

Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Eğitimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Görüşleri

Perihan KORKUT

Geniş Özet

GİRİŞ

Son çıkan teknolojiler içinde yaşadığımız dünyayı yeniden biçimlendirirken eğitim uygulamalarında da yeni paradigmlar açmıştır. Pek çok öğrenme öğretme durumunda tipik olarak teknolojik kaynaklardan faydalanılmaktadır. Dolayısıyla, internet ulaşımı olan bilgisayar ve projeksiyon cihazları doğal olarak sınıflardaki yerini almıştır. Ancak bu cihazların salt varlığı öğretmenlerin eğitim anlayışlarında bir değişiklik meydana getirmeyebilir. İstenilen yöndeki değişimlerin olabilmesi için öğretmenlerin görüşlerinde bir değişiklik meydana gelmesi beklenmektedir. Bu noktadan hareketle öğretmen adaylarının teknoloji kullanımına ilişkin görüşlerinin incelenmesi önemli görülmektedir.

YÖNTEM

Keşfedici-yorumlayıcı paradigmaya göre yapılan bu çalışmada veri toplama aracı olarak odak grup yöntemi kullanılmıştır. Odak grup esnasında alınan notlar araştırmacı tarafından analiz edilerek sunulmuştur. Katılımcılar, bir devlet üniversitesinin İngilizce öğretmenliği bölümü, 3. sınıfa devam eden 12 kız ve 8 erkek öğrenciden oluşmaktadır. Çalışma, bu gruba ait derslerden birinde önceden haber verilmeksizin yapılmıştır. Araştırmacı öncelikle gruba odak grup yöntemini ve işleyiş şeklini anlattıktan sonra tek odak sorusunu tahtaya yazmıştır. Araştırmacının kendisi ve odak grubunda yer almak istemeyen iki gönüllü söylenenleri not etmiştir. Odak grup iki seans halinde toplam 90 dakika sürmüştür. Bitince alınan notlar gruba okunmuş, karşılaştırılmış ve açık olmayan yerler düzeltilmiştir. Bundan sonra araştırmacı notları inceleyerek öncelikle belli başlı kategorileri belirlemiştir. Daha sonra bu kategorileri üç ana tematik başlık altında sınıflandırmıştır. Son olarak daha detaylı bir okuma gerçekleştirerek her bir kategoriye verilen farklı yanıtları incelemiştir.

BULGULAR

Yapılan analizler sonucunda üç genel tema ortaya çıkmıştır. Bunlardan ilki katılımcıların teknolojiye ilişkin olumlu ya da olumsuz değerlendirmelerini içermektedir. Katılımcılar teknolojinin gerçek hayatımızın bir parçası olması, kullanışlı olması, kolay ve eğlenceli olması gibi olumlu yönlerinden bahsederken olumsuz olarak da teknolojinin kölesi haline gelmememiz gerektiğini belirtmişlerdir. İkinci ana tema katılımcıların teknolojinin pedagojik değerine ilişkin algılarından oluşmaktadır. Bu tema altında listelenen kategoriler arasında bireysel ihtiyaçlara hitap etmesi, öğrencileri özerkliğe yöneltmesi, dil analiz programlarının, bilgisayar etkinliklerinin kullanışlılığına ilişkin ifadeleri ve 21. Yüzyıl becerileri gibi konular yer almıştır. Son tema olarak teknolojinin pratik değerine, sağladığı kolaylıklara ve kullanım zorluklarına ilişkin katılımcı görüşleri bir araya toplanmıştır.

YORUM VE SONUÇ

İlk tema altında yalnız bir olumsuz görüşe karşı pek çok olumlu görüş olmasından öğretmen adaylarının teknolojiye ilişkin görüşlerinin daha çok olumlu yönde olduğu anlaşılmaktadır. Birçok çalışma da aynı doğrultuda bulgular bulmuştur (Cüre & Özdener, 2008; Tezci, 2009; Atalay & Anagün, 2014; Aslan & Zhu, 2015). Bu çalışmanın katılımcıları henüz gerçekten öğretmenlik yapma fırsatı bulamamış olsalar da teorik olarak teknoloji

kullanımının pedagojik değerini oldukça derinlemesine tartışabilmışlerdir. Bu, umut verici bir bulgudur. Odak grubu yontemi sayesinde bireysel gorumelere gore cok daha hızlı veri toplamak mumkun olmuştur. Ayrıca, tıpkı bir beyin fırtınası gibi herkes ortaya fikirlerini doktuğu için belki bireysel olarak sorulsa ortaya çıkmayacak kadar derinlemesine konuyu incelemek mumkun olmuştur. Bu açıdan, bu çalışma oğretmen adaylarının goruşlerini ortaya koymanın yanında odak grup yonteminin eğitim araştırmalarındaki yeri için de bir örnek teşkil etmektedir.