

Türkçe Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Becerilerini Kullanım Yeterlikleri

Muhammed Tunagür¹

Erkan Aydın²

Type/Tür:

Research/Araştırma

Received/Geliş Tarihi: February 8/ 8 Şubat 2021

Accepted/Kabul Tarihi: June 4/ 4 Haziran 2021

Page numbers/Sayfa No: 1562-1580

Corresponding

Author/İletişimden Sorumlu

Yazar:

m.tunagur@alparslan.edu.tr



This paper was checked for plagiarism using iThenticate during the preview process and before publication. / Bu çalışma ön inceleme sürecinde ve yayımlanmadan önce iThenticate yazılımı ile taranmıştır.

Copyright © 2017 by Cumhuriyet University, Faculty of Education. All rights reserved.

Öz

Bu çalışmada Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerinin tespit edilmesi ve bu becerilerin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterlikleri yaş, cinsiyet, hizmet yılı, öğrenim durumu gibi değişkenler açısından incelenmiştir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden olan tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Adıyaman, Ağrı ve Van ilinde görev yapan ve çalışmaya gönüllü olarak katılan 135 kadın ile 172 erkekten oluşan toplam 307 Türkçe öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışmada öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterliklerini belirlemek için Orhan-Göksün (2016) tarafından geliştirilen “21. yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Ölçeği” veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Araştırmanın verileri, istatistik programlar kullanılarak betimsel analiz, t- testi, ANOVA yöntemleri ile analiz edilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterlik seviyelerinin yüksek olduğu ve bu becerilerin kullanım yeterliklerinin yeterli düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu bulgular Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl kullanım yeterliklerine ilişkin yönetsel, teknopedagogik, onamacı, esnek öğretim ve üretimsel becerilerinin yeterli olduğu anlamına gelmektedir. Ayrıca Türkçe öğretmenlerinin hizmet yılı ve yaş değişkenlerine göre anlamlı fark gösterdiği bulgusuna ulaşıırken cinsiyet ve öğrenim durumu değişkenlerine göre anlamlı bir farkın olmadığı bulgusu elde edilmiştir. Elde edilen bu bulgular, Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl kullanım yeterliklerine ilişkin becerilerinin yeterli olduğunu göstermektedir. Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda birtakım öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: 21. yüzyıl, beceri, yeterlik, kullanım, Türkçe öğretmenleri

Suggested APA Citation/Önerilen APA Atıf Biçimi:

Tunagür, M., & Aydın, E. (2021). Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerini kullanım yeterlikleri. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 10(4), 1562-1580. <http://dx.doi.org/10.30703/cije.877013>

¹ Dr. Öğr. Üyesi, Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, Muş/Türkiye Assist. Prof, Muş Alparslan University, Faculty of Education, Department of Turkish Education, Muş/Turkey e-mail: m.tunagur@alparslan.edu.tr ORCID ID: orcid.org/0000-0002-6427-6431

² Dr. Öğr. Üyesi, Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, Aksaray/Türkiye Assist. Prof, Aksaray University, Faculty of Education, Department of Turkish Education, Aksaray/Turkey e-mail: erkanaydin02@gmail.com ORCID ID: orcid.org/0000-0002-6452-6058

Turkish Teachers' Competencies to Use 21st Century Skills

Abstract

In this study, it is aimed to determine the 21st century skills of Turkish teachers and to examine these skills according to various variables. For this purpose, Turkish teachers' ability to use 21st century skills were examined in terms of variables such as age, gender, years of service, and educational status. The scanning model, which is one of the quantitative research methods, was used in the research. The study group of the research consists of 307 Turkish teachers, 135 women and 172 men, working in Adıyaman, Ağrı and Van participating voluntarily. In the study, "21st century skills" developed by Orhan-Göksün (2016) to determine teachers' 21st century skills use competencies. Century Teacher Skills Usage Scale was used as a data collection tool. The data of the research were analyzed by descriptive analysis, t-test, ANOVA methods using statistical programs. According to the findings obtained from the research, it was concluded that Turkish teachers' 21st century skills use proficiency levels were high. These findings mean that Turkish teachers' administrative, techno pedagogical, affirmative, flexible teaching and productive skills related to 21st century usage competencies are sufficient. While it was found that Turkish teachers showed a significant difference according to the variables of service year and age, it was concluded that there was no significant difference according to the variables of gender and educational status. These findings show that Turkish teachers' skills regarding 21st century use competencies are sufficient. Some suggestions were made based on the results of the study.

Keywords: 21st century, skills, competence, usage, Turkish teachers

Giriş

21. yüzyıl, değişimlerin hızla yaşandığı ve bu değişimlere ayak uydurmanın ihtiyaç haline geldiği bir çağdır. Yaşanılan gelişmeler eğitim alanında da birçok değişmeyi gerekli kılmıştır. Özellikle 2020 yılında dünyayı etkisi altına alan Covid-19 salgını sebebiyle yüz yüze eğitim yerini uzaktan eğitime bırakmıştır. Bu süre zarfında hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin becerilerini ve yeterliklerini kullanabilmelerinin önemi ortaya çıkmıştır. Kullanılması hedeflenen bu beceriler ve yeterlikler, 21. yüzyıl becerileri olarak adlandırılmaktadır.

21. yüzyıl becerileri; iş birliği, dijital okuryazarlık, eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme, medya okuryazarlığı, üretkenlik, işbirlikli çalışma, bilişsel ve sosyal beceriler, disiplin, öz düzenleme gibi yeterlikler olarak tanımlanmaktadır (Kennedy ve Odell, 2014; Soland, Hamilton ve Stecher, 2013). Bu beceriler, bilgi ve becerinin yanında anlama ve performansı içeren çok boyutlu bir bileşenden oluşmaktadır (Dede, 2010). Nitekim bu çağda bilgiye ulaşma, bilginin analiz ve değerlendirme süreçleri önem kazanmış ve 21. yüzyıl becerileri adı altında yeni beceri alanları olarak ortaya çıkmıştır (Anagün, Atalay, Kılıç ve Yaşar, 2016). Bu bağlamda 21. yüzyılda öğrencilerin etkili olabilmeleri, üretebilmeleri ve verimli ve uyumlu çalışabilmeleri için bu becerilere sahip olmaları gerekmektedir (Kotluk ve Kocakaya, 2015). Çünkü bu çağda bireyin yaşamının çok yönlü bir boyuta dönüşmesi, bu becerilere ihtiyacı gerekli kılmıştır (Suto, 2013).

21. yüzyıl becerileri, ABD ve birçok Avrupa ülkesinin eğitim programlarında yer alırken Türkiye'nin eğitim programında son yıllarda yenilenen öğretim programları ile yer aldığı görülmüştür. Millî Eğitim Bakanlığı 2011 yılında "MEB 21. Yüzyıl Öğrenci Profili" adlı çalışmasında bireylerin sahip olması gereken 21. yüzyıl becerilerini "düşünme yolları, çalışma yolları ve çalışma araçları ile dünyaya

entegrasyon başlıkları altında sınıflandırarak sunmuştur (MEB 21. Yüzyıl Öğrenci Profili, 2011, s.291). 2017 yılında ise Türkiye, “Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi” kapsamında “Milli Eğitim Kalite Çerçevesi” ve “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi” programlarını hazırlamış ve öğretim programları 21. yüzyıl becerileri bağlamında güncellenmiştir (Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı [TTKB], 2017).

Yaşanan son gelişmeler, otomasyon sistemlerinin gelişmesi, inovasyon sürecini hızlandıran Endüstri 4.0 ve benzeri gelişmeler, 21. yüzyıl becerilerinin değiştirilme ve güncelleştirilme ihtiyacını ortaya çıkarmaktadır (Fidan, Debbag ve Çukurbaşı, 2020). Nitekim eğitimciler tarafından öğrencilerin akademik ve sosyal başarı elde etmelerinde farklı bilgi, beceri ve yaklaşımların gerekli olduğu ve 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılması için eğitim sisteminde bir değişimin ihtiyaç haline geldiği belirtilmiştir (Smith ve Hu 2013). Çünkü öğrenciler, bu yüzyılda çok yönlü olarak bilişsel becerilerini geliştirmekte, teknolojiyi yaşamlarının merkezine almakta ve dijital bir dünyada yaşamlarını sürdürmektedirler (Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD], 2018). Öğrencilerde yaşanan bu değişim yeni kavramların ortaya çıkışına zemin hazırlamıştır. Dijital yetkinlikte başarılı olan bu öğrenciler dijital yerliler olarak adlandırılmıştır (Palfrey ve Gasser, 2008). Dijital yerliler olarak ifade edilen çağımızın öğrencilerinin aile ve arkadaş çevresinden sonra en fazla iletişim halinde oldukları kişiler öğretmenlerdir. Bu bağlamda eğitim sürecinde kilit rol oynayan öğretmenlerin dijital anlamda yetkinliklerinin artırılması ve çağa uygun becerilere sahip olmaları gerekmektedir (Riegel ve Mete, 2018).

Öğrenme ve güncellenme, yaşam ve kariyer planlama, bilgi, medya ve teknoloji becerileri olarak belirtilen 21. yüzyıl becerilerinin öğrencilere ilkokuldan üniversiteye kadar kazandırılması, öğretmenlerin sorumluluğundadır. Bu nedenle öğretmenler, bu becerilerin işlevsel olarak kullanılmasında ve içselleştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ayrıca geçmişe nazaran öğretmenler, bu bağlamda yer alan becerilere daha çok ihtiyaç duymaktadır (Anagün vd., 2016; Cemaloğlu vd.,2016). Çünkü içinde bulunan yüzyılın getirdiği yenilikler, eğitim ve öğretmene yüklenen misyon, farklılaşan beklenti ve ihtiyaçlar öğretmenlere de mesleki açıdan birtakım yeni sorumluluklar getirmektedir (MEB, 2017). Bu gelişmeler, doğal olarak çok yönlü ve daha nitelikli bir öğretmen yetiştirme ihtiyacını ortaya çıkarmıştır (Kazu ve Yenen, 2014).

Öğretmen yeterlikleri konusunda eğitim yaklaşımları, öğretim strateji ve teknikleri, teknoloji kullanımı gibi birçok açıdan farklı görüşler olsa da öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecinin değişmez parçası olduğu kabul gören bir gerçektir (Orhan-Göksun, 2016). Bu sebeple öğrenme çıktılarının nitelikli olmasında öğretmenlerin yeterlikleri anahtar roledir. Öğretmenler, 21. yüzyıl becerilerinin öğrencilere kazandırılması, sınıf içi uygulamaların yapılması, bu becerilerin gözlemlenmesi gibi öğretim etkinliklerini ve süreçlerini gerçekleştirebilecek yeterlikte olmalıdır (Harris, Mishra, ve Koehler, 2009; Tican ve Deniz 2018; Vo ve Nyugen, 2010). Ayrıca pedagojik açıdan yeterli, mesleki ve kültürel bilgi birikimine sahip, eğitim öğretim ortamlarını ihtiyaca göre güncelleyebilen yenilikçi yaklaşımlara ve niteliklere sahip olmalıdır. Nitekim öğrencilerin akademik başarılarını artıracak olan sınıf içi uygulamaların ve öğretim sürecinin bir plan kapsamında düzenlenmesi ve uygulanması, bu çağda öğretmenlerden sergilenmesi umulan yeterliklerden biridir (Gürültü, Aslan ve Alcı, 2018).

Öğretmenlerin teknolojinin gelişimine ayak uydurabilmeleri ve teknolojiyi kullanabilme yeterliğine sahip olmaları oldukça önem taşımaktadır. Çünkü 21. yüzyılda eğitim-öğretim süreçlerinin önemli bir boyutunu teknoloji oluşturmaktadır. Nitekim yaşanan bu dijital çağda öğretmenlerdeki teknolojik yeterlik, öğrencilerin öğrenme çıktılarının hedeflenen düzeyde olmasına ve sosyal yaşamlarında teknolojiyi daha etkin kullanmalarına zemin oluşturacaktır (Holmberg, Fransson ve Fors, 2018). Bu kapsamda öğretmenlerden öğrencilerin değişim ve gelişim süreçlerinin yakından izlenmesi, süreç içerisinde öğrencilere rehberlik etmesi ve sınıf içi ve sınıf dışı etkinliklerle öğrencileri desteklemesi beklenmektedir. Eğitimcilerin bu denli önem arz eden sorumlulukları, bu becerilerin kazandırılmasında oldukça önem taşımaktadır. Bu nedenle eğitimcilerin bu doğrultuda belirli bir yeterliğe sahip olmaları gerekmektedir. Çünkü öğretmenlerin yaklaşımları öğrencileri olumlu etkileyeceği gibi olumsuz da etkiyebilmektedir. Ayrıca bu doğrultuda da öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarının güncel gelişmeleri takip edebilecek ve uygulayabilecek yeterli donanımına sahip olmaları gerekmektedir.

21. yüzyıl becerilerine ilişkin ilköğretimde, ortaöğretimde ve yükseköğretimdeki öğrencilerin ve de öğretmenlerin yeterliklerini belirlemek amacıyla ilgili literatürde çalışmalar yapıldığı görülmektedir (Anagün, Atalay, Kılıç, ve Yaşar, (2016), Çevik ve Şentürk (2019), Çoban, Bozkurt, ve Kan, (2019), Erdoğan ve Eker, (2020), Erişen, Gürültü ve Bildik (2018), Gürültü, Aslan ve Alcı (2018), Koh, Chai, Benjamin ve Hong (2015), Kozikoğlu ve Özcanlı, (2020); Orhan Göksun ve Kurt, (2015), Orhan Göksun, (2016), Özyurt, (2020), Uyar ve Çiçek, (2021), Yalçın, (2019), Yılmaz ve Alkış, (2019). Çalışmalarda genellikle öğretmenlerin, öğretmen adaylarının ve farklı sınıf seviyelerindeki öğrencilerin 21. yüzyıl yeterlilik düzeyi ve bu düzeyin farklı değişkenler açısından anlamlı farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir (Gürültü, Aslan ve Avcı, 2018; Gürültü, Aslan ve Avcı, 2020; Kozikoğlu ve Özcanlı, 2020; Uyar ve Çiçek, 2021). Ayrıca Özyurt, (2020), Çevik ve Şentürk (2019), Yılmaz ve Alkış, (2019) 21. yüzyıl yeterliğine ilişkin ölçek geliştirme ve uyarlama çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Erdoğan ve Eker, (2020) Türkçe öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerileri ile yaşam boyu öğrenme eğilimleri arasındaki ilişkiyi; Yalçın, (2019) öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerilerini ölçmek için kullanabilecekleri araçlar hakkında farkındalık kazanma becerilerini ölçmüştür. Bu çalışmada ise Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterliklerini çeşitli değişkenlere göre incelenmesi ve değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda araştırmanın amacına yönelik şu sorulara cevap aranmıştır:

1. Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterlik durumları hangi seviyededir?
2. Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterliklerinin cinsiyet açısından farklılık var mı?
3. Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterliklerinin yaş açısından farklılık var mı?
4. Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterliklerinin öğrenim durumları açısından farklılık var mı?
5. Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterliklerinin meslekteki hizmet yılı açısından farklılık var mı?

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Araştırma tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Bu model, geçmişte veya halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle tespit etmeyi amaçlayan bir araştırma modelidir (Karasar, 2018). Araştırmadan elde edilen veriler, Google Forms üzerinden toplanmıştır. Tarama çalışmaları, herhangi bir konuya ilişkin katılım sağlayan kişilerin yetenek, beceri, ilgi gibi durumlarının belirlenmeye çalışıldığı araştırmalardır (Büyüköztürk, Kılıç-Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2016). Bu bağlamda araştırmada Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl beceri düzeylerinin belirlenmesi amaçlandığı için tarama modeli kullanılmıştır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu Adıyaman, Ağrı ve Van ili Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde görev yapan 135 kadın ve 172 erkek olmak üzere gönüllü toplam 307 Türkçe öğretmeni oluşturmaktadır.

Araştırmada kolay ulaşılabılır örneklem türü kullanılmıştır. Bu örneklem türünde araştırmacı, çalışma grubuna erişimin kolay olduğu çevreyi seçerek araştırmasına hız katarak süreci yönetir (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

Tablo 1

Çalışma Grubunda Yer Alan Öğretmenlerin Betimsel Verileri

Değişkenler	N	%
Cinsiyet		
Kadın	135	43,97
Erkek	172	56,02
Öğrenim Durumu	N	%
Lisans	274	89,25
Yüksek Lisans	30	9,77
Doktora	3	0,9
Yaş Aralığı	N	%
21-25 yaş arası	37	12,05
26-30 yaş arası	90	29,31
31-35 yaş arası	78	25,40
36-40 yaş arası	51	16,61
41-45 yaş arası	38	12,37
46 yaş ve üzeri	13	4,23
Hizmet Yılı	N	%
1-5 yıl (1)	121	39,41
6-10 yıl (2)	80	26,05
11-15 yıl (3)	51	16,61
16-20 yıl (4)	36	11,72
21 yıl ve üzeri (5)	19	6,18
Toplam	307	100

Tablo 1 incelendiğinde, çalışmada yer alan öğretmenlerin 172'sinin (%56,02) erkek, 135'inin (%43,97) kadın olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin 274'ü (%89,25) lisans, 30'u (%9,77) yüksek lisans, 3'ü (%0,9) ise doktora mezunudur. Öğretmenlerin 37'si (12,05) 21-25 yaş, 90'ı (%29,31) 26-30 yaş, 78'i (%25,40) 31-35 yaş, 51'i (%16,61) 36-40 yaş, 38'i (%12,37) 41-45 yaş, 13'ü (%4,23) yaş aralığındadır. Ayrıca öğretmenlerin

121'i (%39,41) 1-5 yıl, 80'i (%26,05) 6-10 yıl, 51'i (%16,61) 11-15 yıl, 36'ısı (%11,72) 16-20 yıl, 19'u (%6,18) 21 yıl üstü mesleki deneyime sahiptir.

Veri Toplama Araçları

21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Ölçeği. Araştırmanın verileri, Orhan-Göksun (2016) tarafından geliştirilen 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Ölçeği'nden elde edilmiştir. 5'li likert tipinde hazırlanan ölçek, 27 maddeden ve 5 faktörden oluşmaktadır. Ölçeğin faktörleri, *Yönetsel Beceriler*, *Teknopedagojik Beceriler*, *Onamacı Beceriler*, *Esnek Öğretme Becerileri* ve *Üretimsel Beceriler* şeklinde oluşturulmuştur. Ölçeğin 23. maddesi ters puanlamaktadır. Ölçeğin toplamından ve her bir alt faktörden alınabilecek en düşük puan 1, en yüksek puan 5'tir. Ölçekten alınan puanlar, orta noktanın 3 olduğu göz önünde bulundurularak 1'den 5'e doğru kullanımın arttığı yönünde yorumlanabilir (Orhan Göksun, 2016). Ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik çalışması doğrultusunda ölçeğin faktörlerinin belirlenmesi için yedi ölçme değerlendirme uzmanından görüş alınmıştır. Bu doğrultuda;

Yönetsel beceriler; öğretmen adaylarının sınıf yönetimi, süreç ve etkinlik yönetimi gibi becerilerini ifade etmektedir. Teknopedagojik beceriler; teknoloji ve pedagoji becerilerinin birlikte işe koşulmasıyla ortaya çıkan becerileri açıklamaktadır. Onamacı beceriler; doğru davranışları onaylayıcı yaklaşımların öğretim becerilerine dönüştürülerek sergilenmesini anlatmaktadır. Esnek öğretim becerileri ile; öğretimi sınıf ortamından bağımsız hale getiren beceriler kastedilmektedir. Üretimsel beceriler ise öğretmen adaylarının materyal üretim becerilerini ifade etmektedir (Orhan Göksun, 2016).

İlk olarak ölçme araçlarının alt faktörleri arasındaki korelasyon değerleri incelenmiş ve Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2

Ölçme Aracının Alt Faktörleri Arasındaki İkili Korelasyonlar

21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Ölçeği					
	Faktör 1	Faktör 2	Faktör 3	Faktör 4	Faktör 5
Faktör 1	--	0,657*	0,591*	0,445*	0,696*
Faktör 2		--	0,394*	0,336*	0,485*
Faktör 3			--	0,226*	0,389*
Faktör 4				--	0,412*
Faktör 5					--

Not. *p > 0,05

Tablo 2 incelendiğinde, 21. yüzyıl öğreten becerileri kullanım ölçeğinin alt faktörleri arasındaki tüm ikili korelasyonların istatistiksel olarak anlamlı olduğu bulunmuştur. Bu sonuç ölçme aracının alt faktörlerinin toplanabilirliğini göstermekte ve tek bir gizil yapının olduğuna işaret etmektedir. Bu bağlamda mevcut çalışmada ölçeğin toplam puanı alınarak istatistiksel işlemler yapılmıştır.

Orhan-Göksun (2016) çalışmasında 21. yüzyıl öğreten becerileri kullanım ölçeğinin iç tutarlılık güvenilirliği katsayısını "Cronbach alfa" 0,87 olarak bulmuştur. Araştırmada ise yapılan analiz sonucunda, ölçeğin iç tutarlılık güvenilirliği katsayısı "Cronbach alfa" 0,88 olarak bulunmuştur. Bir ölçeğin iç tutarlılık güvenilirliği katsayısının 0,60 ile 0,90 arasında olması yüksek güvenilirlikte olduğunu ifade etmektedir (Tavşancıl, 2002). Bu

bağlamda elde edilen güvenilirlik katsayısı düşünüldüğünde, araştırmanın güvenilirliğinin oldukça yüksek olduğu söylenebilir. Ayrıca ölçeğin orijinali ile yapılan araştırmadan her bir faktör için Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı Tablo 3'te karşılaştırılmalı olarak gösterilmiştir.

Tablo 3

Ölçeğin Faktörlerinin Cronbach Alpha İç Tutarlılık Katsayısı Karşılaştırılması

Faktörler	Cronbach Alpha	
	Orhan Göksun (2016)	Yapılan Araştırma
Faktör 1	0,852	0,855
Faktör 2	0,629	0,624
Faktör 3	0,419	0,644
Faktör 4	0,752	0,851
Faktör 5	0,714	0,708

Tablo 3 incelendiğinde, yapılan araştırmanın Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısının güvenilir sonuçlar verdiği görülmektedir.

Verilerin Analizi

Araştırmada 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Ölçeği'nden elde edilen veriler, istatistik paket program ile analiz edilmiştir. Öncelikle elde edilen verilerin betimsel analizi yani ölçeğin toplam puanları ve alt boyutlardan alınan puanlar hesaplanarak ortalama puanları, standart sapmaları, minimum-maksimum değerlerine bakılmıştır. Yapılan analizlerde, verilerin normal dağılım gösterdiği tespit edilmiş ve gruplar arası varyansların homojen olduğu varsayımı sağlanmıştır. Bu bağlamda iki bağımsız grup için elde edilen verilerin analizinde t-testi; ikiden fazla gruplar için elde edilen verilerin analizinde ise tek yönlü varyans (ANOVA) analizi yapılmıştır. ANOVA testinden sonra gruplar arasındaki anlamlılık ilişkisini anlamak için Post Hoc testlerinden LDS testi ve Tukey testi kullanılmıştır. 21. yüzyıl öğreten becerileri kullanım ölçeğinin alt boyutlarının ANOVA sonuçlarına bakılmıştır. Ayrıca verilerin analizinde etki büyüklüğü hesaplanmıştır. Bu doğrultuda elde edilen değerler yorumlanmıştır.

Araştırmanın Etik İzinleri

Yapılan bu çalışmada "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi" kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan "Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler" başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Etik kurul izin bilgileri

Etik değerlendirmeyi yapan kurul adı = Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu

Etik değerlendirme kararının tarihi= 27.01.2021

Etik değerlendirme belgesi sayı numarası= 32

Bulgular

Bu bölümde, araştırmanın sorularına ilişkin bulgu ve yorumlara alt başlıklar halinde yer verilmiştir.

Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterlik durumları

Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterlik durumlarının betimsel istatistiği Tablo 4'te yer almaktadır.

Tablo 4

Türkçe Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Becerileri Kullanım Yeterlik Durumlarının Puan Ortalamaları

Boyutlar	N	Min.	Max.	Ranj	Ort.	Ss
Yönetsel Beceriler	307	12	60	12-60	48,40	6,086
Teknopedagojik Beceriler	307	12	38	8-40	30,28	3,735
Onamacı Beceriler	307	3	15	3-15	14,01	1,341
Esnek Öğretme Becerileri	307	2	10	2-10	6,43	1,672
Üretimsel Beceriler	307	2	10	2-10	7,29	1,656
21. Yüzyıl Becerileri Kullanım Yeterlikleri Toplam Puanı	307	31	133	27-135	106,42	11,836

Tablo 4 incelendiğinde, araştırmaya 307 Türkçe öğretmeni katılmış ve öğretmenler, 21. yüzyıl öğreten becerileri kullanım ölçeğinden en düşük 27; en yüksek ise 135 puan alabilmektedir. Ölçeğin yönetsel, esnek öğretme, onamacı, teknopedagojik, ve üretimsel beceriler olmak üzere 5 alt boyutu bulunmaktadır. Türkçe öğretmenlerinin ölçeğin yönetsel beceriler boyutundan $\bar{X} = 48,40$ teknopedagojik beceriler boyutundan $\bar{X} = 30,28$; onamacı beceriler boyutundan $\bar{X} = 14,01$; esnek öğretme becerileri boyutundan $\bar{X} = 6,43$; üretimsel beceriler boyutundan $\bar{X} = 7,29$ ve toplamından $\bar{X} = 106,42$ puan aldıkları tespit edilmiştir. Türkçe öğretmenlerinin ölçeğin toplamından aldıkları puan ($\bar{X} = 106,42$) ile ölçekten alınabilecek en yüksek puan (135) karşılaştırıldığında, Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterlik durumlarının oldukça yüksek olduğu ortaya çıkmaktadır.

Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterliklerinin cinsiyet açısından incelenmesi

Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterlik durumlarını cinsiyet değişkenine göre incelemek amacıyla t-Testi yapılmış ve yapılan analiz sonuçları Tablo 5'te gösterilmiştir.

Tablo 5 incelendiğinde, Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterliklerinin cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılığın olmadığı tespit edilmiştir ($t_{306}=1,086$ $p=,279$ $p>0,05$). Ayrıca 21. yüzyıl öğreten becerileri kullanım ölçeğinin alt boyutlarından yönetsel beceriler ($t=1,466$ $p=,144$ $p>0,05$); teknopedagojik beceriler ($t=-,240$ $p=,810$ $p>0,05$); onamacı beceriler ($t=-,504$ $p=,615$ $p>0,05$) ve esnek öğretme becerileri ($t=,929$ $p=,354$ $p>0,05$) cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılığın olmadığı tespit edilmiştir. Ancak ölçeğin üretimsel beceriler ($t=2,408$ $p=,017$ $p<0,05$) alt boyutunda anlamlı farklılığın olduğu tespit edilmiştir. Üretimsel becerilerin sonuçları anlamlı elde edildiği için etki büyüklüğü hesaplanarak etki büyüklüğü değeri $\eta^2 = 0,01$ bulunmuştur. Etki büyüklüğü 0,01; 0,06 ve 0,14 değerleri sırasıyla küçük, orta ve büyük şeklinde tanımlanmıştır (Köklü, Büyüköztürk ve Bökeoğlu, 2006). Bu bağlamda, cinsiyet değişkeninin Türkçe öğretmenlerinin üretimsel becerileri üzerinde düşük bir etkiye sahip olduğu söylenebilir.

21. yüzyıl öğreten becerileri kullanım ölçeğinden kadın öğretmenlerin aldıkları puan ortalamaları $\bar{X} = 107,24$; erkek öğretmenlerin puan ortalamaları $\bar{X} = 105,77$

olarak bulunmuştur. Bu durumda ise kadın ve erkek öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterliklerinin birbirine yakın olduğu söylenebilir.

Tablo 5

Türkçe Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Kullanım Yeterlikleri Toplam Puanlarının Cinsiyet Değişkenine Göre T-Testi Sonuçları

	Cinsiyet	N	X	Ss	t	p
Yönetmel Beceriler	Kadın	135	48,98	6,071	1,466	,144
	Erkek	172	47,95	6,078		
Teknopedagojik Beceriler	Kadın	135	30,22	3,905	,240	,810
	Erkek	172	30,33	3,606		
Onamacı Beceriler	Kadın	135	13,96	1,463	,504	,615
	Erkek	172	14,04	1,239		
Esnek Öğretme Becerileri	Kadın	135	6,53	1,740	,929	,354
	Erkek	172	6,35	1,617		
Üretimsel Beceriler	Kadın	135	7,55	1,683	2,408	,017
	Erkek	172	7,09	1,612		
21. Yüzyıl Becerileri Kullanım Yeterlikleri Toplam Puanı	Kadın	135	107,24	12,065	1,086	,279
	Erkek	172	105,77	11,647		

Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterliklerinin yaş açısından incelenmesi

21. yüzyıl öğrenen becerileri kullanım ölçeğinin toplam puanları ve alt boyutlarının yaş değişkeniyle ilişkisini anlamak için tek yönlü varyans (ANOVA) analizi yapılmıştır. Ayrıca Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterlikleri ile yaş grupları arasındaki ilişkiyi anlamak için Post Hoc testlerinden LDS ve Tukey testleri yapılmıştır. Buna göre yapılan analiz sonuçları Tablo 6'da gösterilmiştir.

Tablo 6 incelendiğinde, Türkçe öğretmenlerinin ölçeğin toplamından aldığı puan ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir farklılığın olduğu görülmektedir ($F=3,651$; $p=,003$ $p<0,05$). Ayrıca Tukey testi sonuçlarına göre 21-25 yaş aralığında bulunanlar ile 36-40 yaş aralığında bulunanlar arasında; 36-40 yaş aralığında bulunanlar ile 46 yaş ve üzeri bulunanlar arasında; 41-45 yaş aralığında bulunanlar ile 46 yaş ve üzerinde bulunanlar arasında anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Ölçeğin sırasıyla alt boyutları ile yaş değişkeninin incelenmesi sonucunda şu sonuçlara ulaşılmıştır: Yönetmel beceriler alt boyutu ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir farklılığın olduğu görülmektedir ($F=3,468$; $p=,005$ $p<0,05$). Teknopedagojik beceriler alt boyutu ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir farklılığın olduğu görülmektedir ($F=2,597$; $p=,026$ $p<0,05$). Onamacı beceriler alt boyutu ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir ($F=1,838$, $p=,105$ $p>0,05$). Esnek öğretme becerileri alt boyutu ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir ($F=1,371$; $p=,235$ $p>0,05$). Son olarak üretimsel beceriler alt boyutu ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir farklılığın olduğu görülmektedir ($F=2,413$; $p=,036$ $p>0,05$).

Tablo 6

Türkçe Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Kullanım Yeterlikleri İle Yaş Değişkeni Arasındaki İlişki

	Yaş Aralığı	N	X	Ss	Varyan					
					Kaynağı	KT	Sd	KO	F	p
Yönetmel Beceriler	21-25	37	49,78	5,391	G. Arası	617,521	5	123,504		
	26-30	90	48,90	5,783	G. İçi	10718,395	301	35,609	3,468	,005
	31-35	78	48,64	7,318	Toplam	11335,915	306			
	36-40	51	46,18	4,412						
	41-45	38	47,05	6,009						
	46 ve üstü	13	52,31	4,679						
	Toplam	307	48,40	6,086						
Teknopedagojik Beceriler	21-25	37	31,35	4,036	G. Arası	176,500	5	35,300		
	26-30	90	30,48	3,142	G. İçi	4091,409	301	13,593	2,597	,026
	31-35	78	29,85	4,206	Toplam	4267,909	306			
	36-40	51	29,69	3,865						
	41-45	38	29,61	3,209						
	46 ve üstü	13	32,77	3,370						
	Toplam	307	30,28	3,735						
Onamacı Beceriler	21-25	37	14,16	,986	G. Arası	16,293	5	3,259	1,838	,105
	26-30	90	14,08	1,114	G. İçi	533,694	301	1,773		
	31-35	78	13,92	1,885	Toplam	549,987	306			
	36-40	51	13,69	1,157						
	41-45	38	14,00	1,115						
	46 ve üstü	13	14,85	,376						
	Toplam	307	14,01	1,341						
Esnek Öğretme Becerileri	21-25	37	6,78	1,828	G. Arası	19,043	5	3,809	1,371	,235
	26-30	90	6,47	1,351	G. İçi	836,338	301	2,779		
	31-35	78	6,28	1,999	Toplam	855,381	306			
	36-40	51	6,08	1,495						
	41-45	38	6,58	1,621						
	46 ve üstü	13	7,08	1,754						
	Toplam	307	6,43	1,672						
Üretimsel Beceriler	21-25	37	7,65	1,874	G. Arası	32,360	5	6,472	2,413	,036
	26-30	90	7,41	1,535	G. İçi	807,256	301	2,682		
	31-35	78	7,40	1,768	Toplam	839,616	306			
	36-40	51	6,86	1,442						
	41-45	38	6,79	1,663						
	46 ve üstü	13	8,00	1,414						
	Toplam	307	7,29	1,656						
Ölçek Toplamı	21-25	37	109,7	11,36	G. Arası	2451,24	5	490,249		
	26-30	90	107,3	9,84	G. İçi	40413,38	301	134,264		
	31-35	78	106,0	15,22	Toplam	42864,63	306		3,651	,003
	36-40	51	102,4	9,01						
	41-45	38	104,0	10,52						
	46 ve üstü	13	115,0	9,68						
	Toplam	307	106,4	11,83						

Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterliklerinin öğrenim durumları açısından incelenmesi

Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterlikleri toplam puanlarının öğrenim durumu değişkeni ile ilişkisini anlamak için tek yönlü varyans (ANOVA) analizi yapılmıştır. Buna göre yapılan analiz sonuçları Tablo 7'de gösterilmiştir.

Tablo 7

Türkçe Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Becerilerin Kullanım Yeterlikleri Toplam Puanları İle Öğrenim Durumu Değişkeni Arasındaki İlişki

Öğrenim Durumu	N	X	Ss	Varyans Kaynağı	KT	Sd	KO	F	p
Lisans	274	106,50	11,212	G. Arası	52,932	2	26,466		
Yüksek Lisans	30	105,40	16,990	G. İçi	42811,700		140,828		
Doktora	3	109,00	7,810	Toplam	42864,632	306		,188	,829
Toplam	307	106,42	11,836						

Tablo 7 incelendiğinde, Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterlikleri ile öğrenim durumu değişkeni arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir ($F=,188$; $p=,829$ $p>0,05$). Bu durumda, Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterliliklerinin eğitim düzeyine göre birbirine yakın olduğu söylenebilir.

Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterliklerinin meslekteki hizmet yılı açısından incelenmesi

Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterlikleri ölçeğinin toplam puanları ve alt boyutları ile meslekteki hizmet yılı arasındaki ilişkiyi anlamak için tek yönlü varyans (ANOVA) analizi yapılmıştır. Ayrıca Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterlikleri ölçeği ile meslekteki hizmet yılı grupları arasındaki ilişkiyi anlamak için Post Hoc testlerinden LDS ve Tukey testleri yapılmıştır. Buna göre yapılan analiz sonuçları Tablo 8’de gösterilmiştir.

Tablo 8 incelendiğinde, Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterlikleri ile meslekteki hizmet yılı arasında anlamlı bir farklılığın olduğu görülmektedir ($F=2,766$, $p=,028$ $p<0,05$). Ayrıca LDS testi sonuçlarına göre 1-5 hizmet yılı aralığında bulunanlar ile 6-10 hizmet yılı aralığında bulunanlar arasında; 1-5 hizmet yılı aralığında bulunanlar ile 16-20 hizmet yılı aralığında bulunanlar arasında; 16-20 hizmet yılı aralığında bulunanlar ile 21 hizmet yılı ve üzeri bulunanlar arasında anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Ölçeğin sırasıyla alt boyutları ile hizmet yılı değişkeninin incelenmesi sonucunda şu sonuçlara ulaşılmıştır: Yönetsel beceriler alt boyutu ile hizmet yılı arasında anlamlı bir farklılığın olduğu görülmektedir ($F=2,772$; $p=,027$ $p<0,05$). Teknopedagojik beceriler alt boyutu ile hizmet yılı arasında anlamlı bir farklılığın olduğu görülmektedir ($F=2,445$; $p=,047$ $p<0,05$). Onamacı beceriler alt boyutu ile hizmet yılı arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir ($F=2,090$; $p=,082$ $p>0,05$). Esnek öğretme becerileri alt boyutu ile hizmet yılı arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir ($F=1,061$; $p=,376$ $p>0,05$). Üretimsel beceriler alt boyutu ile hizmet yılı arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir ($F=1,258$; $p=,287$ $p>0,05$).

Tablo 8

Türkçe Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Becerilerin Kullanım Yeterlikleri İle Hizmet Yılı Değişkeni Arasındaki İlişki

	Hizmet Yılı	N	X	Ss	Varyan Kaynağı	KT	Sd	KO	F	p
Yönetsel Beceriler	1-5 yıl	121	49,47	5,482	G. Arası	401,446	4	378,736		
	6-10 yıl	80	47,40	7,360	G. İçi	10934,470	302	136,919		
	11-15 yıl	51	48,51	5,017	Toplam	11335,915	306		2,772	,027
	16-20 yıl	36	46,31	5,339						
	21 yıl ve üstü	19	49,53	6,636						
	Toplam	307	48,40	6,086						
Teknopedagojik Beceriler	1-5 yıl	121	30,64	3,444	G. Arası	133,865	4	33,466		
	6-10 yıl	80	29,75	4,157	G. İçi	4134,044	302	13,689		
	11-15 yıl	51	30,71	3,727	Toplam	4267,909	306		2,445	,047
	16-20 yıl	36	29,00	3,423						
	21 yıl ve üstü	19	31,47	3,657						
	Toplam	307	30,28	3,735						
Onamacı Beceriler	1-5 yıl	121	14,10	1,114	G. Arası	14,816	4	3,704		
	6-10 yıl	80	13,86	1,840	G. İçi	535,171	302	1,772		
	11-15 yıl	51	14,08	1,055	Toplam	549,987	306		2,090	,082
	16-20 yıl	36	13,61	1,202						
	21 yıl ve üstü	19	14,58	,838						
	Toplam	307	14,01	1,341						
Esnek Öğretme Becerileri	1-5 yıl	121	6,50	1,456	G. Arası	11,856	4	2,964		
	6-10 yıl	80	6,11	1,903	G. İçi	843,526	302	2,793		
	11-15 yıl	51	6,59	1,835	Toplam	855,381	306		1,061	,376
	16-20 yıl	36	6,64	1,496						
	21 yıl ve üstü	19	6,58	1,774						
	Toplam	307	6,43	1,672						
Üretimsel Beceriler	1-5 yıl	121	7,53	1,506	G. Arası	13,761	4	3,440		
	6-10 yıl	80	7,14	1,986	G. İçi	825,855	302	2,735		
	11-15 yıl	51	7,10	1,540	Toplam	839,616	306		1,258	,287
	16-20 yıl	36	7,03	1,483						
	21 yıl ve üstü	19	7,47	1,611						
	Toplam	307	7,29	1,656						
Ölçek Toplamı	1-5 yıl	121	108,2	9,998	G. Arası	1514,943	4	378,736		
	6-10 yıl	80	104,2	14,92	G. İçi	41349,689	302	136,919		
	11-15 yıl	51	106,9	10,36	Toplam	42864,632	306		2,766	,028
	16-20 yıl	36	102,5	10,16						
	21 yıl ve üstü	19	109,6	12,38						
	Toplam	307	106,4	11,83						

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterliklerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesini amaçlayan bu çalışmada çeşitli sonuçlar elde edilmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterlik seviyelerinin yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlar Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl kullanım yeterliklerine ilişkin yönetsel, teknopedagojik, onamacı, esnek öğretme ve üretimsel becerilerinin yeterli olduğu anlamına gelmektedir. Literatürde bu araştırmanın sonuçları ile örtüşen çalışmalar bulunmaktadır. Uyar ve Çiçek (2021) farklı branştaki öğretmenlerin 21. yüzyıl

becerilerini çeşitli değişkenlere göre incelediği araştırmalarında öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin yüksek olduğunu tespit etmişlerdir. Cemaloğlu, Arslangilay, Üstündağ ve Bilasa (2019) meslek lisesi öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri algılarını araştırdıkları çalışmalarında, bu becerilere ilişkin algılarının yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşmıştır. Çiğilli, (2020), sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerini kullanım yeterliklerini incelediği araştırmasında öğretmenlerin bu becerilerinin iyi düzeyde olduğunu tespit etmiştir. Kozikoğlu ve Özcanlı (2020) öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileriyle mesleğe adanmışlıkları arasındaki ilişkiyi incelediği araştırmasında öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin yüksek seviyede olduğunu tespit etmiştir. İncik-Yalçın (2020) öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri ile yaşam boyu öğrenme eğilimleri arasındaki ilişkiyi incelediği araştırmasında öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşmıştır. Gürültü, Aslan ve Avcı (2020) liselerde görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerini çeşitli değişkenlere göre incelediği çalışmada öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin orta düzeyde olduğunu tespit etmiştir. Gürültü, Aslan ve Avcı (2018) ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerini incelediği araştırmasında öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşmıştır. Bahsedilen bu araştırmalar, çalışmanın bulguları ile benzerlik göstermektedir.

Türkçe öğretmenlerinin ölçeğin alt boyutlarından aldıkları ortalama puanlara bakıldığında, yönetsel ve teknopedagojik beceriler boyutunda yüksek; onamacı, esnek ve üretimsel beceriler boyutunda ise daha düşük puanlar aldıkları tespit edilmiştir. Araştırmada elde edilen bu bulgular Gürültü, Aslan ve Avcı (2020)'nin yaptıkları çalışmanın bulguları ile örtüşmediği görülmektedir. Gürültü, Aslan ve Avcı (2020) araştırmalarında onamacı beceri puanlarının diğer becerilerden daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Ayrıca bu beceriden yüksek puan alan öğretmenlerin beceri ve davranışlarında olumlu yönde değişimlerin olduğunu belirtmektedirler. Nitekim bu doğrultuda öğretmenler tarafından öğrenciler arasındaki farklılıklara saygı duyulduğu, öğrencilerin gelişimsel özelliklerinin izlenebildiği, öğrencileri okul içinde ve okul dışında sosyalleştirerek etkinliklere katılımlarının sağladığı, güncel gelişmeleri takip ederek teknolojiyi kullanma ve örnek olma gibi yaklaşımlar sergileyebildikleri ifade edilebilir (Gürültü, Aslan ve Avcı 2020). Türkçe öğretmenlerinin teknopedagojik beceriler boyutunda yüksek puan aldıkları tespit edilmiştir. Araştırmanın sonuçları teknopedagojik beceriler bakımından değerlendirildiğinde ise Çiğilli, (2020), Şad, Açıkgül ve Delican (2015), Ceylan (2015), Adıgüzel ve Yüksel (2012) ve Gürültü, Aslan ve Alcı (2018) araştırmalarında öğretmenlerin teknopedagojik becerilerinin iyi düzeyde olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Araştırmalardan elde edilen bu sonucun çalışmamızın bulguları ile örtüştüğü görülmektedir. Türkçe öğretmenlerinin teknopedagojik beceriler boyutunda yüksek puan aldıkları tespit edilmiştir. Gürültü, Aslan ve Avcı (2018), Gürültü, Aslan ve Avcı (2020), İncik-Yalçın (2020), araştırmalarında öğretmenlerin esnek öğretme beceri puanlarının daha düşük düzeyde olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Bu sonuç araştırmanın bulguları ile örtüşmektedir. Nitekim İncik-Yalçın (2020), esnek öğretmen becerilerinden düşük puan alan öğretmenlerin sınıf içi ve sınıf dışı program, uygulama ve etkinlik düzenleme becerilerinin orta derecede olduğunu ve öğretmenlerin bu becerilerini eğitim-öğretim süreçlerinde etkin olarak işlevsel kılamadıklarının söylenebileceğini belirtmektedir.

Araştırmanın bulgularına göre Türkçe öğretmenlerinin 21. Yüzyıl becerileri kullanım yeterliği ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı farkın olmadığı tespit edilmiştir. Kadın ve erkek öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterliklerinin birbirine çok yakın olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Literatürdeki benzer araştırmalar, çalışmanın bu bulgusunu destekler niteliktedir (Çiğilli, 2020; Yalçın-İncik, 2020; Kozikoğlu ve Özcanlı, 2020; Gürültü, Aslan ve Avcı, 2020;). Bu araştırmadaki bulgudan farklı olarak Gürültü, Aslan ve Avcı (2018)'nin ilköğretim öğretmenleri ile yaptıkları araştırmada öğretmenlerin esnek öğretim becerilerinin erkek öğretmenler lehine fark oluşturduğu bulgusuna ulaşılmıştır.

Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterlikleri ile yaş değişkeni arasında anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Ölçeğin alt boyutlarından yönetsel beceriler, teknopedagojik beceriler ve üretimsel beceriler boyutu ile yaş değişkeni arasında anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Ancak onamacı beceriler ve esnek öğretim becerileri boyutu ile yaş değişkeni arasında anlamlı farklılıklar bulunmamıştır. Araştırmanın bu bulgusundan farklı olarak Çiğilli (2020) ise çalışmasında öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterlikleri ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir fark göstermediği sonucuna ulaşmıştır.

Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterlikleri ile öğrenim durumu değişkeni arasında anlamlı bir farkın oluşmadığı tespit edilmiştir. Bu sonuç, Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterliklerinin eğitim düzeyine göre birbirine yakın olduğu anlamına gelmektedir. Araştırmanın bu bulgusuna benzer olarak Çiğilli, (2020), araştırmasında öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri yeterlikleri ile eğitim durumu değişkenine anlamlı bir farkın oluşmadığı sonucuna ulaşmıştır.

Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterlikleri ile hizmet yılı değişkeni arasında anlamlı fark bulunmuştur. Yönetsel beceriler ve teknopedagojik beceriler boyutuyla hizmet yılı değişkeni arasında anlamlı farklılıklar tespit edilirken onamacı beceriler, üretimsel beceriler ve esnek öğretim becerileri boyutuyla hizmet yılı değişkeni arasında anlamlı fark bulunmamıştır. Araştırmanın bulgularından farklı olarak Gürültü, Aslan ve Avcı (2020), ortaöğretim öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterliklerini hizmet yılı değişkeni açısından da incelediği çalışmasında ortaöğretim öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerinin yönetsel, teknopedagojik boyutlarında fark oluşturmadığı ancak onamacı, esnek öğretim ve üretimsel beceriler boyutlarında farklılaştığı sonucuna ulaşmıştır. Kozikoğlu ve Özcanlı (2020) öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerinin hizmet yılına göre anlamlı fark gösterdiğini tespit etmişlerdir. Araştırmada hizmet yılı 1-5 yıl ve 16 yıl ve üzeri olanların 21. yüzyıl becerilerinin hizmet yılı 6-10 yıl olanlara karşın daha yüksek olduğu bulgusuna ulaşmıştır. Çiğilli, (2020), Yalçın-İncik (2020) araştırmalarında öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterlikleri ile hizmet yılı değişkeni arasında anlamlı bir farkın bulunmadığı sonucuna ulaşmışlardır.

Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl beceri düzeylerinin incelendiği bu araştırmada öğretmenlerin 21. yüzyıl becerilerini öğrencilere kazandırmada ve bu becerilerin uygulanmasında yeterli düzeyde oldukları sonucuna ulaşılabilir. Araştırmanın sonuçlarından hareketle birtakım öneriler sunulmuştur:

1. Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarının 21. yüzyıl becerilerini kapsayan ders, içerik ve programlar hazırlamaları sağlanabilir. Özellikle lisans programları 21. yüzyıl becerileri dikkate alınarak planlanabilir.

2. Araştırma Türkçe öğretmenleri ve belirlenen değişkenlerle sınırlıdır. Farklı branş öğretmenleri ile çeşitli değişkenlerle geliştirilebilir. Ayrıca 21. yüzyıl öğrenme becerileri kullanımı farklı öğretim seviyelerinde gerçekleştirilebilir.
3. Görüşme, gözlem vb. veri toplama yöntemleri kullanılarak veri çeşitliliği sağlanabilir. Bu doğrultuda 21. yüzyıl becerileri ile ilgili idareciler, veliler ve öğrencilerin görüşleri alınabilir.

Kaynakça

- Anagün, Ş. S., Atalay, N., Kılıç, Z. ve Yaşar, S. (2016). Öğretmen adaylarına yönelik 21. yüzyıl becerileri yeterlik algıları ölçeğinin geliştirilmesi: geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 40 (40), 160-175.
- Büyükoztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2016) *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Cemaloğlu, N., Arslangilay, S, Üstündağ, M. T. ve Bilasa, P. (2016), Meslek lisesi öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri özyeterlik algıları, *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*. 20(2) , 845-874 <http://doi:10.29299/kefad.2019.20.02.010>
- Çevik, M. and Şentürk C. (2019). Multidimensional 21th century skills scale: Validity and reliability study. *Cypriot Journal of Educational Sciences*. 14(1), 011-028. <http://doi:10.18844/cjes.v14i1.3506>
- Çiğilli, E. (2020). *Sınıf öğretmenlerinin teknolojik pedagojik alan bilgisi ile 21. yüzyıl öğreten becerileri algı düzeyleri arasındaki ilişkilerin incelenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale.
- Çoban, Ö., Bozkurt, S. ve Kan, A. (2019). Eğitim yöneticisi 21. yy. becerileri ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Kastamonu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(3), 1059-1071. <https://doi.org/10.24106/kefdergi.2572>
- Dede, C. (2010). Comparing frameworks for 21st century skills. In J. Bellanca and R. Brandt (Ed.), *21st century skills: Rethinking how students learn* (s.51-76). Bloomington, IN: Solution Tree Press.
- Fidan, M., Debbag, M. and Çukurbaşı, B. (2020). Technology proficiency self-assessments of teachers becoming professional in the 21st century: A scale adaptation study. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 10(2), 465-492. <http://dx.doi.org/10.14527/pegegog.2020.016>
- Erdoğan, D. and Eker, C. (2020). Investigation of the relationship between turkish pre-service teachers' 21st century skills and lifelong learning life tendencies. *Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi*, 8, 118-147. <https://doi.org/10.30786/jef.437852>
- Erişen, Y., Gürültü, E. and Bildik, C. (2018). Evaluation of digital competence by information technology teachers in Turkey in the context of 21st century skills and the quality framework of Ministry of Education. *European Journal of Education Studies*, 4 (7), 255-277. <https://doi:10.5281/zenodo.1254623>.
- Gürültü, E., Aslan M. ve Alcı B. (2018). İlköğretim öğretmenlerinin yeterliklerinin 21. yüzyıl becerileri ışığında incelenmesi. *The Journal of Academic Social Sciences*. 6 (71), 543-560. <https://doi:10.16992/ASOS.13770>
- Gürültü, E., Aslan, M. ve Alcı, B. (2020). Ortaöğretim öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterlikleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(4), 780-798. <https://doi:10.16986/HUJE.2019051590>

- Harris, J. B., Mishra, P. and Koehler, M. (2009). Teachers' technological pedagogical content knowledge: Curriculum-based technology integration reframed. *Journal of Research on Technology in Education*, 41(4), 393-416.
- Holmberg, J., Fransson, G. and Fors, U. (2018). Teachers' pedagogical reasoning and reframing of practice in digital contexts. *The International Journal of Information and Learning Technology*, 35, 130-142. <http://dx.doi.org/10.1108/IJILT-09-2017-0084>
- İncik-Yalçın, E. (2020). Öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme eğilimleri ve 21. yüzyıl öğretene becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(2), 1099-1112. <https://doi.org/10.17240/aibuefd.2020..-638602>
- Karasar, N. (2018). *Bilimsel araştırma yöntemi: kavramlar, ilkeler, teknikler*. Ankara: Nobel Akademi Yayıncılık.
- Kazu, İ. Y. ve Yenen, E. T. (2014). Öğretmen yetiştirmede yeni bir yaklaşım: Klinik uygulama. *İlköğretim Online*, 13(3), 796-805. <http://ilkogretim-online.org.tr>
- Kennedy T. J. and Odell M. R. L. (2014). Engaging students in STEM education. *Journal of Science Education International*, 25(3), 246-258.
- Kocakaya, S. ve Kotluk, N. (2015). 21.yy becerilerinin gelişiminde dijital öykülemeler: ortaöğretim öğrencilerinin görüşlerinin incelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 4(2), 54-63.
- Koh, J. H. L., Chai, C. S., Benjamin, W. and Hong, H. Y. (2015). Technological pedagogical content knowledge (TPACK) and design thinking: A framework to support ict lesson design for 21st century learning. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 24(3), 535-543. <http://dx.doi.org/10.1007/s40299-015-0237-2>
- Kozikoğlu, İ. ve Özcanlı, N. (2020). Öğretmenlerin 21. yüzyıl öğretene becerileri ile mesleğe adanmışlıkları arasındaki ilişki. *Uluslararası Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(1), 270-290. <http://doi:10.30703/cije.579925>
- Köklü, N. Büyüköztürk, Ş. ve Bökeoğlu, Ö. Ç. (2006). *Sosyal bilimler için istatistik*. Ankara: Pegem-A yayıncılık.
- MEB Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı (2011). *MEB 21. yüzyıl öğrenci profili*. Ankara: Milli Eğitim.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2017), *Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü*, Ankara.
- OECD. (2018). *The future of education and skills*. OECD Publishing. Retrieved from [https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)
- Orhan-Göksun, D. (2016). *Öğretmen adaylarının 21. yy. öğrenen becerileri ve 21. yy. öğretene becerileri arasındaki ilişki* (Yayımlanmamış doktora tezi). Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, Türkiye.
- Özyurt, M. (2020). 21. yüzyıl becerileri öğretimi ölçeğinin Türk kültürüne uyarlanması: Geçerlik güvenilirlik çalışması. *OPUS-Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 16(30), 2568-2594. <http://doi:10.26466/opus.725042>
- Palfrey, J. and Gasser, U. (2008). *Born digital: Understanding the first generation of digital natives*. Basic Books.

- Riegel C. and Mete R. (2018). Educational technologies for k-12 learners: what digital natives and digital immigrants can teach one another. *Educational Planning Journal*, 24(4), 49-58.
- Smith, J. and Hu, R., (2013), Rethinking Teacher Education: Synchronizing Eastern and Western Views of Teaching and Learning to Promote 21st Century Skills and Global Perspectives, *Education Research and Perspectives an International Journal*, C. XL: s. 86-108.
- Soland, J., Hamilton, L. S., and Stecher, B. M. (2013). *Measuring 21st century competencies guidance for educators*. Santa Monica, CA: RAND Corporation.
- Suto, I. (2013). 21st century skills: Ancient, ubiquitous, enigmatic? *A Cambridge Assessment Publication*, 1-28.
- Tavşancıl, E. T. (2002). *Tutumların ölçülmesi ve SPSS ile veri analizi*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Tican, C. and Deniz, S. (2018), Pre-Service Teachers' Opinions about The Use of 21st Century Learner and 21st Century Teacher Skills, *European Journal of Educational Research*, C. VIII, S. 1: s. 181-197. <http://doi.org/10.12973/eu-jer.8.1.181>
- TTKB (2017). *Müfredatta yenileme ve değişiklik çalışmalarımız üzerine*. https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_07/18160003_basin_aciklamasi-program.pdf.
- Uyar, A. ve Çiçek, B. (2021). Farklı Branşlardaki Öğretmenlerin 21. Yüzyıl Becerileri, *IBAD Sosyal Bilimler Dergisi* (9), 1-11. <https://doi.org/10.21733/ibad.822410>
- Vo, L., and Nguyen, H. (2010). Critical friends group for EFL teacher professional development. *ELT Journal*, 64(2), 205-213.
- Yalçın, S. (2019). Öğretmen adaylarının 21. yy. becerilerini ölçmek için kullanabilecekleri araçlar hakkında farkındalıkları ve yeterlik algıları. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(1), 383-398. <https://doi.org/10.17240/aibuefd.2019.19.43815-466819>
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (6.Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık
- Yıldırım A, Şimşek H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. (9. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, E. and Alkış, M. (2019). 21. yüzyıl yeterlilikleri ölçeği'nin geliştirilmesi: geçerlik ve güvenirlik çalışması. *The Journal of International Lingual, Social and Educational Sciences* 5 (1). <https://doi.org/10.34137/jilses.578533>

Summary

Introduction

The 21st century is an age in which changes are experienced rapidly, and it has become a necessity to keep up with these changes. The developments experienced have necessitated many changes in the field of education. Due to the Covid-19 epidemic, which affected the world in 2020, face-to-face education left its place to distance education. During this period, the importance of both students and teachers to be able to use their skills and competencies has emerged. These skills and competencies to be used are called 21st century skills. Teachers are responsible for providing students with 21st century skills, defined as learning and updating, life and career planning,

knowledge, media and technology skills, from primary school to university. Therefore, teachers play an important role in the functional use and internalization of these skills. In addition, teachers need more skills in this context than in the past (Anagün et al., 2016; Cemaloğlu et al., 2016). Because of the innovations of the present century, education and the mission attributed to the teacher, different expectations and needs to bring some new professional responsibilities to teachers (MEB 2017). These developments naturally revealed the need to train a versatile and more qualified teacher (Kazu & Yenen, 2014). In this context, teachers are expected to closely monitor students' change and development processes, to guide students in the process and to support students with in-class and out-of-class activities. The responsibilities of educators, which are so important, are very important in gaining these skills. For this reason, educators must have a certain competence in this direction.

Method

The research was carried out with a scanning model. This model is a research model that aims to identify a past or present situation as it exists (Karasar, 2018, p.109). The data obtained from the research were collected via Google Forms. The working group of the research consists of 307 volunteer Turkish teachers, 135 females and 172 males, working under the Ministry of National Education in Adıyaman, Ağrı and Van. The research data were obtained from the 21st Century Teacher Skills Use Scale developed by Orhan-Göksun (2016). The scale prepared in 5-point Likert type consists of 27 items and 5 factors. First of all, the descriptive analysis of the data obtained in the study, that is, the total scores of the scale and the scores obtained from the sub-dimensions were calculated and the mean scores, standard deviations, minimum-maximum values were examined. In this context, in the analysis of data obtained for two independent groups, the t-test; One-way analysis of variance (ANOVA) was performed in the analysis of the data obtained for more than two groups. After the ANOVA test, LDS test and Tukey test, which are among the Post Hoc tests, were used to understand the significance relationship between the groups.

Results and Discussion

Various results were obtained in this study which aims to examine Turkish teachers' 21st century skills use competencies in terms of various variables. According to the results of the study, it was concluded that Turkish teachers' 21st century skills use proficiency levels were high. These results mean that Turkish teachers' administrative, techno pedagogical, affirmative, flexible teaching and productive skills regarding 21st century usage competencies are sufficient. When looking at the average scores of Turkish teachers from the sub-dimensions of the scale, it is found that it is high in administrative and techno pedagogical skills; It was determined that they got lower scores in the confirmatory, flexible and productive skills dimensions.

According to the findings of the study, it was determined that there is no significant difference between the 21st century Turkish teachers' ability to use and the gender variable. It has been concluded that male and female teachers' competencies in using 21st century skills are very close to each other.

Significant differences were found between Turkish teachers' 21st century skills usage competencies and age variable. Significant differences were found between managerial skills, technopedagogical skills, productive skills dimension and age

variables, which are sub-dimensions of the scale. However, no significant differences were found between the confirmatory skills and flexible teaching skills dimension and the age variable.

It has been determined that there is no significant difference between Turkish teachers' 21st century skills usage competencies and the educational status variable. This result means that Turkish teachers' 21st century skills use competencies are close to each other according to their education level. A significant difference was found between Turkish teachers' 21st century skills use competencies and the variable of years of service. While significant differences were determined between the managerial skills and techno pedagogical skills dimension and the service year variable, no significant difference was found between the affirmative skills, generative skills, and flexible teaching skills dimensions and the service year variable.

Pedagogical Implications

If the high result of the 21st century skills of English teachers is reached in the research, it can be tested more systematically within the content, functioning and instructions of the teachers. As a matter of fact, the age we live in requires effective use of these skills. In this scope, education or lessons can be given to the painting children of these skills in education faculties.

Araştırmanın Etik İzinleri

Yapılan bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Etik kurul izin bilgileri

Etik değerlendirmeyi yapan kurul adı = Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu

Etik değerlendirme kararının tarihi= 27.01.2021

Etik değerlendirme belgesi sayı numarası= 32

Authors' Biodata / Yazar Bilgileri

Muhammed TUNAGÜR Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında Doktor Öğretim Üyesi olarak çalışmaktadır.

Muhammed Tunagür is working an Assistant Professor at Muş Alparslan University, Faculty of Education, Department of Turkish Education

Erkan AYDIN Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında Doktor Öğretim Üyesi olarak çalışmaktadır.

Erkan Aydın is working an Assistant Professor at Aksaray University, Faculty of Education, Department of Turkish Education