( $f=6$ ), fazla iş yükü verme ( $f=3$ ) ve baskıcı olma ( $f=2$ ) şeklinde olduğu görülmektedir. Öğretmene destek olmama ile ilgili görüşünü İ6 “ Öğretim programı ya da okul içinde uygulanan program açısından yöneticilerin destek vermesi gerekiyor. Ama bizde bu pek mümkün değil çünkü bizde en ufak sorunda hep öğretmen haksız olur ve yönetim destek olmaz.” şeklinde ifade etmiştir. Mükemmeliyetçi olmaları ile ilgili İ18’in görüşü “Öğretmenin zamanı ve zaman mekan gibi kısıtlamalar göz önünde bulundurmadan hani bir plan yapıyor ve böyle olunca ekstra ortaya çıkan sorunlar olabiliyor öğretmenler bu konuda yetişemiyorlar yönetim mükemmel ilerlesin istiyor kısaca.” şeklinde ifade etmiştir. Yöneticilerin fazla iş yükü verdiğini İ10 “Yönetim bize fazla iş veriyor yani öğretmenlik mesleği harici belge hazırlama olsun doküman düzenleme olsun yazıcı gibi bu tarz işleri de bizim yapmamızı bekliyor.” şeklindeki cümlesiyle ifade etmiştir. Yönetimin baskı yaptığını O22 “Kurumsal olmamız sebebiyle yapılan çalışmaların genel merkez takibinde olması yönetimin bu konuda baskıcı ve ısrarcı olması zorlayıcı olabiliyor.” şeklindeki cümlesiyle vurgulamıştır.

## Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Bu araştırmada; materyallere kolay ulaşma, etkinlik alanlarının geniş olması, teknolojik alt yapının yeterli olması, mesai saatlerinin uygun olması, öğrenci sayısının az olması ve yöneticilerin desteği öğretim programlarının uygulanmasında avantaj oluşturduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenin ve öğrencinin yorgun olması, öğretmenlerin fazla iş yükü, akıllı tahtanın olmaması, laboratuvarların eksikliği, velilerin ve yöneticilerin aşırı istekleri ve öğretmen üzerinde baskı oluşturmaları öğretim programlarının uygulanmasında dezavantaj oluşturduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerin; hazırbulunuşluk düzeylerinin düşük olması, aşırı kaygılı olması, sorumluluk almaması ve isteksiz olmasının öğretim programının uygulanmasına olumsuz yansımalarının olduğu tespit edilmiştir. Araştırmada katılımcıların öğretim programını uygularken farklı yöntem ve teknikler kullandıkları, süreçte eğitimin paydaşlarıyla işbirliği yaptıkları da belirlenmiştir.

Katılımcılar özel okulda materyallere kolay ulaşmanın öğretim programını uygulamada bir avantaj oluşturduğunu belirtmiştir. Araştırmanın bu sonucunu Ünsal ve Çetin’in (2019) yaptığı araştırma sonucu desteklemektedir. Özel okulların kendilerine ait bütçelerinin olmaları materyal temininde bir kolaylık sağlamış bu da programın uygulanabilirliğini artırmış olabilir. Okulların fiziksel donanımının nitelikli olması öğretmenlerin öğretiminde ve öğrencilerin öğrenmesinde kolaylaştırıcı etkileri sahiptir (Higgins vd., (2005). Araştırmada özel okulda öğrenci sayısının az olmasının öğretim programının uygulanmasında avantaj oluşturduğu belirlenmiştir. Alanyazındaki araştırmalar bu sonucu desteklemektedir (Kandemir, 2015; Parlar, 2006). Bu açıdan sınıflarda öğrenci sayısının az olması öğretim programının uygulanmasında bir avantaj oluşturduğu söylenebilir.

Araştırmada katılımcılar özel okullarında akıllı tahta olmamasını ve laboratuvar eksikliği öğretim programının uygulanmasında dezavantaj oluşturduğunu belirtmişlerdir. Özellikle bağımsız özel okullarda akıllı tahtalarının olmaması bu okulların dershaneden dönüşmelerinin etkisi olabilir (Kandemir, 2015). Oysa teknoloji öğretimi kolaylaştırmada önemli bir araçtır (Algan, 2006). Bu teknolojilerin özel okulda olmaması öğretim programlarının uygulanmasında önemli bir eksiklik oluşturduğu söylenebilir.

Araştırmada katılımcıların yöntem olarak çoğunlukla soru-cevap yöntemini kullandıkları görülmüştür. Soru-cevap yönteminin; öğrencileri güdüleme, kavramları açıklama, öğrencileri öz değerlendirme yapmaları için teşvik etme ve analitik düşünceleri uyarma gibi amaçları vardır (Küçükahmet, 2009). Soru sormak temel öğrenme şekli ve merak gidermenin önemli yöntemi olmuştur (Kabaş, 2009). Bundan dolayı katılımcılar soru- cevap yöntemini sıkça kullanıyor olabilirler. Ayrıca katılımcılar bu yöntemi özel okulun şartlarından ve özellikle öğrenci sayısının azlığından kaynaklı daha sıkı kullanabilirler (Kandemir, 2015).



Katılımcıların öğretim programının uygulanmasında beyin fırtınası tekniğini de sıklıkla kullandıkları görülmektedir. Beyin fırtınası; öğrencilerin öğrenmelerini kontrol etmelerine, derse olan ilgilerini artırmalarına, öğrencinin konu hakkındaki bilgilerini artırmalarına, ne bilmek istediğine karar vermesinde, biliş üstü yetenekleri kullanma noktasında oldukça etkilidir (Duru, 2007). Katılımcıların beyin fırtınası tekniğini kullanmalarında öğretim ortamlarında kolaylıkla uygulanabilmesi, çok fazla araç-materyal gerektirmemesinin etkisi olabilir (Eskicumalı, 2002).

Katılımcılar öğretim programının uygulanmasında gösterip yaptırma, drama, deney, rol oynama gibi farklı yöntem ve tekniklerde kullanmışlardır. Alanyazında araştırmaların bu sonucunu destekleyen araştırmalar bulunmaktadır (Nartgün ve Kaya 2016; Pehlivan ve Konukman 2004). Katılımcıların farklı yöntem ve teknik kullanmalarının nedeni özel okulun şartlarının elverişli olmasının öğrenci sayısı azlığı ve zamanın yeterli olmasının etkisi olabilir. Ayrıca velilerin özel okullarda çalışan öğretmenlerden farklı yöntem ve teknikler kullanarak bireysel farklılıkları ortaya çıkaracak çalışmalar yapmalarını beklemeleri de özel okulda öğretmenlerin farklı yöntem ve teknik kullanmalarının nedenleri içerisinde (Nartgün ve Kaya, 2016).

Katılımcılar özel okulda izleme sınavlarının yapılmasını ölçme ve değerlendirme açısından olumlu olduğunu belirtmişlerdir. Araştırmanın bu sonucunun çıkmasında velilerin çocuklarını sürekli takip etmek istemelerinin etkisi olabilir. Ayrıca özel okulların izleme sınavları yapmalarında sınavların belli bir maliyet gerektirmesi ve bu maliyeti özel okulların karşılayacağı müstakil bütçelerinin olması ve özel okulların çoğunlukla merkezi sınavlara hazırlayan kurumlar olarak algılanmasında etkisi olabilir (Ünsal ve Çetin, 2019). Aynı zamanda yapılan izleme sınavları sadece öğrenci- veli için değil aynı zamanda öğretmenler içinde kullanılabilir. Özel okulların izleme sınavı yapması öğretmenlere; bilgilerini yenilemelerine, soru çözüme pratikleşmelerine ve öz değerlendirme yapmalarına katkı sunmaktadır (Cizek, 2001).

Katılımcılar özel okulda notların şişirilmesini ölçme ve değerlendirme açısından olumsuzluk oluşturduğunu belirtmişlerdir. Araştırmanın bu sonucunu destekleyen araştırma sonucu bulunmaktadır (Garipağaoğlu, 2015). Araştırmanın bu sonucunun çıkmasında özel okuldaki velilerin çocuklarını ücretli okuttukları için notlarının yüksek olmasına yönelik beklentileri olabilmektedir. Aynı zamanda yönetim okulun isminin iyi duyulması adına yani okulun başarılı bir okul imajı sergilemesi için notların şişirilmesini öğretmenden istemektedir (Korkut ve Karataş, 2019). Ayrıca öğrencilerin notlarının OBP'ni (Orta Öğretim Başarı Puanı) etkilemesi ve OBP'nin da YKS puanlarına katkısından dolayı öğretmenler öğrencilerin notlarını şişirebilirler.

Katılımcılar öğretim programını uygularken özel okulda branşlar arası ve zümreleriyle işbirliği yaptıklarını belirtmişlerdir. Araştırmanın bu sonucunun çıkmasında öğretmenlerin sahip oldukları fikirlerini ve deneyimlerini

paylaşmaları öğretim programının başarılı bir şekilde uygulanmasında oldukça önemlidir. Özel okulda hem zümreler hem de branşlar arasında işbirliğinin olması öğrencilerin başarılarını artırmak için alınan ortak kararların etkisi de olabilir. Okul kültürünün ve yönetim anlayışının da özel okulda branşlar arası ve zümre işbirliğinin yapılmasına yönelik destekleyici şekilde olmasının da etkisi olabilir. Okul yöneticilerinin öğretmenleri teşvik edici yaklaşımları eğitim seviyesinin yükseltilmesinde önemli rol oynamaktadır (Peterson, 2002).

Katılımcılar öğretim programlarını uygulama sürecinde velilerin ödevleri takip ederek ve etkinliklere katılarak öğretmenlerle işbirliği içerisinde olduklarını belirtmişlerdir. Araştırmanın bu sonucunu destekleyen araştırma sonuçları bulunmaktadır (Oğan, 2000; Savaş, 2012). Öğretmen sınıfta gerçekleştirilen eğitsel etkinliklerde öğrenci kontrolünü sınıfta kendi sağlarken ev ortamında ise velisinin desteğine ihtiyaç duyar (Güneş, 2016). Öğretmenlerin veli ile gerçekleştirdikleri işbirliği sayesinde öğretmen sınıf içerisinde karşılaştığı problem ile tek başına uğraşmak yerine velinin yardım ve desteğini sağlamış olur. Aynı zamanda öğretmen, velinin bilgi ve becerisinden yararlanarak öğrenci hakkında çok yönlü bilgi elde etmektedir (Sarıttaş, 2015).

Ayrıca öğrencinin eğitimde istedik davranışları sergilemesi için veliden yardım alması gerekmektedir. Bu nedenle eğitimde iş birliği sürecinde veli okulun tüm bileşenleri açısından önemlidir (Savaş, 2012). Ayrıca öğretmenlerin velilerle işbirliği içerisinde olması; öğrencilerin akademik başarılarını ve okula olan ilgilerinin artmasına, öğrencilerin olumsuz davranışların azalmasına, öğrencilerin çalışma isteklerinin artmasına, öğrencilerde iç denetim mekanizmasının artmasına katkı sağlamaktadır (Ceylan ve Akar, 2010). Öğrencinin okulda öğretmen, evde ise aile tarafından desteklemesi öğrencinin motivasyonunun artmasını ve okuldaki performansının yüksek olmasını sağlayabilir.

Araştırmada özel okullarda yapılan toplantılar velinin öğretim programlarının uygulanmasına katkı sunmasını da sağlamaktadır. Bu toplantılar sayesinde; kaynakların temin edilmesinde, yapılacak sosyal faaliyetlerde ve gezilerde velinin katkısının ne olacağı belirlenmektedir. Özellikle ilköğretim kademesinde velilerin katılımının sağlanması nitelikli eğitim için önemlidir (Coleman, Schiller ve Schneider, 2018).

Katılımcılar öğretim programını uygulanmasında velilerin aşırı istek ve beklentilerini sorun olarak görmüşlerdir. Araştırmanın bu sonucunu destekleyen araştırma sonuçları bulunmaktadır (Bingölbali, 2018; Cerev ve Coşkun, 2020; Koç, 2019). Özel okullar, müşterisi pozisyonunda bulunan velileri de memnun etmek durumunda kalabilmektedir. Bundan dolayı velinin beklenti ve isteklerini karşılama çabasında olabilir.

Katılımcılar öğretim programının uygulanmasında velilerin baskı uygulamasını sorun olarak görmüşlerdir. Velilerin öğretmenden fikirleri ile çelişen düşünceleri duymak istememeleri, kendi yöntemlerinin en iyi yöntem olduğuna inanmaları, bir konu hakkında her şeyi

biliyormuş gibi davranmaları da öğretmen üzerinde baskı oluşturabilir. Ayrıca Özel okuldaki öğretmen, veli baskısını devlet okulundaki öğretmene göre daha fazla hisseder (Koç, 2019). Özel okuldaki öğretmen, ücretini doğrudan öğrencisinin velisinden aldığı için, öğrencisine hoşgörülü davranır (Yavuz ve Yılmaz, 2012). Böyle yapmadığı takdirde, özel okuldaki öğrencinin velisi çocuğunu o okuldan alarak başka bir okula verir. Bu ise özel okulun maddi açıdan kayıp yaşaması anlamına gelebilir.

Katılımcılar öğrencilerin hazırbulunmuşluk eksikliklerini, derse hazırlıksız gelmelerini ve sorumluluk almamalarını öğretim programının uygulanmasında sorun olarak görmüşlerdir. Öğrencilerin ücretli eğitim almaları sonucunda, ödev yapmak istememeleri, kurallara uymamaları hatta baskı kurmaları öğrenciler tarafından ortaya çıkan sorunlardır (Bingölbali, 2018). Öğrencilerin derse hazırlıksız gelmeleri öğretmenin motivasyonunu da etkileyebildiği gibi, öğrencilerin verilen ödevleri yapmamaları, derste sorumluluk almaları dersin işlenişini de olumsuz etkileyebilir. Bu açıdan öğrenciden kaynaklı sorunlar öğretim programının uygulanmasında sorun oluşturduğu söylenebilir. Araştırmadan ulaşılan sonuçlar ışığında aşağıdaki öneriler sıralanabilir.

- Öğretim programının uygulanabilmesi için; yeterli materyallerin olması, etkinlik olanlarının geniş olması, teknolojik alt yapının ve laboratuvarların uygun olması, kazanımları kazandırmak için yeterli zamanın olması, öğretmenlerin iş yükünün az olması, sınıftaki öğrencilerin sayısının az olması önerilmektedir.
- Öğretim programının işlevsel bir şekilde uygulanabilmesi için süreçte yöneticilerin ve velilerin öğretmenlere destek olması, kesinlikle baskı yapmaması önerilmektedir.
- Öğretim programının verimli uygulanabilmesi için; öğrencilerin yorgun olmaması, kaygılı olmaması, motivasyonunun yüksek olması ve sorumluluk alması önerilmektedir.
- Öğretim programının uygulanmasında öğretmenler farklı yöntem ve teknikler kullansalar da, öğretmenlerin daha fazla aktif öğrenme teknikleri kullanmalarını sağlayacak atölye çalışmaları yapılabilir.
- Bazı özel okullarda akıllı tahtaların olmaması, öğretim programlarının uygulanmasında dezavantaj oluşturmaktadır. Bundan dolayı akıllı tahta konusunda eksiklikleri olan özel okulların bu eksikliklerinin giderilmesi önerilebilir.
- Öğrencilerin notlarının şişirilmesi yerine öğrencilerin gerçek puanlarını verilmesi ve bu konuda objektif ölçme ve değerlendirmenin yapılmasının öğrenciye daha fazla katkı sağlayacağı hususunda velilere yönelik rehberlik faaliyetleri yapılabilir.
- Özel okulda veli katılımının nasıl ve ne şekilde gerçekleşeceği konusunda kurum kültürünün oluşturulması sağlanabilir.
- Bu araştırma nitel olarak gerçekleştirilmiştir. Geniş örneklem grubuyla nicel araştırmalar yapılabilir.

## Extended Abstract

### Introduction

Teachers have a number of duties and responsibilities in the implementation, execution and evaluation of the curriculum in accordance with its purpose (Arı, 2010; Bütün & Gültepe, 2016; Yar Yıldırım, 2020). However, there is often a difference between the programs developed by educational programmers and the programs implemented by teachers in classrooms (Anderson & Piazza, 1996; Sowell & Zambo, 1997). The differences in the implementation of the curriculum by teachers are influenced by whether the schools are public or private. Although private schools are responsible for implementing the same program as public schools, they differ in the program (Ünsal & Çetin, 2019; Kandemir, 2015). It is required to reveal the reasons for teachers' differences in the implementation of curricula that are implemented in public or private schools and that require the same implementation in the official version.

Therefore, the problem statement of the research is "What are the opinions of private school teachers about the implementation process of the curriculum implemented in private schools?". In line with this general problem, answers to the following sub-problems were sought:

1. What are the implications of private school conditions for curriculum implementation?
2. What are the methods and techniques used by teachers working in private schools in the curriculum implementation?
3. What are the opinions of teachers working in private schools on the implementation of the measurement and evaluation component of the curriculum?
4. What are the collaborations of teachers working in private schools with stakeholders while implementing the curriculum?
5. What are the problems experienced by teachers working in private schools during the curriculum implementation?

### Method

This research was conducted in a phenomenological design, one of the qualitative research designs. The aim of phenomenological design is to reveal individuals' experiences, perceptions, orientations, and meanings attributed to the phenomenon (Johnson & Christensen, 2004). The phenomenon examined in this research is the curricula implemented in private schools. The study group consisted of 69 teachers working in private schools in the central districts of Kahramanmaraş. Maximum diversity sampling, one of the purposeful sampling methods, was used in the selection of the study group. The aim of maximum diversity sampling is to maximize the diversity of individuals in the group (Yıldırım & Şimşek, 2013).

In this study, a two-part 'Semi-structured Interview Form' developed by the researcher was used to collect the data. The first part of the interview form includes personal

information, while the second part includes the research questions. The teachers who participated in the interview were asked for permission for audio recording, and audio recordings were taken from the participants who gave permission. The interviews lasted between 30-40 minutes on average. Content analysis technique was used to analyze the data obtained from the research. During content analysis, codes were first determined, and themes appropriate to the codes were created (Yıldırım & Şimşek, 2013).

From the first step of the research, measures were taken to increase validity and reliability, and efforts were made to conduct the research ethically (Merriam, 2013). Validity and reliability studies were conducted in terms of the concepts of credibility, transferability, consistency, and confirmability (Yıldırım & Şimşek, 2016).

### Results

As a result of this study, it was concluded that easy access to materials, varied activity areas, sufficient technological infrastructure, convenient working hours, a low number of students, and the support of administrators are advantages in the implementation of curricula. It was concluded that teacher and student fatigue, excessive workload, absence of smart boards, absence of laboratories, excessive demands of parents and administrators and their pressure on teachers, students' low level of readiness and excessive anxiety, students' lack of responsibility and unwillingness to take responsibility are disadvantages in the implementation of curricula. It was determined that the participants used different methods and techniques while implementing the curriculum and cooperated with the stakeholders of education in the process.

### Discussion

Participants stated that easy access to materials in private schools was an advantage in implementing the curriculum. This result of the study is supported by the result of the Ünsal and Çetin (2019) study. In the study, it was determined that the low number of students in the private school was an advantage in the implementation of the curriculum. Research in literature supports this result (Kandemir, 2015; Parlar, 2006). In the study, the participants stated that the absence of smart boards and the absence of laboratories in private schools were disadvantages in the implementation of the curriculum. The absence of smart boards, especially in independent private schools, may be due to the fact that these schools have been transformed from private teaching institutions (Kandemir, 2015). However, technology is an important tool in facilitating teaching (Algan, 2006). It can be said that the absence of these technologies in private schools constitutes an important deficiency in the implementation of the curriculum.

It was observed that the participants mostly used the question-answer method as a method. Asking questions has been the basic way of learning and an important method of satisfying curiosity (Kabaş, 2009). Therefore,

participants may be using the question-and-answer method frequently.

### Pedagogical Implications

In the light of the results obtained from the research, the following recommendations can be listed.

- For the curriculum to be implemented: It is recommended that there be enough materials, that the activity areas be varied, that the technological infrastructure and laboratories be adequate, that there be enough time to achieve the learning outcomes, that the teachers' workload be reduced, and that the number of students in the class be kept to a minimum.
- This research was conducted qualitatively. Quantitative research can be conducted with a large sample group.

### Etik Kurul İzin Bilgileri

Araştırmamanın etik kurul izni, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi tarafından Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği kurulu 19.11.2020 tarih ve 2020-33 sayılı kararı ile alınmıştır.

### Araştırmamanın Etik Taahhüt Metni

Yapılan bu çalışmada bilimsel, etik ve alıntı kurallarına uyulduğu; toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifatın yapılmadığı, karşılaşılabilecek tüm etik ihlallerde "Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi ve Editörünün" hiçbir sorumluluğunun olmadığı, tüm sorumluluğun Sorumlu Yazara ait olduğu ve bu çalışmanın herhangi başka bir akademik yayın ortamına değerlendirme için gönderilmemiş olduğu sorumlu yazar tarafından taahhüt edilmiştir.

### Kaynaklar

- Acar, H. (2007). *Yeni ilköğretim programlarının öğretmen görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi], Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir.
- Ak Küçükçayır, G., ve Cemaloğlu, N. (2016). Türkiye'de geçmişten günümüze özel okullar ve eğitim politikaları üzerine bir araştırma. K. Beycioğlu (Ed.). *Eğitim yönetimi araştırmaları* içinde (ss. 87-99). Pegem Akademi.
- Akay, C., ve Ültanır, E. (2010). Andragojik Temellere Dayalı Kolaylaştırılmış Okuma-Yazma Eğitimi (KOYE) sürecine yönelik KOYE eğitimcilerinin görüşleri. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(2), 75-88. doi: 10.17860/efd.8288
- Akdoğan, E., ve Uşun, S. (2017). Sınıf öğretmenliği lisans programının öğretmen adaylarının görüşleri doğrultusunda bağlam, girdi, süreç ve ürün (CIPP) modeli ile değerlendirilmesi. *İlköğretim Online*, 16(2), 16-19.
- Akın, F., Şimşek, O., ve Erdem, F. (2007). *Toplumsal aktörlere göre eğitim sorunlarına bakış*. Türk Eğitim Sen Yayınları.
- Algan, C. E. (2006). *Özel okullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitimde bilgi teknolojileri kullanımı yeterlilikleri ve derslerinde bilgi teknolojilerinden yararlanma durumları* [Yayımlanmamış Doktora Tezi], Marmara Üniversitesi.

- Anderson, D. S. and Piazza, J. A. (1996). Changing beliefs: Teaching and learning mathematics in constructivist preservice classrooms. *Action in Teacher Education*, 18(2), 51-62.
- Arı, A. (2010). Öğretmen adaylarının ilköğretim programıyla ilgili eğitim fakültelerinde kazandıkları bilgi ve beceri düzeylerine ilişkin görüşleri. *Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, (29), 251-274.
- Aykaç, N. ve Ulubey, Ö. (2012). Öğretmen adaylarının ilköğretim programının uygulanma düzeyine ilişkin görüşleri *Ankara University, Journal of Faculty of Educational Sciences*. 45(1) 63-82.
- Bay, E., Kahramanoğlu, R., Dös, B. ve Özpolat, E.T. (2017). Programa bağlılığı etkileye faktörlerin analizi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 43, 110-137.
- Bingölbali, N. (2018). *Özel okullarda eğitim alanında yaşanan problemler ve çözüm önerileri* [Yüksek Lisans Tezi], İstanbul Gelişim Üniversitesi.
- Bozgeyikli, H., ve Şat, A. (2014). Öğretmenlerde psikolojik dayanıklılık ve örgütsel vatandaşlık davranışlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi: Özel okul örneği. *Hak İş Uluslararası Emek ve Toplum Dergisi*, 3(5), 172-191.
- Bütün, M., ve Gültepe T., (2016). Ortaokul matematik dersi öğretim programının uygulamaya yansıtılması ile ilgili öğretmen görüşleri, *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 5, 80-89.
- Cerev, G., ve Coşkun, S. (2020). Özel okul öğretmenlerin çalışma sorunları üzerine nitel bir araştırma: Elazığ ili örneği. *Fırat Üniversitesi Harput Araştırmaları Dergisi*, 7 (13), 125-142.
- Ceylan, M., ve Akar, B. (2011). Ortaöğretimde okul-aile işbirliği ile ilgili öğretmen ve veli görüşlerinin incelenmesi (Karacasu Lisesi Örneği). *Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(2), 43-64.
- Cizek, G.J. (2001). Moreunintended consequences of high-stakes testing. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 20 (4), 19-27.
- Creswell, J. W. (2020). *Nitel araştırma yöntemleri, beş yaklaşıma göre nitel araştırma ve araştırma deseni*. ( 5. Baskı, Çev. M. Bütün, Ve S. B. Demir). Ankara: Siyasal Kitabevi
- Çeliker Ercan, G., and Çubukçu, Z. (2023). Curriculum implementation approaches of secondary school english teachers; A case study, *Kastamonu Education Journal*, 31(3), 347-366. doi: 10.24106/KEFDERGI-2021-0006
- Demirel, Ö. (2012). *Eğitimde program geliştirme*. Pegem Akademi
- Doğanay, A. (2008). Çağdaş sosyal bilgiler anlayışı ışığında yeni sosyal bilgiler programının değerlendirilmesi. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 17(2), 77-96
- Duru, M. K. (2007). *İlköğretim fen bilgisi dersinde beyin fırtınası ile öğretimin başarıya, kavram öğrenmeye ve bilişüstü becerilere etkisi*. [Yayınlanmamış Doktora Tezi], Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Ertürk, S. (1997). *Eğitimde program geliştirme* (9. baskı) Ankara: Meteksan Yayınları.
- Eskicumalı, A. (2002). Okul bilgilerinin dağıtılması ve eğitimde gruplama. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 29 (29), 47-68.
- Gallagher, S., Courtright, R., and Robinson, L. (2015). What were Willie and Xavier thinking? A reflection on James Gallagher's research on student-teacher interaction. *Journal of the Education of the Gifted*, 38(1), 44-50. https://doi.org/10.1177/0162353214565553
- Garipağaoğlu, B.Ç. (2015). Özel okul sektörü ve etik dışı başarı mühendisliği uygulamaları, *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 16 (3), 181-200.
- Coleman, J. S., Schiller, K. S., and Schneider, B. (2018). Parent choice and inequality. In *Parents, their children, and schools* (pp. 147-182). Routledge.
- Görgen, İ. (2012). Program geliştirmede temel kavramlar. Hasan Şeker (Ed.). *Eğitimde program geliştirme* içinde (ss. 1-18). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Güneş, H. (2016). *Okul-çevre ilişkileri*, Pegem Yayıncılık.
- Gürkan, T. (2005). Programın yapısal boyutları ve program geliştirme süreci. M. Gültekin (Ed.). *Öğretimde planlama ve değerlendirme* içinde (ss. 15-30). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
- Gwimbi, E.M., and Monk M. (2003) Study of classroom practice and classroom contexts amongst senior high school biology teachers in Harare, Zimbabwe. *Science Education*, 87, 207-223.
- Higgins, S. E., Hall, E., Wall, K., and Woolner, P. (2005). The impact of school environments: A literature. University of Newcastle
- İlhan, B. ve Bümen, N. T. (2023). Ortaokul öğretmenlerinin öğretim programı uyarlamaları: Örüntüler, nedenler ve sonuçlar. *TEBD*, 21(1), 303-334. https://doi.org/10.37217
- Johnson, B. and Christensen, L. (2004). *Educationalresearch: Quantitative, qualitative and mixed approaches*. Boston: PearsonEducationInc
- Kabaş, S. (2009). *Soru sorma sanatı*. Doğan Kitap.
- Kandemir, Y. (2015). *Devlet okulu öğretmenlerinin özel okullara ilişkin tutumlarının incelenmesi*, [Yüksek Lisans Tezi], Yeditepe Üniversitesi, İstanbul.
- Kaplan, K. ve Demir, M. (2023). Türkçe dersi öğretim programının (2019) bağlam-girdi-süreç-ürün (CİPP) modeli ile değerlendirilmesi, *Trakya Eğitim Dergisi*, 13(1), 770-785.
- Koç, A.F. (2019). *Okul kültürünün özel okullarda ve devlet okullarında çalışan sosyal bilgiler öğretmenlerinin uygulamalarına etkisi* [Yüksek Lisans Tezi], Erciyes Üniversitesi.
- Korkut, G. ve Karataş, S. (2019). Ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin disiplin stratejileri. *Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2 (1) , 92-105
- Küçükahmet, A. (2009). *Öğretim ilke ve yöntemleri*. (23. Baskı). Nobel Akademi Yayıncılık.
- Merriam, S. B. (2013). *Nitel araştırma desen ve uygulama için bir rehber*. (Çev. S. Turan). Nobel Akademik Yayıncılık.
- Miles, M. B., and Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. (2nd ed.). California: SAGE Publications.
- Nartgün, Ş., ve Kaya, A. (2016). Özel okul velilerin beklentileri doğrultusunda okul imajı oluşturma. *Eğitim Ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 5 (2), 153-167.
- Oğan, M. (2000). *Okul, okul aile birliği ile ana-babaların ve velilerin eğitim beklentisi (Ömer Seyfettin lisesi ve hamdullah suphi ilköğretim okulu örneği)* [Yüksek Lisans Tezi]. Ankara Üniversitesi.
- Ohide, A. D. F., and Mbongo, R. W. (2017). Demographic factors affecting teachers' job satisfaction and performance in private primary schools in Yei Town, South Sudan. *International Journal of Education and Multidisciplinary Studies*, 8(1), 142-148. https://doi.org/10.21013/jems.
- Öztürk Akar, E. (2005). Lise biyoloji dersi öğretim programının uygulanmasında okul düzeyinde görülen farklılıklar. *Eğitim Bilimleri ve Uygulama*, 4(7), 51-67.
- Parlar, H. (2006). *Velilerin özel okul tercihlerini etkileyen faktörler ve özel okulların durumu: Kahramanmaraş örneği* [Yüksek Lisans Tezi], Yeditepe Üniversitesi.
- Patton, M. Q. (2014). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri* (Çev. Ed. M. Bütün ve S. B. Demir) Ankara: Siyasal Kitabevi

- Pehlivan, Z., ve Konukman, F. (2004). Beden eğitimi öğretmenleri ile diğer branş öğretmenlerinin problem çözme becerisi açısından karşılaştırılması. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi* 2(2), 55-59.
- Peterson, D. K. (2002). The relationship between unethical behavior and the dimensions of the ethical climate questionnaire. *Journal of Business Ethics*, 41(4), 313-326.
- Sarıtaş, M. (2015). Öğretmen veli görüşmelerinin yönetimi. M. Şişman-S. Turan (Ed.), İçinde *Sınıf Yönetimi* (207-223). Ankara: Pegem Akademi Yayınları
- Savaş, A. C. (2012). The contribution of school-family cooperation on effective classroom management in early childhood education. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 12 (4), 3099-3110.
- Silverman, D. (2005). *Doing qualitative research: A practical handbook*. London: SagePublication
- Sowell, E. ve Zambo, R. (1997). Alignment between standards and practices in mathematics education: experiences in Arizona. *Journal of Curriculum and Supervision*, 12(4), 344-45.
- Susilo M. J., Junanah J. and Dewantoro M. H., (2021). Comparison of curriculum implementation between public and private schools based on Adiwiyata. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 15(4), 571-577, doi: 10.11591/edulearn.v15i4.20361
- Şener, M., Odabaş, M., Işık, M., Güzel-Akputat, A., Kuzeyhan, H., Yiğit, M., ve Uğurlu, T. (2023).Ortaokul 8. sınıf fen bilimleri dersi öğretim programının öğretmen görüşleri bağlamında incelenmesi. *Uluslararası Eğitime Özgün Bakış Dergisi*, 1(1),13-29. doi:10.5281/zenodo.7542110
- Uyar, A., Şan, İ., ve Orhan Karsak, H. G. (2023). 10. sınıf matematik dersi öğretim programının öğretmen görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(1), 17-47. <https://doi.org/10.33711/yyuefd.1180506>
- Uygun, S. (2003). Türkiye'de dünden bugüne özel okullara bir bakış (gelişim ve etkileri). *Ankara University Journal Of Faculty Of Educational Sciences (Jfes)*, 36(1), 107-120.
- Ünsal, S., ve Çetin, A. (2019). Özel okul ve devlet okulunda görev yapmış sınıf öğretmenlerinin öğretim programlarını uygulamada karşılaştıkları farklılıklar. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 27(4), 1541 – 1551.
- Yavuz, Y., ve Yılmaz, E. (2012). Resmî ve özel ilköğretim okullarının okul kültürü üzerine öğretmen ve öğrenci görüşleri. *International Journal Of New Trends In Arts, Sports and Science Education (Ijtase) Issn: 2146-9466*, 1(3), 76-90.
- Yıldırım, A., ve Şimşek, H., (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*, Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, V. Y. (2020). Öğretmenlerin program okuryazarlıkları ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(1), 208-224.