



## Political Skills of Teachers: A Systematic Review<sup>#</sup>

Burcu Taş<sup>1,a,\*</sup>, Ahmet Salih Şimşek<sup>2,b</sup>

<sup>1</sup> Provincial Directorate of Kırşehir, T.C. Ministry of Family and Social Services, Kırşehir, Türkiye

<sup>2</sup> Faculty of Education, Kırşehir Ahi Evran University, Kırşehir, Türkiye

\*Corresponding author

### Research Article

#### Acknowledgment

<sup>#</sup>This study is a part of master's thesis

#### History

Received: 14/03/2023

Accepted: 05/07/2023



This paper was checked for plagiarism using iThenticate during the preview process and before publication.

Copyright © 2017 by Cumhuriyet University, Faculty of Education. All rights reserved.

## Öğretmenlerin Politik Becerileri: Sistemik Bir İnceleme

#### Bilgi

<sup>#</sup>Bu çalışma yüksek lisans tezinin bir parçasıdır

\*Sorumlu yazar

#### Süreç

Geliş: 14/03/2023

Kabul: 05/07/2023

Bu çalışma ön inceleme sürecinde ve yayımlanmadan önce iThenticate yazılımı ile taranmıştır.

#### Copyright



This work is licensed under Creative Commons Attribution 4.0 International License

### ABSTRACT

Teachers' political skill is one of the research areas that attracts attention and is the subject of systematic review studies. However, the lack of a study that examines the content, methods, and results of Turkish publications on teachers' political skills is a major gap in the literature. The purpose of this study is to comprehensively analyse the publications in Turkish literature on teachers' political skills that appeared between 2000 and 2023, to shed light on the research situation in this area, and to identify potential research areas for future studies. In this study, the PRISMA model was applied and 14 publications that met the established inclusion criteria were examined in the study. The year of publication, type of publication, research model, sampling method, data collection instruments, data analysis methods, and research findings of the studies examined were evaluated. The results show that there are few studies in the literature and most of them were published between 2016-2019. No qualitative or mixed research models were found. Studies on the effect of teachers' political skills on student/school achievement are limited in the literature. This study recommends prioritizing qualitative research and focusing on the effects of teachers' political skills on student/school achievement.

**Keywords:** Political behaviour, policy skills, PRISMA, systematic review, teachers

### Öz

Öğretmenlerin politik becerileri dikkat çeken ve sistemik inceleme çalışmalarının konusu olan araştırma alanlarından biridir. Ancak öğretmenlerin politik becerilerine ilişkin Türkçe yayınların içerik, yöntem ve sonuçlarını inceleyen bir çalışmanın olmaması alan yazında büyük bir eksiklik. Bu çalışmanın amacı, 2000-2023 yılları arasında ortaya çıkan öğretmenlerin politik becerilerine ilişkin Türkçe literatürde yer alan yayınları kapsamlı bir şekilde incelemek, bu alandaki araştırma durumuna ışık tutmak ve gelecekteki çalışmalar için potansiyel araştırma alanlarını belirlemektir. Bu çalışmada PRISMA modeli uygulanmış ve belirlenen dahil etme kriterlerini karşılayan 14 yayın araştırmaya dahil edilmiştir. İncelenen çalışmaların yayın yılı, yayın türü, araştırma modeli, örnekleme yöntemi, veri toplama araçları, veri analiz yöntemleri ve araştırma bulguları değerlendirilmiştir. Sonuçlar, literatürde az sayıda çalışmanın olduğunu ve çoğunun 2016-2019 yılları arasında yayınlandığını göstermektedir. Nitel veya karma araştırma modeline rastlanmamıştır. Öğretmenlerin politik becerilerinin öğrenci/okul başarısı üzerindeki etkisine ilişkin literatürde sınırlı sayıda çalışma bulunmaktadır. Bu çalışma nitel araştırmaya öncelik verilmesini ve öğretmenlerin politik becerilerinin öğrenci/okul başarısı üzerindeki etkilerine odaklanılmasını önermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmen, politik beceri, politik davranış, sistemik inceleme, PRISMA

## Giriş

Öğretmenlerin rolü sadece öğrencilere bilgi aktarmakla sınırlı değildir. Aynı zamanda öğrencilerin gelişimlerine katkı sağlamak, öğrencilerin ihtiyaçlarını anlamak, velilerle iletişim kurmak gibi birçok farklı görevi de yerine getirmeleri gerekmektedir. Bu görevler, öğretmenlerin politik becerilerinin önemini artırmaktadır. Politik beceriler, öğretmenlerin etkili bir şekilde karar verme, örgütsel değişimleri yönetme ve kurumsal etkileşimde bulunma becerileridir. Politik beceriler için literatürde farklı tanımlamalar yapılmıştır. Ahearn ve diğ. (2004) politik beceriyi “bireyin, amaçları doğrultusunda davranmaları yönünde etkileşim kurduğu insanları etkileme becerisi” olarak tanımlamıştır. Ferris ve diğ. (2007) politik beceriyi ölçmek için geliştirdikleri ölçme aracının sosyal zekâ (sosyal beceriklilik), kişilerarası etki, ilişki ağı kurma, samimi görünme (içtenlik) olmak üzere dört boyutu olduğunu belirlemiştir;

Sosyal beceriklilik: İnsanları okuma ve anlama yeteneği

Kişilerarası etki: İstenilen yönde insanların davranışlarını etkileyebilme

İlişki ağı kurma: Farklı insan ağları belirleme ve geliştirme

Samimi görünme: İnsanlara çok yüksek seviyede gerçekçi ve samimi görünme

Araştırmalar, politik becerinin yüksek olmasının çalışan uyumunu kolaylaştırdığını (Ferris ve diğ., 2005) ve performansını arttırmada katkı sağladığını (Anhearn ve diğ., 2004) göstermiştir. Öğretmenlerin politik becerileri, öğrenci başarısını etkilemede önemli bir role sahiptir. Araştırmalar, öğretmenlerin politik becerilerinin, öğrenci başarısı üzerinde olumlu bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir (Bacharach, Heck, & Dahlberg, 2010). Ayrıca, politik becerileri yüksek olan öğretmenler, okul politikalarının oluşturulmasına ve uygulanmasına daha etkili bir şekilde katkıda bulunabilmektedirler (Bostancı, 2020; Özgenel & Bozkurt, 2020). Sonuç olarak, öğretmenlerin politik becerileri, öğrenci başarısı ve okul kültürü açısından önemli bir role sahiptir. Bu nedenle, politik becerileri yüksek olan öğretmenlerin yetiştirilmesi ve desteklenmesi, eğitim sistemimizin geliştirilmesi için önemli bir adımdır.

Politik beceriler, örgütsel etkililik bağlamında incelenen özellikler arasında artan ilgiye sahiptir (Konay, 2019). Öğretmenler, politik becerileri kullanarak okul, çevre, ebeveynler ve diğer kuruluşlar arasında olumlu ilişkiler kurabilecek ve okul ile toplum arasında çift yönlü iletişimi teşvik edecektir (Taliadorou ve Pashiardis, 2015). Bir kısmının doğuştan geldiği belirtilen politik beceri geliştirilebilir bir yetkinlik olarak görülmektedir (Ferris ve diğ., 2010). Politik beceriler, drama eğitimi, yönetici koçluğu, eleştiri ve geribildirim seansları, geri bildirimli-video kayıtlı rol oynama, liderlik eğitimi, davranış modelleme, mentorluk ve gelişimsel simülasyonlar ile geliştirilebilir (Ferris ve diğ., 2010: s.4-57). Öğretmenler genel olarak bireysel amaçlarına erişebilmek, okula has çeşitli stres kaynaklarını yönetmek, huzurlu bir örgüt iklimi meydana getirmek ve okuldaki otokontrollerini sağlamak

için politik becerileri sergilemektedir (Karaca, 2018). Eğitim bağlamında politik becerinin konu edildiği çalışmalar ise sınırlıdır (Taliadorou ve Pashiardis, 2015).

Çalışanların politik becerileri, ilgi çeken ve sistematik derleme çalışmalarına konu olan araştırma alanlarından biridir. Yıldız (2019) tarafından yapılan politik yeti ile ilgili çalışmaların bibliyometrik analizi çalışmasında ülkemizde yazılan 2009-2019 yılları arasında 20 lisansüstü tez çalışması incelenmiştir. Yapılan bu çalışmada örgütsel davranış konusunda incelenen politik yeti konulu tezlerin tamamının nicel olduğu bilgisine ulaşılmıştır (Yıldız, 2019). Ayrıca söz konusu tezlerde eğitim, bankacılık, sağlık, konaklama, sivil toplum kuruluşu, kamu sektörü, özel sektör ve çeşitli farklı sektörler üzerinde çalışılmıştır (Yıldız 2019). Taş (2022) yaptığı politik yeti literatür taraması ve bibliyometrik analiz çalışmasında 2021 yılına kadar ülkemizde yazılmış 45 adet lisansüstü tezi incelemiştir. Tezlerin çoğunlukla işletme alanında hazırlandığı ve neredeyse tamamının nicel araştırma olduğu belirtilmiştir (Taş, 2022). Özdemir ve Gören (2016) de benzer şekilde politik beceri ile ilgili çalışmaların genellikle kamu ve özel sektör örgütleri üzerinde yürütüldüğünü ifade etmiştir. Eğitim bağlamında politik becerilerin konu edildiği araştırmalara ilişkin çalışmaların içerik ve yöntemsel özellikleri ile ilgili araştırma bulunmaması literatürde boşluk oluşturmaktadır.

Türkçe literatür incelendiğinde öğretmenlerin politik becerilerinin konu edildiği yayınlar makale ya da lisansüstü tez şeklinde yayınlanmıştır. Politik becerilerin konu edildiği lisansüstü tezlerde, okul müdürlerinin politik becerileri ile liderlik stilleri (Nair, 2019), informal iletişimi kullanma biçimleri (Gülcü, 2019), epistemolojik inançları (Gül Biçer, 2019), özyeterlilikleri arasındaki ilişki incelenmiştir (Bayraktar, 2020). Makalelerde politik beceri ile liderlik yönelimi (Özdemir, 2018), okul finansmanının yönetimi (Altunay, 2019) ve farklı değişkenlerle ilişkisi (Kaplan ve Cemaloğlu, 2020; Tümkaya ve Aykın, 2021), yönetim süreçleri (Özdemir, 2021) bağlamında çalışılmıştır. Literatürdeki çalışmaların genellikle son 5 yıl içerisinde yapılmış olması öğretmenlerin politik becerilerine ilişkin araştırmalara ilginin giderek arttığını göstermektedir. Yıldız (2019) ve Taş (2022) tarafından yapılan politik beceri konulu bibliyometrik ve sistematik tarama çalışmaları literatüre katkı getirmekle birlikte sadece lisansüstü tezlerin incelenmesinden dolayı önemli bir sınırlılığa sahiptir. Bu çalışmada Türkçe literatürde, öğretmenlerin politik becerilerinin konu edildiği çalışmalar içerik ve yöntem bağlamında sistematik olarak incelenmiştir. Öğretmenlerin politik becerilerinin önemi, konuya yönelik ilginin giderek artması böyle bir çalışmaya olan ihtiyacı artırmıştır. Konu ile ilgili mevcut çalışmalarda eğilimlerin incelenmesi ve gelecekteki çalışmalara yönelik potansiyel araştırma konularını belirlenmesinin literatürdeki bilgi açığının giderilmesine katkı sunacağı açıktır.

### Araştırmanın Amacı

Bu çalışma, 2000-2023 yılları arasında yayınlanmış öğretmenlerin politik becerileri konusunda Türkçe

literatürdeki yayınları kapsamlı bir şekilde analiz ederek, bu alandaki araştırma durumunu aydınlatmayı ve gelecekteki çalışmalara yönelik potansiyel araştırma alanlarını belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırma amacına uygun olarak aşağıdaki araştırma sorularına yanıt aranmıştır;

1. Öğretmenlerin politik becerileri konusundaki yayınların yayın türüne göre nasıl dağılım göstermektedir?
2. Öğretmenlerin politik becerileri konusundaki yayınların yıllara göre nasıl dağılım göstermektedir?
3. Öğretmenlerin politik becerileri konusundaki yayınların temel aldığı konular nasıl bir dağılım göstermektedir?
4. Öğretmenlerin politik becerileri konusundaki yayınlarda hangi araştırma modelleri ve tasarımları kullanılmaktadır?
5. Öğretmenlerin politik becerileri konusundaki yayınlarda hangi örnekleme yöntemleri kullanılmaktadır?
6. Öğretmenlerin politik becerileri konusundaki yayınlarda hangi veri toplama araçları kullanılmaktadır?
7. Öğretmenlerin politik becerileri konusundaki yayınlarda hangi veri analiz yöntemleri kullanılmaktadır?
8. Öğretmenlerin politik becerileri konusundaki çalışmaların içeriği incelendiğinde araştırma eğilimlerini nasıldır?
9. Öğretmenlerin politik becerileri konusundaki yayınlarda yer verilen öneriler, (araştırmacılara dönük, uygulayıcılara dönük) nasıl bir dağılım göstermektedir?

## Yöntem

Bu çalışma, bir sistematik derleme çalışmasıdır. Sistematik derleme, uzmanlar tarafından belirli bir alanda mevcut olan çok sayıda araştırmanın yapılandırılmış ve kapsamlı bir şekilde sentezlenerek, en iyi araştırma kanıtının tespit edilmesini sağlamak için benzer yöntemlerin kullanıldığı bir yöntemdir. Araştırmada DergiPark, Google Akademik, EBSCO, Ulusal Tez Merkezi veri tabanı kullanılmış olup Ocak 2000- Ocak 2023 yılları arasında politik beceriler ve öğretmenler konusunda DergiPark, Google Akademik, EBSCO veri tabanlarında yayınlanan çalışmalar; “politik beceri” AND “öğretmen” ve “politik yeti” AND öğretmen” anahtar kelimeleri ile Ulusal Tez Merkezi veri tabanında politik beceri ardından politik yeti anahtar kelimeleri kullanılarak taranmıştır.

### Araştırmaya Dahil Etme Kriterleri

- Örneklem grubunun sadece öğretmen olması,
- Çalışmanın dilinin Türkçe olması,
- Çalışmaların Türkiye sınırları içerisinde yapılan bir çalışma olması,

- Çalışmaların Türkiye sınırları içerisinde yapılan bir çalışma olması,
- Çalışmalara tam metin olarak ulaşılması,
- Çalışmaların Ocak 2000-Ocak 2023 yılları arasında yayınlanmış olması
- Çalışmaların araştırma makalesi ve tez olması
- Çalışmanın orijinal olması

### Araştırmaya Dahil Edilmeme Kriterleri

- Derleme makale olması,
- Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullar dışındaki kurumlarda yapılan çalışmalar
- Ölçek geliştirme çalışmaları
- Kongre sözel sunu ya da poster bildirileri
- Yüksek lisans tezinden türetilen makaleler

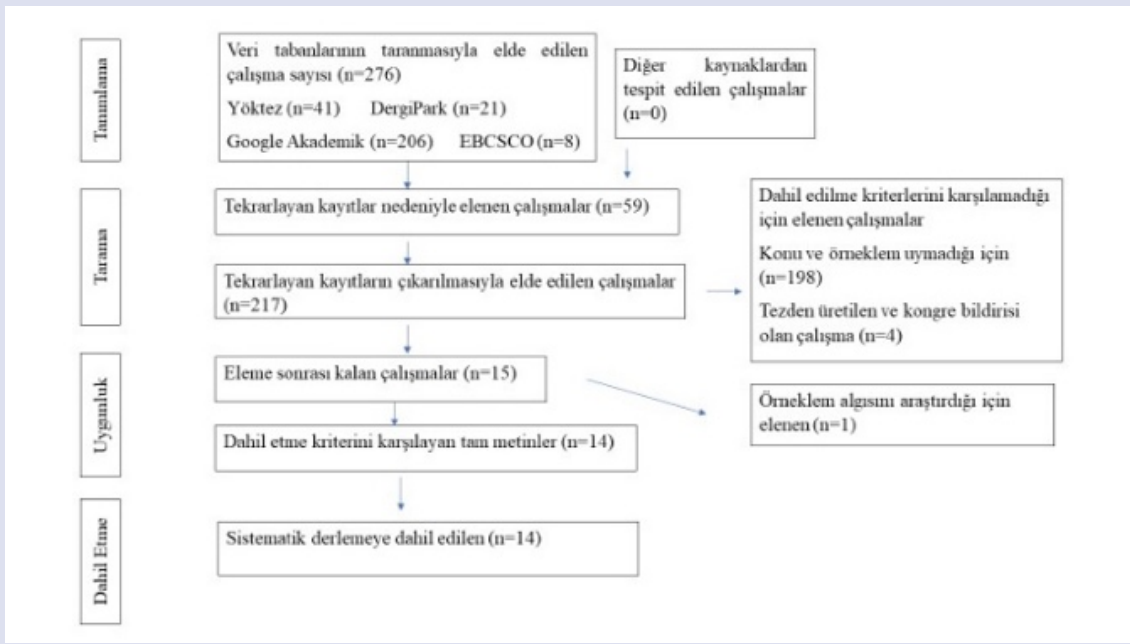
Alan taraması sonucunda konu ile ilgili olarak ilk aşamada DergiPark veri tabanında toplam 22 makale ve Yöktez veri tabanından 41 teze, Google Akademik veri tabanında 206 çalışma ve EBSCOhost veri tabanında 8 çalışmaya ulaşılmıştır. Bulunan makalelerden ve tezlerden dahil edilme kriterlerine uygun olan 6 makale ve 8 tez sistematik derleme kapsamına dahil edilmiştir. Geriye kalan 198 yayın dahil etme kriterlerine uygun olmadığından derlemeye dahil edilmemiştir. Tarama ve çalışmaların seçim sürecine ilişkin detaylı bilgi PRISMA akış şeması doğrultusunda (Moher ve diğ., 2009) Resim 1’de sunulmuştur:

## Bulgular

Öğretmenlerin politik becerileri konusunda yapılmış çalışmaların yayın türüne göre dağılımı Çizelge 1’de sunulmuştur. Yayınlanmış çalışmaların 8’i yüksek lisans tezi, 6’sı makale olarak yayınlanmıştır. Öğretmenlerin politik becerileri konusunda yayınlanmış doktora tezi gözlenmemiştir. Öğretmenlerin politik becerileri konusundaki çalışmaların yıllara göre dağılımı Çizelge 2’de sunulmuştur. Öğretmenlerin politik becerileri ile ilgili 2000-2015 yılları arasında Türkçe literatürde yayınlanmış çalışma olmadığı belirlenmiştir. 2016-2019 yılları arasında konu ile ilgili yayınların sayısında artış gözlenirken, 2020 ve sonrasında ilginin azaldığı gözlenmiştir.

Öğretmenlerin politik becerileri konusundaki yayınların temel aldığı konuların nasıl bir dağılım gösterdiği Çizelge 3’te sunulmuştur. Çizelge incelendiğinde çoğunlukla farklı temaların kullanıldığı; politik beceri düzeyini belirlemek amacıyla iki çalışma ve politik beceri ile çatışma çözme becerisi arasındaki ilişkinin iki çalışmaya konu olduğu görülmektedir.

Öğretmenlerin politik becerileri ile ilgili yayınlarda kullanılan araştırma desenleri Çizelge 4’te sunulmuştur.



Resim 1. Tarama Çalışmalarının Seçim Süreci

Çizelge 1. Yayınların yayın türüne göre dağılımı

Yayın Türü	f	Yayın
Makale	6	Alev (2019), Aslan ve Pektaş (2017), Bektaş ve Zabun (2019), Düzyol ve Ada (2021), Özdemir ve Gören (2016), Zengin, Tabancalı ve Korumaz (2022)
Yüksek Lisans	8	Bozkurt (2019), Doğan (2019), Karaca (2018), Konay (2019), Kurt (2018), Sümer (2020), Uğurlu (2017), Yıldıztaşı (2017)

Çizelge 2. Yayınların yıllara göre dağılımı

Yıl	f	Yayın
2000-2015 arası	0	
2016	1	Özdemir ve Gören, 2016
2017	3	Aslan ve Pektaş, 2017; Uğurlu, 2017; Yıldıztaşı, 2017
2018	2	Karaca, 2018; Kurt, 2018
2019	5	Alev, 2019; Bektaş ve Zabun, 2019; Bozkurt, 2019; Doğan, 2019; Konay, 2019;
2020	1	Sümer, 2020
2021	1	Düzyol ve Ada, 2021
2022	1	Zengin, Tabancalı ve Korumaz, 2022
Toplam	14	

Çizelge 4 incelendiğinde araştırmaların tarama modelinde nicel araştırmalar olduğu görülmektedir. Nitel ya da karma modelinde Türkçe literatürde yayınlanmış araştırma olmadığı belirlenmiştir. Yayınlanmış araştırmaların örnekleme yöntemleri Çizelge 5'te sunulmuştur. Yayınlarda yaygın olarak kullanılan örneklem yöntemleri sırasıyla tesadüfi örnekleme, kolayda örnekleme ve amaçlı örnekleme yöntemleri olmuştur.

İncelenen araştırmalarda kullanılan veri toplama araçları Çizelge 6'da sunulmuştur. Araştırmalarda Politik Beceri Envanteri'nin yaygın olarak kullanıldığı belirlenmiştir. Ayrıca çatışma yönetim stratejisi, kişilik ölçeği, iyi oluş ölçeği, duygusal zeka, iletişim becerileri gibi olumlu duyuşsal özellikler ile dalkavukluk ölçeği ve tükenmişlik ölçeği gibi olumsuz duyuşsal özelliklerin de incelendiği görülmektedir. Çizelge 7 incelenen yayınlarda

kullanılan analiz yöntemlerini sunar. Yayınlarda toplanan nicel verilerin analizinde sırasıyla betimsel istatistik (f=14), korelasyon (f=11), regresyon (f=9), ANOVA (f=9), t-test (f=9), faktör analizi (f=1) ve yapısal eşitlik modeli (f=1) kullanıldığı belirlenmiştir. Öğretmenlerin politik becerileri ile ilgili yayınların amacı, politik becerileri ile ilişkisi incelenen değişkenler ve elde edilen bulgular incelenmiş ve Çizelge 8'de özetlenmiştir. Çizelge incelendiğinde en fazla örneklemin 440 (Bozkurt, 2019), en az örneklemin 69 (Bektaş ve Zabun, 2019) katılımcıdan oluştuğu görülmektedir. Ayrıca politik beceriler ile ilgili çalışmalarda psikolojik sermaye, örgütsel tükenmişlik, okul kültürü, iletişim becerileri, okul mutluluğu, duygusal zeka, öz yeterlik, çatışma yönetimi stratejileri, örgütsel muhalefet, akademik iyimserlik, dalkavukluk ve öznel iyi oluş değişkenlerinin incelendiği bilgisine ulaşılmıştır.

Çizelge 3. Yayınların tema dağılımı

Yayın	Tema	f
Özdemir ve Gören (2016)	Psikolojik Sermaye	1
Aslan ve Pektaş (2017), Bektaş ve Zabun (2021)	Politik Beceri	2
Uğurlu (2017)	Örgütsel Muhalefet	1
Yıldıztaşı, (2017)	Örgütsel Tükenmişlik	1
Karaca (2018)	İletişim Becerileri	1
Kurt (2018)	Akademik İyimserlik	1
Alev (2019)	Okul Kültürü	1
Doğan (2019), Düzyol ve Ada (2021)	Çatışma Yönetimi Stratejileri	2
Konay (2019)	Dalkavukluk	1
Bozkurt (2019)	Okul Mutluluğu	1
Sümer (2020)	Duygusal Zeka /Öz Yeterlilik	1
Zengin, Tabancalı ve Korumaz (2022)	Öznel İyi Oluş	1

Çizelge 4. Yayınların araştırma desenine göre dağılımı

Araştırma Yöntemi	f	Yayın
Nicel	3	Aslan ve Pektaş, 2017; Bektaş ve Zabun, 2019; Özdemir ve Gören, 2016
	11	Alev, 2019; Bozkurt, 2019; Doğan, 2019; Düzyol ve Ada, 2021; Karaca, 2018; ; Konay, 2019; Kurt 2018; Sümer, 2020; Uğurlu, 2017; Yıldıztaşı, 2017; Zengin, Tabancalı ve Korumaz, 2022

Çizelge 5. Yayınların örnekleme yöntemlerine göre dağılımı

Örnekleme Yöntemi	f	Yayın
Tesadüfi Örnekleme	6	Alev (2019), Bektaş ve Zabun (2019), Bozkurt (2019), Doğan (2019), Karaca (2018), Kurt (2018), Uğurlu (2017)
Kolayda Örnekleme	6	Düzyol ve Ada (2021), Konay (2019), Özdemir ve Gören (2016), Sümer (2020), Yıldıztaşı (2017), Zengin, Tabancalı ve Korumaz (2022)
Amaçlı Örnekleme	2	Aslan ve Pektaş (2017), Uğurlu (2017)

Çizelge 6. Yayınlarda kullanılan veri toplama araçları

Veri Toplama Araçları	f	Yayın
Politik Beceri Envanteri	14	Alev, 2019; Aslan ve Pektaş, 2017; Bektaş ve Zabun, 2019; Bozkurt ,2019; Doğan, 2019; Düzyol ve Ada, 2021; Karaca, 2018; Konay, 2019; Kurt, 2018; Özdemir ve Gören, 2016; Sümer, 2020; Uğurlu, 2017; Yıldıztaşı, 2017; Zengin, Tabancalı ve Korumaz, 2022
Çatışma Yönetim Stratejileri Ölçeği	2	Doğan, 2019; Düzyol ve Ada, 2021
Kısaltılmış Proaktif Kişilik Ölçeği	1	Alev, 2019
Öznel İyi Oluş Ölçeği	1	Zengin, Tabancalı ve Korumaz, 2022
Dalkavukluk Ölçeği	1	Konay, 2019
İletişim Becerileri Ölçeği	1	Karaca, 2018
Okul Mutluluğu Ölçeği	1	Bozkurt, 2019
Duygusal Zekâ Ölçeği	1	Sümer, 2020
Genel Öz Yeterlilik Ölçeği	1	Sümer, 2020
Tükenmişlik Ölçeği	1	Yıldıztaşı, 2017
Psikolojik Sermaye Ölçeği	1	Özdemir ve Gören, 2016



Çizelge 7. Yayınlarda kullanılan veri analizleri

Veri Analizi	f	Yayın
Betimsel istatistik	14	Alev, 2019; Aslan ve Pektaş, 2017; Bektaş ve Zabun, 2019; Bozkurt, 2019; Doğan, 2019; Düzyol ve Ada, 2021; Karaca, 2018; Konay, 2019; Kurt, 2018; Özdemir ve Gören, 2016; Sümer, 2020; Uğurlu, 2017; Yıldıztaşı, 2017; Zengin, Tabancalı ve Korumaz, 2022
Korelasyon	11	Alev (2019), Bozkurt (2019), Düzyol ve Ada (2021), Karaca (2018), Konay (2019), Kurt (2018), Özdemir ve Gören (2016), Sümer (2020), Uğurlu (2017), Yıldıztaşı (2017), Zengin, Tabancalı ve Korumaz (2022)
ANOVA	9	Aslan ve Pektaş (2017), Bektaş ve Zabun (2019), Bozkurt (2019), Karaca (2018), Konay (2019), Kurt (2018), Sümer (2020), Uğurlu (2017), Yıldıztaşı (2017)
T-test	9	Aslan ve Pektaş (2017), Bektaş ve Zabun (2019), Bozkurt (2019), Karaca (2018), Konay (2019), Kurt (2018), Sümer (2020), Uğurlu (2017), Yıldıztaşı (2017)
Regresyon	9	Bozkurt (2019), Doğan (2019), Karaca (2018), Kurt (2018), Özdemir ve Gören (2016), Sümer (2020), Uğurlu (2017), Yıldıztaşı (2017), Zengin, Tabancalı ve Korumaz (2022)
Faktör analizi	1	Özdemir ve Gören (2016)
Yapısal eşitlik modeli	1	Alev (2019)

Çizelge 8. Araştırma amacı, politik beceri ile ilgili incelenen değişkenler ve bulgular

Yayın	İlgili Değişken	Örneklem ve Büyüklüğü	Araştırma Amacı	Bulgular
Özdemir ve Gören (2016)	Psikolojik Sermaye	325 öğretmen	Politik beceri ve psikolojik sermaye arasındaki ilişkinin incelenmesi	Psikolojik sermaye ile politik beceriler arasında pozitif yönde, orta düzeyde ve istatistiksel olarak anlamlı korelasyon bulunmuştur.
Aslan ve Pektaş (2017)	Politik Beceri	225 Öğretmen	İlkokul, ortaokul ve lise öğretmenlerinin politik beceri düzeylerinin belirlenmesi	Politik becerilerin orta düzeyde olduğu tespit edilmiştir.
Uğurlu (2017)	Örgütsel Muhalefet	400 Öğretmen	Öğretmenlerin politik yetileri ile örgütsel muhalefet düzeyleri arasındaki ilişkinin saptanması	Politik yetileri ile örgütsel muhalefet düzeyleri arasında olumlu yönde anlamlı ilişki olduğu görülmüştür.
Yıldıztaşı, (2017)	Örgütsel Tükenmişlik	218 Öğretmen	Öğretmenlerin politik beceri ve örgütsel tükenmişlik arasındaki ilişkinin incelenmesi	Politik beceri ile tükenmişlik arasında negatif yönlü, düşük düzeyde ve anlamlı ilişki olduğunu bulunmuştur.
Karaca (2018)	İletişim Becerileri	399 Öğretmen	Öğretmenlerin iletişim becerileri ile politik becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi	Öğretmenlerin iletişim becerileri ile politik becerileri arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki tespit etmiştir.
Kurt (2018)	Akademik İyimserlik	360 Öğretmen	Öğretmenlerin politik yetileri ile akademik iyimserlik düzeyleri arasındaki ilişkinin açıklanması	Politik yeti ile akademik iyimserlik düzeyleri arasında olumlu yönde düşük dereceli bir ilişki bulunmuştur.
Bektaş ve Zabun (2019)	Politik Beceri	69 öğretmen	Sosyal bilgiler öğretmenlerinin politik beceri düzeyinin belirlenmesi	Politik beceri düzeyinin cinsiyete göre farklılaşmadığı ve yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
Alev (2019)	Okul Kültürü	336 Öğretmen	Okul kültürünün, öğretmenlerin proaktif kişilik özellikleri ve politik beceri ile ilişkisinin incelenmesi	Okul kültürünün, politik beceriyi ve proaktif kişilik özelliğini; proaktif kişilik özelliğinin ise politik beceriyi pozitif yönde etkilediği bulunmuştur.
Doğan (2019)	Çatışma Yönetimi Stratejileri	397 Öğretmen	Öğretmenlerin çatışma yönetimi stratejileri ve politik beceri düzeylerinin incelenmesi	Öğretmenlerin politik becerilerden en fazla samimi görünme en az ise ilişki ağı kurma; çatışma yönetim stratejilerinden ise en çok bütünleştirme stratejisini en az ise hükmetmeyi kullandıkları sonucuna ulaşılmıştır.
Konay (2019)	Dalkavukluk	175 Öğretmen	Ortaöğretim öğretmenlerinin politik beceri ve dalkavukluk hakkındaki görüşlerinin incelenmesi	Politik beceri ile dalkavukluk arasında anlamlı ilişki olmadığı sonucuna varılmıştır.
Bozkurt (2019)	Okul Mutluluğu	440 Öğretmen	Öğretmenlerin politik becerilerinin okul mutluluğunu yordayıp yordamadığının tespit edilmesi	Politik becerileri, okul mutluluğunu anlamlı bir şekilde yordamakta olduğunu tespit edilmiştir.
Sümer (2020)	Duygusal Zeka Öz Yeterlilik	402 Öğretmen	Öğretmenlerin duygusal zekâ ve öz yeterlik düzeylerinin politik becerilerine etkisinin incelenmesi	Öğretmenlerin duygusal zekâ ve öz yeterlik düzeylerinin politik becerilerini pozitif yönde etkilediği tespit edilmiştir.
Düzyol ve Ada (2021)	Çatışma Yönetimi Stratejileri	128 Öğretmen	Öğretmenlerin politik becerileri ile çatışma yönetimi stratejilerini kullanımları arasındaki ilişkinin incelenmesi	Öğretmenlerin samimi görünmede en yüksek ortalamaya, ilişki ağı kurmada en düşük ortalamaya sahip oldukları; en fazla bütünleştirme stratejisini en az kaçınma stratejisini kullandıkları tespit edilmiştir.
Zengin, Tabancalı ve Korumaz (2022)	Öznel İyi Oluş	361 Öğretmen	Öğretmenlerin politik becerilerinin ve öznel iyi oluşlarının düzeylerinin ve iki değişken arasındaki ilişkinin tespit edilmesi	Politik beceri ve öznel iyi oluş arasında anlamlı düzeyde ilişki olduğu ve politik becerilerin öznel iyi oluşun yordayıcısı olduğu tespit edilmiştir.

Öğretmenlerin politik becerilerinin hangi düzeyde olduğuna ilişkin betimsel istatistikler incelendiğinde bulguların örnekleme bağı olarak değiştiği gözlenmiştir. Öğretmenlerin politik beceri düzeyi, dört araştırmada düşük (Aslan & Pektaş, 2017; Karaca, 2018; Yıldıztaşı, 2017; Zengin, Tabancalı & Korumaz, 2022), altı araştırmada yüksek (Bektaş & Zabun, 2019; Bozkurt, 2019; Doğan, 2019; Konay, 2019 Kurt, 2018; Özdemir & Gören, 2016), bir araştırmada çok yüksek (Uğurlu, 2017) olarak raporlanmıştır. Politik becerin alt boyutları ile ilgili yapılan analiz sonuçlarında; Arslan ve Pektaş (2017), Doğan (2019), Düzyol ve Ada (2021), Konay (2019), Kurt (2018), “samimi görünme becerisi” boyutunun, Bektaş ve Zabun (2019) “sosyal zeka” boyutunun yüksek düzeyde olduğunu belirtmiştir. Konay (2019) tarafından yapılan araştırmada ise öğretmenlerin “sosyal zeka” boyutunda düşük ortalama olduğu raporlanmıştır. Öğretmenlerin politik becerileri ile ilgili çalışmalarda “ilişki kurma becerisi” boyutunun düşük olduğu vurgulanmıştır (Aslan & Pektaş, 2017; Doğan, 2019; Düzyol & Ada, 2021). Elde edilen bulgular arasında benzerlikler bulunmakla birlikte çelişen bulgular da elde edildiği görülmektedir.

Aslan ve Pektaş (2017), Uğurlu (2017), Yıldıztaşı (2017), Kurt (2018), Konay (2019) ve Sümer (2020) öğretmenlerin

politik beceri düzeylerinin cinsiyet, medeni durum, öğrenim düzeyi, kıdem, görev yaptıkları okul türü değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermediğini rapor etmiştir. Karaca (2018), öğretmenlerin okul kademelerine göre politik becerilerinin anlamlı bir farklılık gösterdiği bulgusuna ulaşmıştır. Konay (2019) öğretmenlerin medeni durum değişkeninin politik beceri alt boyutlarından ilişki ağı kurma ve samimi görünme ile genel politik beceri düzeylerinde anlamlı bir farklılık oluşturduğu tespit edilirken medeni durum değişkenine göre evli öğretmenlerin bekar öğretmenlere oranla ilişki ağı kurma, samimi görünme ve genel politik beceri düzeylerinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir.

Çizelge 9 incelendiğinde politik beceri konusunda yapılacak olan araştırmalarda araştırmacılara farklı değişkenler, farklı şehir, farklı örneklem ve farklı sektör ile politik beceri ilişkisinin araştırılması önerildiği görülmektedir. Uygulayıcılara yönelik sunulan önerilerde politik beceri konusunda öğretmenlere en çok hizmet içi eğitimler verilmesi önerisinde bulunduğu bilgisine ulaşılmaktadır.

Çizelge 9. Yayınların önerileri

Tema	f	Öneri	Yayın
Araştırmacılara Yönelik	7	Politik becerilerin geliştirilmesi ve önündeki engellerin kaldırılması	Alev (2019), Bozkurt (2018), Doğan (2019), Düzyol ve Ada (2021), Karaca (2018), Kurt (2018), Yıldıztaşı (2017).
	11	Farklı değişkenler, farklı şehir, farklı örneklem ve farklı sektör ile çalışmalar yapılması	Alev (2019), Bozkurt (2019), Doğan (2019), Düzyol ve Ada (2021), Karaca (2018), Konay (2019), Özdemir ve Gören (2016), Uğurlu (2017), Sümer (2020), Yıldıztaşı (2017), Zengin ve Tabancalı (2022)
	5	Nitel ve karma desen araştırma kullanılması	Alev (2019), Bozkurt (2019), Doğan (2019), Yıldıztaşı (2017), Zengin ve Tabancalı (2022)
	3	Medeni durum ve eğitim düzeyine göre politik becerilerin neden farklı seviyede olduğunun araştırılması	Aslan ve Pektaş (2017), Bektaş ve Zabun (2019), Konay (2019)
Uygulayıcılara Yönelik	4	Politik beceri konusunda hizmet içi eğitim verilmesi	Aslan ve Pektaş (2017), Bektaş ve Zabun (2019), Konay (2019), Sümer (2020)
	3	Politik beceriler ile ilgili deneyim paylaşımı grubunun kurulması	Doğan (2019), Düzyol ve Ada (2021), Sümer (2020)

## Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Bu sistematik derleme çalışması, Türkiye'deki öğretmenlerin politik becerileri konusunda yapılan araştırmaları incelemektedir. Çalışma, DergiPark, Google Akademik, EBSCO ve Ulusal Tez Merkezi veri tabanlarını kullanarak 2000-2023 yılları arasında politik beceriler ve öğretmenler konusunda yayınlanan çalışmaları taranmıştır. Elde edilen bulgular Türkçe literatürde sınırlı sayıda araştırma olduğu ve araştırmaların büyük bölümünün 2016-2019 arasında yayınlandığını göstermiştir. Eğitim Reformu Girişimi (ERG)'nin öğretmenlerle gerçekleştirdiği çalışmalar bağlamında alınan geribildirimlere göre öğretmenlerin mesleki

deneyimlerinde müdürleri ve meslektaşları ile kurdukları ilişki, aldıkları sosyal, duygusal ve mesleki destek, mesleki olarak kendilerini geliştirmelerine sunulan imkanlar öğretmenlerin iyi olma haline katkı sağlamaktadır (ERG,2016). 2016-2019 yıllarında politik beceriler ve öğretmenler konulu çalışmalardaki artışın da bu konuda farkındalık kazandırarak öğretmenlerin iyi olma haline katkı sağlayabileceği izlenimi oluşmuştur. Yayın türü açısından doktora düzeyinde çalışma olmadığı ve yayınların genellikle lisansüstü tezi olarak hazırlandığı belirlenmiştir. Öğretmenlerin politik becerileri ile ilgili çalışmalarda kullanılan araştırma modeli incelendiğinde nitel ya da karma modelde hiçbir çalışmaya rastlanmamıştır. Derlemeye konu olan çalışmalarda baskın olan

paradigmanın pozitivist paradigma çerçevesinde nicel yöntem ekseninde gerçekleştiği görülmüştür. Nitel araştırmaların araştırma literatürüne yaptığı önemli katkılar, birçok akademik makalede vurgulanmıştır. Creswell (2014), nitel araştırmaların sosyal ve kültürel fenomenleri daha derinlemesine anlamak ve açıklamak için kullanıldığını belirtmiştir. Denzin ve Lincoln (2017) ise, nitel araştırmaların araştırmacılara, bireylerin, grupların ve toplumların deneyimlerine doğrudan katılarak, bu deneyimleri anlamak için sözlü ve yazılı anlatımları, görüşmeleri ve gözlemleri kullanmalarına olanak sağladığını belirtir. Nitel araştırmaların, belirli bir konu alanı ile ilgili literatürde önemli bir rol oynadığı ve araştırmacılara geniş bir kavramsal çerçeve sunduğu literatürde sıkça vurgulanmıştır (Charmaz, 2014; Morse, Barrett, Mayan, Olson, & Spiers, 2002). Bu nedenle öğretmenlerin politik becerilerini nasıl kullandıkları, bu becerileri nasıl geliştirdikleri ve bu becerilerin eğitim bağlamında nasıl bir rol oynadığı konusunda nitel araştırmalara ihtiyaç duyulmaktadır. Türkçe literatürde öğretmenlerin politik becerileri ile ilgili nitel araştırma yayınlanmamış olması bu araştırmanın önemli çıkarımlarından biri olarak vurgulanmıştır. Çalışmanın özellikle sosyal bilimler alanında baskın olan pozitivist paradigmadan yeni paradigmalara evrilererek sıklıkla tercih edilen nicel araştırma yöntemleri dışında farklı yöntemlerin de benimsenmesi konusunda alana katkı sunacaktır.

Araştırmanın önemli sonuçlarından bir diğeri öğretmenlerin politik beceri düzeylerinin düşük olmadığı ile ilgilidir (Bektaş & Zabun, 2019; Bozkurt, 2019, Doğan, 2019; Konay, 2019; Kurt, 2018; Özdemir & Gören, 2016; Uğurlu, 2017). Literatürde politik becerinin yüksek olmasının eğitim kurumlarındaki olumlu etkilerine vurgu yapılmıştır (Özgenel & Bozkurt, 2020). Yapılan çalışmalarda politik beceriler ile ilişkisi incelenen değişkenlerin genellikle cinsiyet, medeni durum, öğrenim düzeyi, kıdem, görev yaptıkları okul türü gibi öğretmen ve okul özelliklerini içeren bağımsız değişkenlerden oluştuğu (Aslan & Pektaş, 2017; Konay, 2019; Kurt, 2018; Sümer, 2020; Uğurlu, 2017; Yıldıztaşı, 2017;) ya da Dalkavukluk (Konay, 2019), Okul Mutluluğu (Bozkurt, 2019), Örgütsel Muhalefet (Uğurlu, 2017), Örgütsel Tükenmişlik (Yıldıztaşı, 2017), Okul Kültürü (Alev, 2019) gibi eğitim yönetimi ile ilgili örgütsel davranış değişkenleri olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin politik becerilerinin öğrenci başarısı ve sınıf iklimi üzerindeki etkisine ilişkin yapılan araştırmalar, bu becerilerin öğrenci ve okul başarısına olumlu etkilerinin olduğunu ortaya koymuştur (Jennings & Greenberg, 2009). Pekrun ve diğ., (2009), öğretmenlerin politik becerilerinin, sınıf içi davranış sorunlarının azaltılmasına yardımcı olduğu ve sınıf ikliminin daha pozitif hale getirilmesine yardımcı olduğunu göstermiştir. Türkçe literatürdeki yayınlarda öğretmenlerin politik becerileri öğrenci/okul başarısına olumlu etkilerine ilişkin çalışmaların olmaması literatürdeki önemli bir eksiklik olarak tespit edilmiştir. Gelecek araştırmalarda literatürde bu açığın giderilmesine yönelik olarak çalışmaların

yapılması gerekliliği araştırmanın önemli sonuçlarından biri olarak vurgulanmıştır.

Araştırmanın sonuçları temelinde, gelecekteki araştırmalarda nitel araştırmaların öncelenmesi ve öğretmenlerin politik becerinin öğrenci/okul başarısı üzerindeki etkilerine odaklanılması gerektiği önerilmiştir.

Bu araştırma yöntem ve içerik olarak bazı sınırlılıklara sahiptir. Bu araştırma Türkçe literatürde öğretmenlerin politik becerilerini konu edinen araştırmalar ile sınırlıdır. Bu nedenle farklı dillerdeki yayınların bulgularını içermemektedir. Gelecek araştırmalarda farklı dil ve veri tabanları dahil edilerek bu araştırmada elde edilen bulgular zenginleştirilebilir. Bu araştırmanın kapsamına giren yayınlar yayın yılı, yayın türü, araştırma modeli, örnekleme yöntemi, araştırma amacı ve bulguları ile sınırlandırılır. Bu çalışmada verilen araştırma sorularına ek olarak yeni araştırma soruları eklenebilir ve araştırma bulgularının içeriği ve kapsamı genişletilebilir.

## Extended Abstract

### Introduction

Political skills refer to the abilities teachers possess to make effective decisions, manage organizational change, and interact with institutions. There are varying definitions of political skills in the literature. Ahearn et al. (2004) defined political skill as " a person's ability to influence people with whom he or she interacts to act in accordance with his or her goals." Ferris et al. (2007) developed an instrument to measure political skill that includes four dimensions: social intelligence (social acumen), interpersonal influence, networking, and sincere behavior (sincerity).

Social acumen refers to the ability to read and understand people while interpersonal influence involves the ability to influence people's behavior in a desired direction. Networking means identifying and developing various human networks, and being sincere means appearing very real and genuine.

Studies have shown that high levels of political competence promote employee compliance (Ferris et al., 2005) and contribute to better performance (Ahearn et al., 2004). Teachers' political skills have been found to positively impact student achievement (Bacharach, Heck, & Dahlberg, 2010). Consequently, teachers' political skills play an important role in student achievement and school culture. Therefore, training and supporting teachers with high political skills is an important step for the development of our educational system. By using political skills, teachers are able to build positive relationships between the school, community, parents, and other organizations and promote two-way communication between the school and community (Taliadorou & Pashiardis, 2015). Political skills can be enhanced through acting training, leadership coaching, critique and feedback sessions, role-playing on video with feedback, leadership training, behavior modelling, mentoring, and developmental simulations (Ferris et al., 2010: pp. 4-57).



Worker political skill is one of the research areas that attracts attention and are the subject of systematic review studies. In the bibliometric analysis of studies on political skills by Yıldız (2019), it was found that theses on education, banking, health care, housing, non-governmental organizations, public sector, private sector, and various other sectors were studied. Taş (2022) stated in her literature review and bibliometric analysis that 45 doctoral theses written in our country until 2021 were mostly from the field of business administration and were almost exclusively quantitative studies. The lack of research on the content and methodological characteristics of studies on political skills in an educational context creates a gap in the literature. The bibliometric and systematic reviews of political skills by Yıldız (2019) and Taş (2022) contribute to the literature but have the important limitation that they only examine dissertations. In this study, the studies in the Turkish literature on teachers' political skills were systematically examined for content and method.

The aim of this study is to comprehensively analyze the publications in Turkish literature on teachers' political skills published between 2000 and 2023, to shed light on the research situation in this field, and to identify potential research areas for future studies.

### Method

This study is a systematic review study. A systematic review is a structured and comprehensive summary of a large number of available studies in a particular area by experts using similar methods to ensure that the best research findings are identified. The DergiPark, Google Scholar, EBSCO, and National Thesis Center (Yöktez) databases were used for the search. In DergiPark, Google Scholar, and EBSCO databases, studies on political skills and teachers were published between January 2000 and January 2023; in the National Thesis Center database, the keywords "political skill" AND "teacher" and "political skill" AND teacher" were used to search, followed by political skill. As a result of the field search, a total of 22 articles were found in the DergiPark database and 41 dissertations were found in the Yöktez database, 206 studies were found in the Google Academic database, and 8 studies were found in the EBSCOhost database on the topic in the first phase. In this study, the PRISMA model was applied and 14 publications that met the established inclusion criteria were examined in the study.

### Results, Discussion

The results show that there are a limited number of studies in Turkish literature and most of the studies were published between 2016 and 2019. Regarding the type of publication, it was found that there is no doctoral-level study and most of the publications are dissertations. When examining the research model used in the studies on teachers' political skills, no studies using the qualitative or mixed model were found.

Creswell (2014) explains that qualitative research is used to better understand and explain social and cultural

phenomena. The literature often emphasizes that qualitative research plays an important role in the literature on a particular topic area and provides researchers with a broad conceptual framework (Charmaz, 2014; Morse, Barrett, Mayan, Olson, & Spiers, 2002). For this reason, qualitative research is needed on how teachers use their political skills, how they develop these skills, and what role these skills play in the context of education. The fact that no qualitative research on teachers' political skills has been published in the Turkish literature was highlighted as one of the most important conclusions from this research.

Another important finding of the research is that teachers' political skills aren't low (Bektaş & Zabun, 2019; Bozkurt, 2019, Doğan, 2019; Konay, 2019; Kurt, 2018; Oezdemir & Goeren, 2016; Uğurlu, 2017). The literature highlights the positive effects of high political skills in educational institutions (Oezgenel & Bozkurt, 2020). The lack of studies on the positive effects of teachers' political skills on student/school achievement in publications in Turkish literature was found to be an important shortcoming in the literature. One of the main findings of the study emphasized that future studies should be conducted to fill this gap in the literature.

### Pedagogical Implications

This study has some methodological and content limitations. The study is limited to studies in the Turkish literature on teachers' political skills. Therefore, it doesn't consider the results of publications in other languages. The results of this study can be extended by including other languages and databases in future studies. The publications in this study are limited by the year of publication, type of publication, research model, sampling method, research purpose, and findings. In addition to the research questions posed in this study, new research questions may be added, and the content and scope of the research findings may be expanded.

### Araştırmannın Etik Taahhüt Metni

Yapılan bu çalışmada bilimsel, etik ve alıntı kurallarına uyulduğu; toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifatın yapılmadığı, karşılaşılabilecek tüm etik ihlallerde "Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi ve Editörünün" hiçbir sorumluluğunun olmadığı, tüm sorumluluğun Sorumlu Yazara ait olduğu ve bu çalışmanın herhangi başka bir akademik yayın ortamına değerlendirme için gönderilmemiş olduğu sorumlu yazar tarafından taahhüt edilmiştir.

### Kaynakça

- Ahearn, K. K., Ferris, G. R., Hochwarter, W. A., Douglas, C. & Ammeter, A. P. (2004) Leader political skill and team performance. *Journal of Management*, 30, 309-327.
- Alev, S. (2019). Okul kültürü ile politik beceri arasındaki ilişkinin incelenmesi: proaktif kişiliğin aracılık rolü. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(2), 455-472. <https://doi.org/10.17860/mersinefd.527377>

- Altunay, E. (2019). Okulların finansman yönetimi açısından okul yöneticilerinin politik becerileri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. Advance online publication. doi: 10.16986/HUJE.2019050204
- Aslan, H. & Pektaş, V. (2017). İlkokul, ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan öğretmenlerin politik beceri düzeyleri. *Scientific Educational Studies*, 1(1), 85-100 . Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ses/issue/33534/367273>
- Bacharach, N., Heck, T. W., & Dahlberg, K. (2010). Researching the use of coteaching in the student teaching experience. Coteaching in international contexts: Research and practice, 35-52. DOI: 10.1007/978-90-481-3707-7\_3
- Bayraktar, F. (2020). *Okul yöneticilerinin özyeterlilikleri ile politik becerileri arasındaki ilişki*. Yüksek Lisans Tezi, Denizli Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli
- Bektaş, Ö. ve Zabun, E. (2019). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Politik Becerileri. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 12(63), 769-796. <http://dx.doi.org/10.17719/jisr.2019.3324>
- Bostancı, A. B. (2020). The relationship between teachers' political skills and work engagement. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 8(4), 53-63. DOI: 10.7575/aiac.ijels.v.8n.4p.53
- Bozkurt, B. N. (2019). *Okul mutluluğunu etkileyen bir faktör*. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul
- Charmaz, K. (2014). Constructing grounded theory. Sage.
- Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2017). The SAGE handbook of qualitative research. Sage
- Doğan, P. (2019). *Öğretmenlerin politik becerileri ile çatışma yönetimi stratejileri kullanımı arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- Düzyol, S. ve Ada, Ş. (2021) Öğretmenlerin politik becerileri ile çatışma yönetimi stratejilerini kullanmaları arasındaki ilişki. *İğdir Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 28, s. 452-469. Retrieved <https://dergipark.org.tr/tr/pub/igdirsosbilder/issue/65608/979536>
- Eğitim Reformu Girişimi (2016). Eğitim izleme raporu 2016-2017. ERG 2016.pdf adresinden 10.05.2023 tarihinde erişilmiştir.
- Ferris, G. R., Davidson S. L., Perrewe, P. L. ve Atay, S. (2010) *İş yaşamında politik yeti*. (2. Baskı). Namar Yayınları
- Ferris, G. R., Treadway, D. C., Kolodinsky, R. W., Hochwarter, W. A., Kacmar, C. J., Douglas, C. ve Frink, D. D. (2005), *Journal of Management*, 31:126 DOI: 10.1177/0149206304271386
- Ferris, Ger Gerald R. Treadway, Darren C. Perrewe', Pamela L. Brouer, R.L. Douglas, Ceasar Lux, S. (2007), "Political Skill in Organizations", *Journal of Management*, Vol. 33, No. 3, p. 290-320.
- Gül Biçer, Y. (2019). *Okul yöneticilerinin epistemolojik inançları ile politik becerileri arasındaki ilişki*. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul
- Gülcü, C. (2019). *Okul yöneticilerinin politik yeti düzeyleri ile informal iletişimi kullanma biçimleri arasındaki ilişki*. Yüksek Lisans Tezi, Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Siirt.
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491-525. DOI: 10.3102/0034654308325693
- Kaplan, V. ve Cemaloğlu, N. (2020). Okul yöneticilerinin politik beceri düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi. *International Journal of Management and Administration*, 4(8), 382-397. DOI: 10.29064/ijma.792775
- Karaca, E. (2018). *Öğretmenlerin iletişim becerileri ile politik becerileri arasındaki ilişki*. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Konay, D. (2019). *Ortaöğretim öğretmenlerinin politik beceri ve dalkavukluk hakkındaki görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Kurt, Ş. (2018). *Öğretmenlerin politik yetileri ile akademik iyimserlik düzeyleri arasındaki ilişki*. Yüksek Lisans Tezi, Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uşak.
- Moher, D. Liberati, A Tetzlaff, J. Altman, DG. (2009). The PRISMA Group. Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *Ann Intern Med*. Available at: <http://www.annals.org/cgi/content/full/151/4/264>.
- Morse, J. M., Barrett, M., Mayan, M., Olson, K., & Spiers, J. (2002). Verification strategies for establishing reliability and validity in qualitative research. *International Journal of Qualitative Methods*, 1(2), 13-22. DOI: 10.1177/160940690200100202
- Nair, A. (2018). *Okul müdürlerinin liderlik stilleri ile politik becerileri arasındaki ilişki (Tekirdağ örneği)*. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Özdemir, G. (2021). Okul yöneticilerinin politik becerileri: yönetim süreçleri bağlamında. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi* 25(3), 927-940.
- Özdemir, M ve Gören, S.Ç. (2016). Politik beceri ve psikolojik sermaye arasındaki ilişkinin öğretmen görüşlerine göre incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(2), 333-345.
- Özdemir, M. (2018). Liderlik yönelimi ve politik beceri arasındaki ilişkinin okul müdürlerinin görüşlerine göre incelenmesi. *Ege Eğitim Dergisi / Ege Journal of Education*, 19(1), 116-134. Doi: 10.12984/egeefd.347616
- Özgenel, M. & Bozkurt, B. N. (2020). Öğretmenlerin politik becerileri ile problem çözme becerileri arasındaki ilişki. *Maarif Mektepleri Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 4(1), 1-15. DOI:10.46762/mamulebd.731052
- Pekrun, R., Elliot, A. J., & Maier, M. A. (2009). Achievement goals and achievement emotions: Testing a model of their joint relations with academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 101(1), 115. DOI: 10.1037/a0013383
- Sümer, V. (2020). *Öğretmenlerin duygusal zeka ve öz yeterlik düzeylerinin politik becerilerine etkisi: Mardin İli Örneği*, Yüksek Lisans Tezi, Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.
- Taliadorou, N., & Pashiardis, P. (2015). Examining the relationship of emotional intelligence and political skill to educational leadership and their effects to teachers 'jobsatisfaction'. *Journal of Educational Administration* 53 (5), 642-666. DOI:10.1108/JEA-02-2014-0025
- Taş, A. 2022 Politik Yeti: Literatür taraması ve bibliyometrik analiz. *Üçüncü Sektör Sosyal Ekonomi Dergisi*, 57(3), 2254-2288 doi: 10.15659/3.sektor-sosyal-ekonomi.22.09.1955
- Tümkeya, C., Aykın, A.G. (2021). Beden eğitimi öğretmenlerinin politik beceri düzeylerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Social Science Development Journal* 6(27), 303-319. Doi Number : <http://dx.doi.org/10.31567/ssd.489>.
- Uğurlu, E. (2017). *Öğretmenlerin politik yetileri ile örgütsel muhalefet düzeyleri arasındaki ilişki*. Yüksek Lisans Tezi, Uşak Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uşak

- Yıldız, H. (2019). Politik yeti ile ilgili çalışmaların bibliyometrik analizi. *Sixth International Mediterranean Social Sciences Congress (MECAS VI)*, 3(5), 255-272, Milan, İtalya.
- Yıldıztaşı, M.B. (2017). *Politik Beceri ile Örgütsel Tükenmişlik ilişkisinin ortaokul öğretmenlerinin görüşlerine göre incelenmesi (Yalova ili Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Zengin, T., Tabanlı, E. ve Korumaz, M. (2022). Öğretmenlerin politik becerileri ve özlü iyi oluşları arasındaki ilişki, *Trakya Eğitim Dergisi*, 12(3), 1267-1288