

Öğretmenlerin 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri ile Mesleğe Adanmışlıkları Arasındaki İlişki

İshak Kozikoğlu¹

Nurullah Özcanlı²

Type/Tür:

Research/ Araştırma

Received/Geliş Tarihi: June 19/ 19 Haziran 2019

Accepted/Kabul Tarihi: February 13/ 13 Şubat 2020

Page numbers/Sayfa No: 270-290

Corresponding

Author/İletişimden Sorumlu Yazar:

ishakkozikoglu@yyu.edu.tr



This paper was checked for plagiarism using iThenticate during the preview process and before publication. / Bu çalışma ön inceleme sürecinde ve yayımlanmadan önce iThenticate yazılımı ile taranmıştır.

Copyright © 2017 by Cumhuriyet University, Faculty of Education. All rights reserved.

Öz

Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin 21.yüzyıl öğrenen becerileri ile mesleğe adanmışlıkları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Ayrıca, öğretmenlerin mesleğe adanmışlık ve 21.yy öğrenen becerilerine sahip olma düzeylerinin çeşitli değişkenlerine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. İlişkisel tarama modeline göre desenlenen bu araştırma, Türkiye’de farklı branşlarda görev yapan 370 öğretmenle yürütülmüştür. Araştırmada verilerin toplanmasında “21.Yüzyıl Öğreten Becerileri Ölçeği” ve “Öğretmenlik Mesleğine Adanmışlık Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler, fark analizleri, Pearson Çarpım Momentler Korelasyon Katsayısı ve basamaklı regresyon analizi kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda, öğretmenlerin 21.yy öğrenen becerilerinin ve mesleğe adanmışlıklarının yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada kadın öğretmenlerin mesleğe adanmışlıklarının erkeklerle oranla daha yüksek düzeyde olduğu, fakat öğretmenlerin mesleğe adanmışlıklarının lisansüstü eğitim yapma isteğine, okul kademesine ve bransa göre farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Lisansüstü eğitim yapmak isteyen ve ilkokulda görev yapan öğretmenlerin 21.yy öğrenen beceri düzeylerinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Araştırmada, 1-5 yıl arası deneyime sahip öğretmenler ile 16 yıl ve üzeri deneyime sahip öğretmenlerin mesleğe adanmışlık ve 21.yy öğrenen becerilerinin daha yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, öğretmenlerin mesleğe adanmışlıkları ile 21.yy öğrenen becerileri arasında orta düzeyde, pozitif ve anlamlı ilişkilerin olduğu saptanmıştır. 21.yy öğrenen becerileri ve mesleğe adanmışlık durumlarında mesleki deneyim ve bransa göre oluşan farklılıklar düşünüldüğünde, öğretmenlere meslektaşlarıyla daha olumlu ilişkiler geliştirebilecekleri çalışma ortamları sunulabilir.

Anahtar Kelimeler: 21.yüzyıl öğrenen becerileri, mesleğe adanmışlık, öğretmenler, yönetsel beceriler, üretimsel beceriler

Suggested APA Citation /Önerilen APA Atıf Biçimi:

Kozikoğlu, İ., & Özcanlı, N. (2020). Öğretmenlerin 21. yüzyıl öğrenen becerileri ile mesleğe adanmışlıkları arasındaki ilişki. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 9(1), 270-290. <http://dx.doi.org/10.30703/cije.579925>

¹ Doç. Dr., Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Van/Türkiye
Assoc. Prof. Dr., Van Yüzüncü Yıl University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Van/Turkey

e-mail: ishakkozikoglu@yyu.edu.tr ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3772-4179>

² Öğretmen, Mustafa Cengiz Ortaokulu, Van/Türkiye
Teacher, Mustafa Cengiz Secondary School, Van/Turkey

e-mail: jaguzar_1989@hotmail.com ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2279-1408>

The Relationship between Teachers' 21st Century Teaching Skills and Their Engagement to the Profession

Abstract

The aim of this study is to examine the relationship between teachers' 21st century teaching skills and their professional engagement. In addition, it was examined whether the level of teachers' professional engagement and 21st century teaching skills showed significant differences according to various variables. This study using correlational survey model was conducted with 370 teachers working in different branches. "21st Century Teaching Skills Scale" and "Teachers' Professional Engagement Scale" were used for data collection. In data analysis; descriptive statistics, differential analyses, Pearson Product Moment Correlation Coefficient and stepwise regression analysis were used. As a result, it was concluded that teachers' 21st century teaching skills and professional engagement are at a high level. It was determined that professional engagement of female teachers was higher than that of male, but teachers' professional engagement did not differ according to the willingness to do postgraduate education, school level and branch. It was revealed that teachers who want to do postgraduate education and work in primary school have higher 21st century teaching skills. This study concluded that teachers with experience of "1-5 years" and "16 years and over" have higher level of 21th century teaching skills and professional engagement. Furthermore, a moderate, positive and significant relationship was found between teachers' professional engagement and 21st century teaching skills. Considering the differences in 21st century teaching skills and professional engagement in terms of professional experience and branch, work environments where teachers can develop more positive relationships can be suggested.

Keywords: 21st century teaching skills, Engagement to the profession, Teachers, Managerial skills, Productive skills.

Giriş

Modern dünyanın önemli parametrelerinden biri olan eğitim, bireylerin ve toplumun mutluluk ve refahının yanı sıra sosyal ve ekonomik gelişim için çok önemlidir. Eğitim aracılığıyla bireylere olumlu yönde bilgi, beceri ve tutum kazandırılması amaçlanmaktadır. Ancak amaçlanan istendik nitelikleri öğrencilere kazandırmak, önemli ölçüde öğretme-öğrenme sürecindeki etkinliklere, onların niteliğine ve öğrenme faaliyetini sağlamada çok önemli bir rol üstlenen öğretmenlere bağlıdır.

Toplumun çok önemli kurumları olan eğitim-öğretim örgütlerine bakıldığında istenen hedeflere ulaşmada en büyük rolün öğretmenlere düştüğü söylenebilir. Çünkü öğretmenler öğrencilerin sınıflarındaki yaşamlarında hayati bir rol oynamaktadırlar. Öğretmenler öncelikle kendilerine emanet edilen öğrencileri akademik, sosyal, kültürel, ahlaki açıdan yetiştirme rolüyle tanınırlar. Ancak öğretmenler bunun ötesinde birçok diğer rollere de hizmet etmektedirler. Öğretmenler sınıflarındaki atmosferi belirler, öğrencileriyle sürekli bir etkileşim halinde bulunur, olumlu bir öğrenme ortamı oluşturur, öğrencilerine rol model olur, öğrencilerin sorunlarını dinler ve çözüm üretirler. Bu bağlamda öğretmenlerin işlerine verdikleri önem ile eğitim kurumlarının ve öğrencilerin başarısı birbirleri ile yakından ilişkilidir (Turhan, Demirli ve Nazik, 2012). Öğretmenlerin başarısı ve nitelikli öğretim hizmeti birçok unsurdan etkilenebilmektedir. Öğretmenlerin mesleğe adanmış olmaları ve 21.yy öğretim becerilerine sahip olma durumları bunlardan bazılarıdır.

Adanmışlık durumu, kişinin inandığı bir şeye zamanını ve enerjisini vermeye istekli olması veya bir şeyi yapmak için kesin karar vermesidir. Adanmışlığın temelinde bulunan aidiyet duygusu, birinin işine, çevresindekilere veya herhangi bir nesneye karşı tutumunu etkilemektedir (Ergun, 1975). Mesleğe adanmışlık birinin kendi işine karşı tutumudur ve kendine yüklenen rolleri en iyi şekilde yerine getirme beklentisidir. Bu onun mesleğe karşı bakış açısı ve mesleğe aktif katılımıdır. Bu bağlamda, öğretmenlerin mesleğe adanmışlık düzeyleri, onların gerek kendi başarıları ve memnuniyetleri gerekse de öğrencilerinin başarısı için gösterdikleri çabayı belirleyen etkenlerden biri olarak görülmektedir. Dolayısıyla, öğretmenlerin mesleğe adanmışlık düzeyleri onların kendi işlerindeki çaba ve başarılarıyla doğrudan ilişkilidir. Mesleki adanmışlık, öğretmenlerin ve öğrencilerin başarısını etkileyen önemli bir etken olarak görülmektedir (Turhan, Demirli ve Nazik, 2012). Mesleğe adanmışlık; gayret, özveri ve kendini işine verme kavramlarıyla da eş değer tutulan, kişinin kendi işine karşı güdülenmesinin olumlu bir ifadesidir. Gayret, fiziksel ya da zihinsel enerjinin kullanımı, bir şeyi yapmaya çalışmanın eylemi veya sonucu anlamına gelmektedir. Özveri, gönüllü ve zekice adanmış ve sadık olma gerçeği veya durumu olarak tanımlanmaktadır. Kendini verme ise tamamen yaptığı iş üzerine odaklanma ve o işte yoğunlaşma anlamına gelmektedir (Bakker ve diğerleri, 2008; Kanste, 2011).

Öğretmenlik mesleğinde adanmışlık, öğrencilerin başarısını artırmak için yaptığı işi önemseme ve meslekte yoğunlaşma isteğidir (Butucha, 2013). Öğretmenlerin mesleki adanmışlığı, yaptıkları işi çok sevme ve kendilerini geliştirmek için gösterilen çaba olmak üzere iki durumu içinde barındırmakla birlikte (Shukla, 2014), öğretmenin eğitmek için bir bağlılık hissetmesi ve bu nedenle bir öğretmen olarak önceliği öğrencilerin öğrenmelerine verme durumudur (Coladarcı, 1992). Öğretmenlik mesleği adanmışlığı gerektirir. Etkili ve özverili bir öğretmenin sadece öğrencilerine değil, bir bütün olarak öğretmenlik mesleğine de bağlı olması gerekmektedir. Bu durum, öğretmenlik mesleğinin ilkelerini ve gerekliliklerini benimseme, kurallara ve düzenlemelere uyma anlamına gelmektedir. Adanmış öğretmenler önceliği her zaman öğrencilerinin isteklerine, ihtiyaçlarına ve ilgilerine vermektedirler. Çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri kullanarak her bir öğrencinin gereksinimlerini karşılamaktadırlar. Mesleğe adanmış bir öğretmen kendisini aynı zamanda okulun başarısına da adanmıştır ve boş zamanını mümkün olduğunca öğrencilerine yardımcı olmak için kullanmaktadır. Adanmış öğretmenler aynı zamanda kendilerini sürekli öğrenmeye vermektedirler. Kendilerinin ve öğrencilerinin başarısı için öğrenmeye devam etmek için her fırsatı değerlendirmeye kararlıdırlar (Butucha, 2013).

Bir toplumun ilerleyebilmesi için öğretmenlerin üstlendiği önemli rol herkes tarafından bilinmektedir. Bir öğretmenin toplumdaki rolü hem anlamlı hem de değerlidir. Öğretmen içinde yaşadığı toplum üzerinde geniş kapsamlı bir etkiye sahiptir. Öğrenciler öğretmenin sevgisi ve şefkatinden, karakterinden, yetkinliğinden ve ahlaki bağlılığından derinden etkilenir. Bir toplumun refah düzeyine ulaşabilmesi için öncelikle yetişmiş insan gücüne ihtiyaç duyulmaktadır. Okullar ise bu ihtiyacı sağlayan kurumlardır. Öğretmenlerin sağladığı eğitim-öğretimin niteliği de okulun etkili olmasını sağlayan başlıca faktörlerdendir (Seferoğlu, 2004). Çünkü öğretmenler bireylerin kariyer ve iş hayatlarında başarılı olmaları için önemli bir rol

oyunmaktadır. İyi bir öğretmen, bireyin toplumda iyi bir insan ve vatandaş olmasına yardımcı olur. Bunları söylerken öğretmenlere verilen eğitimin de göz önünde bulundurulması ve bu eğitimin niteliğinin artırılması gerekmektedir. Çünkü döngüsel olarak düşünüldüğünde öğretmenin nitelikli olarak yetiştirilmesi ve dolayısıyla mesleğe adanmışlığı, öğrencilere vereceği eğitim-öğretimin etkililiğini belirleyecek önemli unsurlardandır. Nitelikli öğretmen yetiştirmek için bir neslin geleceğinin avuçlarında şekillendiği mesleklerine adanmış öğretmenleri yetiştirmeye dikkat edilmelidir (Kozikoğlu ve Senemoğlu, 2018).

Okulların nitelikli bir eğitim-öğretim sağlayabilmesi ve öğrencilerin başarılı olması ancak mesleğini iyi yapan ve özverili öğretmenlerin varlığına bağlıdır (Seferoğlu, 2004). Bu bağlamda, toplumun ihtiyaçlarına cevap vermesi gereken öğretmenlerin, öğrencilerin akademik ilerlemelerini, sosyal, duygusal ve ahlaki gelişimlerini desteklemeleri ve öğrencilerin sağlığını ve refahını güvence altına almaları beklenmektedir (Göksun, 2016). Öğretmen becerileri, öğrencilerin öğrenmelerini yüksek oranda etkilemektedir. Öğretmenin özellikle öğretim sürecinde çaba sarf etmesi, öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak farklı öğretim yöntem ve tekniklerini uygulaması durumunda öğrenciler de derse karşı çok motive olacak ve başarıları artacaktır. Bu durumda, istenen hedeflere büyük ölçüde ulaşılabilir. Ancak öğretmen iyi bir öğretim sağlayamazsa bu sefer de öğrencinin derse karşı güdüsü azalır ve istenen hedeflere ulaşma olasılığı yüksek düzeyde azalır (Sanders ve Rivers, 1996). Bu durum, eğitimde öğreten becerilerinin önemini ortaya koymaktadır.

Eğitim-öğretim sürecinde pedagojik becerilerden ziyade plan-program, zaman yönetimi, davranış düzenlemeleri gibi ayrıntılara odaklanan öğretmenler öğrencilerine pek faydalı olamaz ve öğrencilerin motivasyonu düştüğü için istenen öğrenme sağlanamaz. Dolayısıyla öğrenci başarısı da bundan olumsuz bir şekilde etkilenir (Ainley ve Luntley, 2007). Öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecinin çıktıları olan başarılı öğrenciler yetiştirmesi için uygun yöntemleri işe koşmaları gerekmektedir. Çünkü işine gerçekten adanmış bir öğretmen, her zaman öğrencilerinin ihtiyaçlarını, ilgilerini, yeteneklerini ön plana çıkarır ve öğrencilerinin her birinin uygun ve etkili bir şekilde eğitildiğinden emin olmak için özveriyle çalışır. Ancak her şeyin teknolojik olduğu içinde yaşadığımız dijital çağda, öğrencilerimizi bu teknolojik dünyada yaşamaya devam etmeye en iyi şekilde hazırlamak için sürekli değişen eğitim yeniliklerine ayak uydurmaya kendini adanmış öğretmenlerin gerekliliği ortaya çıkmaktadır (Göksun, 2016).

21. yüzyılda öğretmenlerin rolü geçmişe göre farklıdır. 21. yüzyılda öğrenmeyi sağlama, daha iyi yöntem, teknik, beceri, araç ve gereçlerle öğretmenlik yapmak anlamına gelmektedir. Küreselleşen dünyayı değiştirmek, sürdürülebilir eğitimi geliştirmek için öğretmenlerin rolü çok önemlidir. 21. yüzyıl öğretmenin aşağıdaki niteliklere sahip olması beklenmektedir:

- Tüm öğrencilerin küresel toplumda kazanması için öğrencinin öğrenmesini ve yaratıcılığını kolaylaştırmalı ve ilham vermelidir.
- 21. yüzyıl öğretmenleri, öğrencilere yaratıcılık, eleştirel düşünme, iletişim ve işbirliğine ilham veren çeşitli eğitim kaynaklarına erişimi sağlamalı, dijital okuryazarlık becerilerinin gelişmesi için özverili çalışmalıdır.

- Öğrencilerin örgün ve informal öğrenme deneyimlerinin potansiyelini en üst düzeye çıkarmalarını sağlamalıdır.
- Öğretmenler toplumdaki sorunlara ve düzensizliğe karşı duyarsız kalmamalı, onlara müdahale etme sorumluklarının farkında olmalıdırlar.
- Öğretmenler öğretim programlarını geliştirmek için sürekli çalışmalara etkin bir şekilde katılmalı ve kendi materyallerinin tasarımcıları olmalıdırlar.
- Bir öğretmen, kendi topluluğunun ve okullarının organizasyonlarında aktif bir üye olmalı, toplumun ilerlemesi için sadece okulda değil dışarıdaki sorumluluğunun da farkında olmalıdır (Uluslararası Eğitim Birimi [IBE], 1999; Akt. Tutkun, 2010).

Alanyazında da belirtildiği üzere, öğretmenlerin nitelikli bir öğretim faaliyeti gerçekleştirebilmeleri ve öğrencilerin öğrenmelerini sağlayabilmeleri için öncelikle mesleğe adanmış olmaları gerekmektedir. Bir başka deyişle, öğretmenlerin mesleği severek yapmaları ve öğrencileri için zaman ve mekân gözetmeksizin özverili davranmaları gerekmektedir. Ayrıca, günümüz eğitim sisteminin gerektirdiği gibi öğretmenlerin 21. yüzyıl öğreten becerilerine sahip olmaları beklenmektedir. Bu durumda, günümüzde öğretmenlerin mesleğe adanmışlık düzeylerinin ve 21.yüzyıl öğreten becerilerine ne düzeyde sahip olduklarının belirlenmesine gerek duyulmaktadır.

Araştırmanın Amacı ve Önemi

Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin mesleğe adanmışlık düzeyleri ile 21.yüzyıl öğreten becerilerine sahip olma düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Bu araştırmada aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine adanmışlık ve 21.yy öğreten becerilerine sahip olma düzeyleri nedir?
2. Öğretmenlerin mesleğe adanmışlık ve 21.yy öğreten becerilerine sahip olma düzeyleri cinsiyet, mesleki deneyim, okul kademesi, lisansüstü eğitim yapma isteği ve mezun olunan fakülte değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
3. Öğretmenlerin mesleğe adanmışlık düzeyleri ile 21.yüzyıl öğreten becerilerine sahip olma düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
4. Öğretmenlerin 21.yüzyıl öğreten becerileri mesleğe adanmışlıklarını anlamlı düzeyde yordamakta mıdır?

Mesleğe adanmışlık (Altunay, 2017; Bakker ve diğerleri, 2008; Butucha, 2013; Coladarcı, 1992; Kanste, 2011; Shukla, 2014; Turhan, Demirli ve Nazik, 2012) ve 21.yüzyıl öğreten becerilerine (Ainley ve Luntley, 2007; Göksun, 2016; Sanders ve Rivers, 1996) ilişkin alanyazında çeşitli araştırmalara ulaşmak mümkündür. Ancak öğretmenlerin 21. yüzyıl öğreten becerileri ile mesleğe adanmışlıkları arasındaki ilişkiye yönelik herhangi bir çalışmaya ulaşılamamıştır. Kuramsal alanyazından hareketle, öğretmenlerin mesleğe adanmışlık durumları ile 21. yüzyıl öğreten becerilerine sahip olma durumlarının ilişkili olabileceği düşünülmektedir. Dolayısıyla, öğretmenlerin 21. yüzyıl öğreten becerileri ile mesleğe adanmışlıkları arasındaki ilişkiyi inceleyen bu araştırmanın ilgili alanyazına katkı sağlayabileceği düşünülmektedir. Ayrıca, bu çalışma mevcut öğretmenlerin mesleğe ne ölçüde

adlanmış oldukları ve çağın gerektirdiği 21. yüzyıl öğretene becerilerine ne düzeyde sahip olduklarını belirlemesi açısından önemlidir.

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada, ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. İlişkisel tarama modelinde, birden fazla değişken arasında ilişkinin olup olmadığı ve varsa ilişkinin derecesi belirlenmeye çalışılmaktadır (Karasar, 2015). Öğretmenlerin mesleğe adanmışlıkları ile 21. yüzyıl öğretene becerileri arasındaki ilişkinin incelendiği bu araştırmanın ilişkisel tarama modeline uygun olduğu düşünülmüştür.

Çalışma Grubu

Bu araştırmanın çalışma grubu, Türkiye’de farklı illerde görev yapan 370 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmada kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılarak çalışma grubu belirlenmiştir. Kolay ulaşılabilir veya elverişli örnekleme, mevcut olan kişi veya durumlardan yola çıkarak pratik ve hızlı bir şekilde verilerin toplanmasını sağlamaktadır (Patton, 2002; Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bu çalışmada, kolay ulaşılabilirlik ve gönüllülük ölçütleri dikkate alınarak çalışma grubuna alınacak kişiler belirlenmiştir. Çalışmaya katılan öğretmenlere ilişkin kişisel özellikler Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1

Çalışmaya Katılan Öğretmenlere İlişkin Kişisel Özellikler

Değişkenler	Kategori	Sayı (N)	Yüzde (%)
Cinsiyet	Kadın	219	59.2
	Erkek	151	40.8
Okul Kademesi	İlkokul	90	24.3
	Ortaokul	136	36.9
	Lise	144	38.8
Mesleki Deneyim	1-5 yıl	233	63
	6-10 yıl	61	16.5
	11-15 yıl	33	8.9
	16 yıl ve üzeri	43	11.6

Tablo 1’de görüldüğü gibi, öğretmenlerin 219’u (%59.2) kadın, 151’i (%40.8) ise erkektir. Öğretmenlerin 90’ı (%24.3) ilkokulda, 136’sı (% 36.9) ortaokulda, 143’ü (%38.8) ise lisede görev yapmaktadır. Öğretmenlerin 233’ü (%63) 1-5 yıl, 61’i (%16.5) 6-10 yıl, 33’ü (%8.9) 11-15 yıl, 43’ü (%11.6) ise 16 yıl ve üzeri mesleki deneyime sahiptir.

Veri Toplama Araçları

Öğretmenlik mesleğine adanmışlık ölçeği. Kozikoğlu ve Senemoğlu (2018) tarafından geliştirilen 5’li Likert tipinde olan ölçek, 20 maddeden oluşmaktadır. Ölçek “Kesinlikle katılıyorum (5)” ile “Kesinlikle katılmıyorum (1)” uçlarında değişen bir katılım ölçeğidir. Ölçeğin mesleğe bağlılık, öğrencilere adanma ve özverili çalışma olmak üzere üç alt boyutu bulunmaktadır. Ölçeğin Cronbach Alpha

değeri birinci alt boyut için 0.92, ikinci alt boyut için 0.86, üçüncü alt boyut için 0.70, toplam ölçek için ise 0.90 olarak bulunmuştur (Kozikoğlu ve Senemoğlu, 2018). Bu çalışmada ölçek alt boyutları için sırasıyla 0.95, 0.93, 0.84, ölçeğin toplamı için ise 0.96 olarak hesaplanmıştır. Bu değerler, ölçme aracından elde edilen verilerin güvenilir olduğunu göstermektedir.

21.yüzyıl öğretan becerileri ölçeği. Göksun (2016) tarafından geliştirilen 5'li Likert tipi ölçek, 27 maddeden oluşmaktadır. Ölçek "Her zaman (5)" ile "Hiçbir zaman (1)" uçlarında değişen bir sıklık ölçeğidir. Ölçeğin yönetsel beceriler, teknopedagojik beceriler, onamacı beceriler, esnek öğretme becerileri ve üretimsel beceriler olmak üzere beş alt boyutu bulunmaktadır. Ölçekte yönetsel beceriler sınıf yönetimi, öğretim sürecini ve etkinlikleri yönetebilme vb. becerileri; teknopedagojik beceriler öğretim süreçlerinde teknoloji ile öğretimi bütünleştirebilme becerilerini; onamacı beceriler doğru davranışları onaylama yaklaşımlarının kullanılmasını; esnek öğretme becerileri öğretimi sınıf ortamından bağımsız hale getirebilmeyi içeren becerileri; üretimsel beceriler ise öğretim materyali üretebilme becerilerini ifade etmektedir. Ölçeğin Cronbach Alpha değeri alt boyutlar için sırasıyla 0.85, 0.63, 0.42, 0.75, 0.71, ölçeğin toplamı için ise 0.87 olarak bulunmuştur (Göksun, 2016). Bu çalışmada ise alt boyutlar için sırasıyla 0.88, 0.73, 0.62, 0.86, 0.71, ölçeğin toplamı için ise 0.92 olarak hesaplanmıştır. Bu değerler, ölçme aracından elde edilen verilerin güvenilir olduğunu göstermektedir.

Bu çalışmada veriler Google Form kullanılarak çevrimiçi olarak elde edilmiştir. Günümüzde veri toplamada yaygın olarak kullanılan Google Form üzerine kişisel bilgi formu ve ölçekler eklenmiş ve erişim için bağlantı linki oluşturulmuştur. Bağlantı linki forum siteleri, Whatsapp uygulaması veya e-mail aracılığıyla öğretmenlerle paylaşılmıştır. Araştırma verilerinin toplanması yaklaşık olarak iki ay sürmüştür.

Verilerin Analizi

Bu çalışmada, öğretmenlerin mesleğe adanmışlıkları ve 21.yy öğretan becerileri düzeylerini belirlemek için aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri dikkate alınmıştır. Bu değerler; "1-1.79 arası" çok düşük, "1.80-2.59 arası" düşük, "2.60-3.39 arası" orta, "3.40-4.19 arası" yüksek ve "4.20-5.00 arası" ise çok yüksek düzey olarak yorumlanmıştır. Fark analizleri yapmadan önce araştırma verileri için normallik testi yapılmıştır. Buna göre tek değişkenli normalliği belirlemeye yönelik yapılan analizler sonucunda, çarpıklık (skewness) değerlerinin -1.182 ile 0.957 arasında değiştiği; basıklık (kurtosis) değerlerinin ise -1.163 ile 0.870 arasında değiştiği saptanmıştır. Çarpıklık ve basıklık değerlerinin ± 1 aralığında olmasının normallik varsayımı için yeterli olduğu (Büyüköztürk, 2016) dikkate alınarak verilerin normal dağılım gösterdiğine karar verilmiştir. Dolayısıyla, cinsiyet ve lisansüstü eğitim yapma isteği değişkenleri için bağımsız örneklem için t-testi; mesleki deneyim, okul kademesi ve branş değişkenleri için ise ANOVA testi kullanılmıştır. Ayrıca, bağımlı değişkenler arasındaki ilişkileri belirlemek için Pearson Çarpım Momentler Korelasyon Katsayıları incelenmiş ve bu katsayılar '0.00-0.29 arası' düşük, '0.30-0.69 arası' orta, '0.70-1.00 arası' yüksek düzeyde ilişki olarak yorumlanmıştır (Büyüköztürk, 2016).

Öğretmenlerin 21.yy öğreten becerilerinin mesleğe adanmışlıklarının anlamlı bir yordayıcısı olup olmadığını tespit etmek için ise basamaklı regresyon analizi kullanılmıştır. Basamaklı regresyon analizinde, bağımlı değişkendeki varyansa anlamlı katkı sunmayan bağımsız değişkenler modelin dışında tutularak varyansa anlamlı katkı sunan bağımsız değişkenler önem sırasına göre sırasıyla analize dâhil edilir (Büyüköztürk, 2016; Cohen ve diğerleri, 2003). Araştırmada, analiz öncesinde bağımlı ve bağımsız değişkenler basamaklı regresyon analizi varsayımlarına göre incelenmiştir. Buna göre; doğrusallık için ölçeklerin alt boyutlarına ilişkin saçılım grafikleri incelenerek doğrusallık varsayımının karşılandığı belirlenmiştir. Çok değişkenli normallik için Mahalonobis uzaklık değerleri incelenmiş ve uç değerler veri setinden çıkarılmıştır. Ayrıca, çoklu bağlantı problemine yönelik bağımlı değişkenler arasındaki ilişkiler incelenmiş ve en yüksek ilişkinin ".451" olduğu saptanmıştır. Bu durumda, bağımlı değişkenler arasında çoklu bağlantı probleminin olmadığı ortaya çıkmıştır.

Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi olan "Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine adanmışlık ve 21.yy öğreten becerilerine sahip olma düzeyleri nedir?" sorusuna ilişkin ölçek ve alt boyutlarına ait betimsel istatistikler Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2

Ölçek ve Alt Boyutlarına Ait Betimsel İstatistikler

Ölçekler	Alt boyutlar	\bar{X}	S
21.yy öğreten becerileri (toplam)	Yönetmel beceriler	3.96	0.51
	Teknopedagojik beceriler	3.98	0.59
	Teknopedagojik beceriler	3.88	0.55
	Onamacı beceriler	4.59	0.43
	Esnek öğretme becerileri	3.29	0.99
Mesleğe adanmışlık (toplam)	Üretmeci beceriler	3.87	0.90
	Mesleğe bağlılık	4.14	0.73
	Mesleğe bağlılık	4.12	0.90
	Öğrencilere adanma	4.22	0.73
	Özverili çalışma	4.03	0.81

Tablo 2 incelendiğinde, öğretmenlerin toplam ölçekte 21.yy öğreten becerilerinin (\bar{X} =3.96) ve mesleğe adanmışlıklarının (\bar{X} =4.14) yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. 21.yy öğreten becerileri ölçeğinin alt boyutları olan esnek öğretme becerilerinin (\bar{X} =3.29) orta, yönetmel beceriler (\bar{X} =3.98), teknopedagojik beceriler (\bar{X} =3.88) ve üretme becerilerinin (\bar{X} =3.87) yüksek, onamacı becerilerin ise (\bar{X} =4.59) çok yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Mesleğe adanmışlık ölçeğinin alt boyutları mesleğe bağlılık (\bar{X} =4.12) ve özverili çalışmanın (\bar{X} =4.03) yüksek, öğrencilere adanmanın ise (\bar{X} =4.22) çok yüksek düzeyde olduğu ortaya çıkmıştır.

Araştırmanın ikinci alt problemi olan "Öğretmenlerin mesleğe adanmışlık ve 21.yy öğreten becerilerine sahip olma düzeyleri cinsiyet, lisansüstü eğitim yapma isteği, okul kademesi, mesleki deneyim ve branş değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?" sorusuna yönelik öğretmenlerin 21.yy öğreten becerileri ve mesleğe

adanmışlıklarının cinsiyete göre anlamlı düzeyde farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemeye yönelik yapılan t testi sonuçları Tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 3

Öğretmenlerin 21.yy Öğreten Becerileri ve Mesleğe Adanmışlıklarının Cinsiyete Göre t testi Sonuçları

Ölçekler	Cinsiyet	Sayı	\bar{X}	s	sd	t	p
21.yy öğreten becerileri	Kadın	219	3.99	0.49	368	-1.809	.071
	Erkek	151	3.90	0.54			
Mesleğe adanmışlık	Kadın	219	4.25	0.61	368	-3.503	.001
	Erkek	151	3.98	0.84			

Tablo 3'te görüldüğü üzere, öğretmenlerin 21.yy öğreten becerileri ölçeğine verdikleri puanların ($t_{(368)} = -1.809$, $p > .05$) cinsiyete göre anlamlı fark göstermediği ancak mesleğe adanmışlıklarının ($t_{(368)} = -3.503$, $p < .05$) kadın öğretmenler lehine anlamlı farklılık gösterdiği görülmektedir.

Öğretmenlerin 21.yy öğreten becerileri ve mesleğe adanmışlıklarının lisansüstü eğitim yapma isteğine göre anlamlı düzeyde farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemeye yönelik yapılan t testi sonuçları Tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo 4

Öğretmenlerin 21.yy Öğreten Becerileri ve Mesleğe Adanmışlıklarının Lisansüstü Eğitim Yapma İsteği Durumuna Göre t testi Sonuçları

Ölçekler	Lisansüstü eğitim Yapma isteği	Sayı	\bar{X}	s	sd	t	p
21.yy öğreten becerileri	Evet	256	4.01	0.51	368	2.884	.004
	Hayır	114	3.84	0.48			
Mesleğe adanmışlık	Evet	256	4.16	0.75	368	0.487	.627
	Hayır	114	4.12	0.69			

Tablo 4'te görüldüğü üzere, öğretmenlerin 21.yy öğreten becerilerinin ($t_{(368)} = 2.884$, $p < .05$) lisansüstü eğitim yapmak isteyen öğretmenlerin lehine anlamlı fark gösterdiği ancak mesleğe adanmışlıklarının ($t_{(368)} = 0.487$, $p > .05$) lisansüstü eğitim yapma isteğine göre anlamlı düzeyde farklılaşmadığı görülmektedir.

Öğretmenlerin 21.yy öğreten becerileri ve mesleğe adanmışlıklarının öğretmenlerin görev yaptıkları okul kademesine göre anlamlı düzeyde farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemeye yönelik yapılan ANOVA testi sonuçları Tablo 5'te sunulmuştur.

Tablo 5'te görüldüğü üzere, öğretmenlerin mesleğe adanmışlıkları ($F_{(2,367)} = 2.278$, $p > .05$) okul kademesine göre anlamlı fark göstermezken, 21.yy öğreten becerileri ilkökul ve lisede görev yapan öğretmenler arasında ilkökulda görev yapan öğretmenler lehine anlamlı farklılık gösterdiği görülmektedir ($F_{(2,367)} = 5.572$, $p < .05$).

Öğretmenlerin 21.yy öğreten becerileri ve mesleğe adanmışlıklarının mesleki deneyime göre anlamlı düzeyde farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemeye yönelik yapılan ANOVA testi sonuçları Tablo 6'da sunulmuştur.

Tablo 5

Öğretmenlerin 21.yy Öğreten Becerileri ve Mesleğe Adanmışlıklarının Görev Yaptıkları Okul Kademesine Göre ANOVA Sonuçları

Betimsel İstatistikler			ANOVA Sonuçları								
Ölçek	Okul Kademesi	Sayı	\bar{X}	S	Varyans Kaynağı	K.T	sd	K.O	F	p	Fark
21.yy öğreten becerileri	İlkokul	90	4.11	0.48	Gruplar	2.877	2	1.438	5.572	.004	1>3
	Ortaokul	136	3.94	0.47	arası						
	Lise	144	3.88	0.56	Gruplar içi	94.747	367	.258			
					Toplam	97.624	369				
Mesleğe adanmışlık	İlkokul	90	4.28	0.59	Gruplar	2.408	2	1.204	2.278	.104	
	Ortaokul	136	4.11	0.74	arası						
	Lise	144	4.09	0.79	Gruplar içi	193.955	367	.528			
					Toplam	196.363	369				

1- "İlkokul", 2- "Ortaokul", 3- "Lise"

Tablo 6

Öğretmenlerin 21.yy Öğreten Becerileri ve Mesleğe Adanmışlıklarının Mesleki Deneyime Göre ANOVA Sonuçları

Betimsel İstatistikler			ANOVA Sonuçları								
Ölçek	Mesleki deneyim	Sayı	\bar{X}	S	Varyans Kaynağı	K.T	sd	K.O	F	p	Fark
21.yy öğreten becerileri	1-5 yıl	233	3.99	0.51	Gruplar	4.210	3	1.403	5.498	.001	1>2
	6-10 yıl	61	3.72	0.54	arası						4>2
	11-15 yıl	33	4.00	0.38	Gruplar içi	93.414	366	.255			
	16 yıl ve üzeri	43	4.07	0.48	Toplam	97.624	369				
Mesleğe adanmışlık	1-5 yıl	233	4.20	0.64	Gruplar	6.862	3	2.287	4.418	.005	1>2
	6-10 yıl	61	3.86	0.88	arası						4>2
	11-15 yıl	33	4.06	0.92	Gruplar içi	189.501	366	.518			
	16 yıl ve üzeri	43	4.30	0.69	Toplam	196.363	369				

1- "1-5 yıl", 2- "6-10 yıl", 3- "11-15 yıl", 4- "16 yıl ve üzeri"

Tablo 6'da görüldüğü üzere, öğretmenlerin 21.yy öğreten becerilerinde ($F_{(3,366)} = 5.498, p < .05$) ve mesleğe adanmışlıklarında ($F_{(3,366)} = 4.418, p < .05$); 1-5 yıl deneyime sahip öğretmenler ile 6-10 yıl deneyime sahip öğretmenler arasında 1-5 yıl deneyime sahip öğretmenler lehine, 6-10 yıl deneyime sahip öğretmenler ile 16 yıl ve üzeri deneyime sahip öğretmenler arasında 16 yıl ve üzeri deneyime sahip öğretmenler lehine anlamlı farklılık olduğu görülmektedir.

Öğretmenlerin 21.yy öğreten becerileri ve mesleğe adanmışlıklarının bransa göre anlamlı düzeyde farklılaşp farklılaşmadığını belirlemeye yönelik yapılan ANOVA testi sonuçları Tablo 7'de sunulmuştur.

Tablo 7'de görüldüğü üzere, öğretmenlerin mesleğe adanmışlıkları ($F_{(4,365)} = 1.952, p > .05$) bransa göre anlamlı farklılık göstermezken, 21.yy öğreten becerilerinde Matematik ve Fen alanları öğretmenleri ile Temel eğitim öğretmenleri arasında Temel eğitim öğretmenleri lehine, Matematik ve Fen alanları öğretmenleri ile meslek dersleri öğretmenleri arasında meslek dersleri öğretmenleri lehine anlamlı farklılık olduğu görülmektedir ($F_{(4,365)} = 3.820, p < .05$).

Tablo 7

Öğretmenlerin 21.yy Öğreten Becerileri ve Mesleğe Adanmışlıklarının Branşa Göre ANOVA Sonuçları

Betimsel İstatistikler					ANOVA Sonuçları						
Ölçek	Branş	Sayı	\bar{X}	S	Varyans Kaynağı	K.T	sd	K.O	F	p	Fark
21.yy öğreten becerileri	Yabancı dil	136	3.97	0.55	Gruplar	3.922	4	.981	3.820	.005	3>2
	Matematik ve Fen alanları	72	3.83	0.50	arası						5>2
	Temel eğitim	43	4.12	0.44	Gruplar	93.701	365	.257			
	Türkçe ve sosyal alanlar	83	3.88	0.49	içi						
	Meslek dersleri	36	4.14	0.45	Toplam	97.624	369				
Mesleğe adanmışlık	Yabancı dil	136	4.20	0.63	Gruplar	4.112	4	1.028	1.952	.101	
	Matematik ve Fen bilimleri	72	3.95	0.83	arası						
	Temel eğitim	43	4.19	0.80	Gruplar	192.251	365	.527			
	Türkçe ve Sosyal alanlar	83	4.13	0.70	içi						
	Meslek dersleri	36	4.30	0.77	Toplam	196.363	369				

1- "Yabancı dil", 2- "Matematik ve Fen alanları", 3- "Temel eğitim", 4- "Türkçe ve Sosyal alanlar", 5- "Meslek dersleri"

Araştırmanın üçüncü alt problemi "Öğretmenlerin mesleğe adanmışlıkları ile 21.yüzyıl öğretme becerilerine sahip olma düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?" sorusuna ilişkin öğretmenlerin ölçek puanları arasındaki ilişkileri incelemek için bulunan Pearson Çarpım Momentler Korelasyon Katsayı değerleri Tablo 8'de sunulmuştur.

Tablo 8

Araştırmanın Bağımlı Değişkenlerine Ait Pearson Çarpım Momentler Korelasyon Katsayıları

Değişkenler	21.yy öğretme becerileri (toplam)	Yönetmel beceriler	Teknopedagojik beceriler	Onamacı beceriler	Esnek öğretme becerileri	Üretmeci beceriler
Mesleğe adanmışlık (toplam)	.451**	.435**	.319**	.350**	.334**	.373**

$p < .01$ **

Tablo 8 verilerine göre, öğretmenlerin mesleğe adanmışlıkları ile 21.yy öğretme becerileri ölçeğinin toplamı ($r = .451$; $p < .01$) ve yönetmel beceriler ($r = .435$; $p < .01$), teknopedagojik beceriler ($r = .319$; $p < .01$), onamacı beceriler ($r = .350$; $p < .01$), esnek öğretme becerileri ($r = .334$; $p < .01$) ve üretmeci beceriler ($r = .373$; $p < .01$) alt boyutları arasında orta düzeyde, pozitif ve anlamlı ilişkilerin olduğu ortaya çıkmıştır.

Araştırmanın dördüncü alt problemi "Öğretmenlerin 21.yüzyıl öğretme becerileri mesleğe adanmışlıklarını anlamlı düzeyde yordamakta mıdır?" sorusuna yönelik basamaklı regresyon analizi sonuçları Tablo 9'da sunulmuştur.

Tablo 9

Öğretmenlerin Mesleğe Adanmışlıklarının Yordanmasına İlişkin Basamaklı Regresyon Analizi Sonuçları

Basamaklar	Yordayıcı değişkenler	β	Yordama Gücü (R)	Açıklama Varyans (R^2)
1.	Yönetmel beceriler	.435	.435	.189
2.	Esnek öğretme becerileri	.151	.454	.206
3.	Onamacı beceriler	.135	.466	.217
4.	Üretmeci beceriler	.140	.477	.227

Tablo 9 verilerine göre, öğretmenlerin 21.yy öğreten becerilerinden yönetmel beceriler, esnek öğretme becerileri, onamacı beceriler ve üretmeci beceriler öğretmenlerin mesleğe adanmışlıklarındaki varyansın %22.7'sini açıklamaktadır. Tablo 9'da verilen basamaklı regresyon analizine yönelik ANOVA sonuçları Tablo 10'da sunulmuştur.

Tablo 10

Öğretmenlerin Mesleğe Adanmışlıklarının Yordanmasına Yönelik ANOVA Sonuçları

Model	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p
Regresyon	44.588	4	11.147	26.807	.000
Artık (Residual)	151.775	365	0.416		

Tablo 10 verilerine göre, Tablo 9'daki basamaklı regresyon analizinde hesaplanan yordama gücü anlamlıdır ($F_{(4,365)}=26.807$, $p<.000$). Öğretmenlerin mesleğe adanmışlıklarının yordanmasına ilişkin regresyon analizi dört basamakta yürütülmüştür ve dört değişkenin anlamlı yordayıcı olduğu saptanmıştır. Buna göre, regresyon eşitliğine anlamlı yordayıcı olarak alınan öğretmenlerin yönetmel becerilerinin mesleğe adanmışlığa ilişkin varyansın %18.9'unu açıklayacak güçte olduğunu, esnek öğretme becerilerinin varyansın %1.7'sini, onamacı becerilerin varyansın %1.1'ini, üretmeci becerilerin ise varyansın %1'ini açıklayacak güçte olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, öğretmenlerin teknopedagojik becerilerinin toplam varyansa anlamlı katkı sağlamadığı, öğretmenlerin mesleğe adanmışlıklarını anlamlı olarak yordamadığı saptanmıştır.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Öğretmenlerin 21. yüzyıl öğreten becerileri ile mesleğe adanmışlıkları arasındaki ilişkinin incelendiği bu çalışmada, öğretmenlerin 21.yy öğreten becerilerinin ve mesleğe adanmışlıklarının yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlar, alanyazındaki diğer araştırma sonuçlarıyla benzerlik göstermektedir. Alanyazında birçok çalışmada, bu araştırma sonuçlarına paralel olarak öğretmenlerin 21.yy öğreten becerilerinin (Ainley ve Luntley, 2007; Bunker, 2012; Göksun, 2016; Sanders ve Rivers, 1996) ve mesleğe adanmışlıklarının (Altunay, 2017; Babaoğlu ve Ertürk, 2013; Bakker ve diğerleri, 2008; Butucha, 2013; Coladarcı, 1992; Kanste, 2011; Kozikoğlu, 2016; Shukla, 2014; Turhan, Demirli ve Nazik, 2012; Zöğ, 2007) orta veya yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir. Bu sonuçlardan hareketle,

öğretmenlerin 21.yy öğreten becerilerinin ve mesleğe adanmışlıklarının mesleğin gerekliliklerini nitelikli bir şekilde yerine getirecek düzeyde olduğu söylenebilir. Öğretmen becerileri, öğrencilerin öğrenmelerini yüksek oranda etkilemektedir. Başka bir ifade ile öğretmen eğitim-öğretim sürecinde ne kadar aktif olur, çaba gösterir ve özverili çalışırsa öğrencilerin güdülenmeleri ve başarıları da o kadar yükselecektir. Bu sebeple öğretmen niteliğinin önemi göz önüne alındığında, öğretmenlerin bu becerilere sahip olmalarının da ne denli önemli olduğu anlaşılmaktadır (Sanders ve Rivers, 1996). Ayrıca, okullarda belirlenen hedeflere ulaşmada en önemli pay öğretmenlere düşmektedir. Çünkü bireylerin niteliklerini ve başarılarını arttırmaya çalışan en önemli aktörlerden biri öğretmenlerdir ve öğretmenlerin etkili bir öğretim gerçekleştirebilmeleri mesleğine adanmış olmalarına bağlıdır (Turhan, Demirli ve Nazik, 2012). Dolayısıyla öğretim süreçlerini etkili olarak yönetebilen, eğitimde teknolojiyi kullanabilen, esnek öğretme-öğrenme ortamları oluşturabilen, eğitimin niteliğini arttırmak için uğraşan, kendini öğrencilerine ve işine adanmış öğretmenlerin var olması 21. yüzyıl eğitim ve toplum anlayışı açısından umut vericidir.

Araştırmada kadın öğretmenlerin mesleğe adanmışlık düzeylerinin erkeklere oranla daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Cinsiyet bakımından çalışma sonuçları değerlendirildiğinde, alanyazındaki benzer çalışmalar (Apak, 2009; Karagöz, 2008) ile örtüştüğü görülmektedir. Bu araştırma sonuçlarından farklı olarak, Turhan, Demirli ve Nazik (2012) tarafından yapılan araştırmada, sınıf öğretmenlerinin mesleğe adanmışlık durumlarında cinsiyete göre anlamlı farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Benzer şekilde Hussen, Awgichew ve Teshome (2016) tarafından yapılan araştırmada, Doğu Etiyopya'daki okul öncesi öğretmenlerinin yaptıkları işe, buldukları topluluğa ve öğrencilerin eğitimine yönelik bağlılık düzeylerinin cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Alanyazın ve bu araştırma sonuçları değerlendirildiğinde, kadın öğretmenlerin mesleği daha severek yaptıkları ve daha özverili çalıştıkları söylenebilir. Kadın öğretmenlerin mesleğe adanmışlık düzeylerinin yüksek olması, eğitim-öğretim işinin onlar için çok önemli olduğunun ve kadın öğretmenlerin öğrencilere önem veren, onlara inanan, ilham veren ve onları inşa etme becerisine sahip olduklarının göstergesidir (Çapa ve Çil, 2000). Ayrıca, araştırmada öğretmenlerin 21.yy öğreten becerilerinin cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Bu araştırmadan farklı olarak, Göksun (2016) tarafından yapılan araştırmada, kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre 21. yy. öğreten becerilerine daha çok sahip oldukları belirlenmiştir. Bu araştırma sonuçlarından hareketle, erkek ve kadın öğretmenlerin 21.yy öğreten becerilerini benzer düzeyde kullandıkları söylenebilir.

Araştırma sonucunda, lisansüstü eğitim yapmak isteyen öğretmenlerin yapmak istemeyen öğretmenlere oranla 21.yy öğreten beceri düzeylerinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Lisansüstü eğitimini öğretmenlerin kendi istekleri ile tercih ettikleri göz önünde bulundurulduğunda, bu öğretmenlerin daha fazla bilgi edinmeye, öğrenmeye, dolayısıyla daha nitelikli bir eğitim-öğretim yapmaya ve bunun bir gerekliliği olarak 21.yy öğreten becerilerine daha yatkın olduklarını söylemek yanlış olmayacaktır. Nitekim lisansüstü eğitimde yapılan çalışmalar gerek öğretmenleri mesleki ve kişisel anlamda geliştirmekte gerekse de öğrencilerin daha başarılı olmaları için yapılan çalışmalarla onlara katkı sağlamaktadır (Alabaş, 2011).

Ayrıca, lisansüstü eğitim öğretmenlere öğretim becerilerini geliştirmelerine, kendi alanındaki yenilikleri takip etmelerine, ilgilendikleri alanlarda derinlemesine bilgi sahibi olmalarına yardımcı olmaktadır (Akyüz, 2010). Bu doğrultuda, lisansüstü çalışma yapma bilgiye farklı kaynaklardan ulaşmayı, bilgiyi yapılandırmayı ve sürekli bir öğrenme çabası içerisinde olmayı gerektirdiği için bu öğretmenlerin 21.yy öğreten becerilerine daha fazla sahip olmaları beklenen ve olması gereken bir sonuç olarak değerlendirilebilir. Öte yandan, öğretmenlerin mesleğe adanmışlıklarının lisansüstü eğitim yapma isteğine göre farklılaşmadığı belirlenmiştir. Dolayısıyla, lisansüstü eğitim yapmak isteyen ve istemeyen öğretmenlerin yaptıkları işte gösterdikleri çaba, istek ve gayrete ilişkin benzer algılara sahip oldukları söylenebilir.

Araştırmada, ilkokulda görev yapan öğretmenlerin 21.yy öğreten becerilerinin daha yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Alanyazında okul kademesine göre öğretmenlerin 21.yy öğreten becerilerini doğrudan inceleyen herhangi bir araştırmaya rastlanılmamıştır. Çocuklara ilk yıllarda verilecek eğitiminin niteliği, öğrencilerin geniş tabanlı bir gelişimini sağlamaktadır. Bu, tüm öğrencilerin bilişsel, sosyal, duygusal, kültürel ve fiziksel becerilerini en iyi şekilde geliştirebilmelerini ve bunları daha sonraki okul kariyerleri için hazırlayabilmelerini sağlamak anlamına gelmektedir. Çünkü günümüzde eğitim sisteminin başarısı, sistemin önemli aktörlerinden olan öğretmenlerin niteliklerine bağlıdır. Öğretmenlerin, yaptıkları işi layıkıyla yerine getirmeleri, onların aldığı eğitimin niteliğinin yanı sıra sorumluluklarının bilincinde olmaları ve sağladıkları eğitim-öğretimin kalitesiyle doğrudan ilişkilidir (Yılmaz ve diğerleri, 2004). Öğretmenlerin kendine inancı ve güveni olan, bir hedef uğruna sürekli çaba sarf eden, bilginin peşinde koşan, çevresiyle iyi bir iletişim kurabilen bireyler yetiştirebilmeleri, ancak kendi niteliklerini arttırmalarına bağlıdır (Eker, 2014). Bu bağlamda, ilkokul çağında çocuklarla sürekli iletişim halinde bulunan öğretmenlerin çocukların geleceğini şekillendirmede, iyi bir kişilik kazanmalarında önemli rollerinin olduğunu ve bunun sonucu olarak niteliklerini arttırmak, 21.yy öğreten becerilerine daha fazla sahip olmak ve öğrencilerine daha yararlı olabilmek için çaba gösterdiklerini söylemek mümkündür. Öte yandan, öğretmenlerin mesleğe adanmışlıklarının okul kademesine göre anlamlı düzeyde farklılaşmadığı belirlenmiştir. Dolayısıyla, ilkokul, ortaokul veya lisede çalışan öğretmenlerin mesleğe adanmışlıklarının benzer olduğu söylenebilir.

Araştırmada, 1-5 yıl arası deneyime sahip öğretmenler ile 16 yıl ve üzeri deneyime sahip öğretmenlerin mesleğe adanmışlık ve 21.yy öğreten becerilerinin daha yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Alanyazında mesleki deneyime göre öğretmenlerin 21.yy öğreten becerileri ve mesleğe adanmışlık düzeylerini inceleyen herhangi bir araştırmaya rastlanılmamıştır. Ancak bu araştırma sonuçlarına paralel olarak Artun'un (2008) araştırmasında, öğretmenlerin örgütsel adanmışlık düzeylerinin mesleki deneyimleri fazla olan öğretmenlerde daha yüksek olduğu bulunmuştur. Benzer şekilde, Bozdemir ve Yolcu'nun (2014) çalışmalarında, 5 yıl ve daha az mesleki deneyimi olan okul yöneticilerinin örgütsel adanmışlık düzeylerinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Ware ve Kitsantas'ın (2007) ve Zöğ'un (2007) çalışmalarında, 16 yıl ve üzeri mesleki deneyime sahip olan öğretmenlerin örgütsel adanmışlık düzeylerinin daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Mesleğe yeni başlamış öğretmenler ile meslekte deneyim kazanmış

öğretmenlerin mesleklerini daha çok sevdikleri, kendilerini geliştirmek için daha çok çaba gösterdikleri, kendilerinin ve öğrencilerin başarısı için özveriyle çalıştıkları ifade edilmektedir (Butucha, 2013). Alanyazın ve bu çalışmanın sonuçlarından hareketle, mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin mesleğe yeni başlamış olmanın verdiği heyecan, gayret ve özveriden dolayı; meslekte deneyimli olan öğretmenlerin ise meslekte edindikleri deneyim ve yaşantılardan dolayı daha adanmış oldukları ve 21.yy öğretmen becerilerine daha çok sahip oldukları düşünülebilir.

Çalışma sonuçları branş açısından değerlendirildiğinde, sınıf/okul öncesi ve meslek dersleri öğretmenlerinin 21.yy öğreten becerilerinin daha yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Alanyazında öğretmenlerin branşına göre 21.yy öğreten beceri düzeylerini inceleyen herhangi bir araştırmaya rastlanılmamıştır. Alanyazın ve bu araştırmanın sonuçları doğrultusunda, sınıf/okulöncesi öğretmenlerinin 21. yy öğreten beceri düzeylerinin yüksek olması öğretmenlerin çoğunlukla uzun zaman boyunca tek sınıfla çalışması sonucu o sınıfın niteliklerini arttırmak için kendini daha fazla geliştirmek istemesinden kaynaklanabilir (Altunay, 2017). Bu durumun öğretmenlerin 21.yy öğreten becerilerini kullanmalarını kolaylaştırdığı söylenebilir. Ayrıca, meslek dersleri öğretmenleri daha çok uygulamalı derslere girdikleri için 21.yüzyıl öğreten becerilerine daha çok ihtiyaç duydukları ve bu nedenle bu becerilerinin geliştiği düşünülebilir. Öte yandan, öğretmenlerin mesleğe adanmışlıklarının branşa göre farklılaşmadığı belirlenmiştir. Bu araştırma sonuçlarına paralel olarak, Güner'in (2006) araştırmasında sınıf öğretmenleri ve ortaöğretim kademesindeki branş öğretmenlerinin örgütsel adanmışlıkları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Dolayısıyla, farklı branşlardaki öğretmenlerin mesleğe adanmışlık durumlarının benzer olduğu söylenebilir.

Araştırmanın sonucunda, öğretmenlerin mesleğe adanmışlıkları ile 21.yy öğreten becerileri toplam puanı ve alt boyutları olan yönetsel beceriler, teknopedagojik beceriler, onamacı beceriler, esnek öğretme becerileri ve üretmeci beceriler arasında orta düzeyde, pozitif ve anlamlı ilişkilerin olduğu saptanmıştır. Ayrıca araştırma sonucunda, öğretmenlerin 21.yy öğreten becerilerinden yönetsel beceriler, esnek öğretme becerileri, onamacı beceriler ve üretmeci becerilerin öğretmenlerin mesleğe adanmışlarındaki varyansın %22.7'sini açıklayacak güçte olduğu belirlenmiştir. Alanyazında öğretmenlerin 21.yy öğreten becerileri ve mesleğe adanmışlıkları arasındaki ilişkiyi doğrudan inceleyen herhangi bir araştırmaya rastlanılmamıştır. Ancak bu çalışmayla ilgili olarak, Çelik'in (2008) yaptığı çalışmada, idarecilerin yönetim modelleri ile öğretmenlerin mesleğe adanmışlıkları arasında olumlu yönde bir ilişkinin olduğu sonucuna varılmıştır. Alanyazında kendini daha nitelikli bir hale getirmeye, öğrencilerine daha yararlı olmaya, 21. yüzyılın gerektirdiği becerilere sahip olmaya çaba sarf eden öğretmenlerin mesleklerine daha fazla bağlı oldukları, toplumun sorunlarına daha fazla duyarlı olup çözüm üretmeye çalıştıkları ve eğitim ile olan birlikteliklerini devam ettirmeye çalıştıkları vurgulanmaktadır (Shukla, 2014). Bu durum, öğretmenlerin mesleğe adanmışlıkları ile 21.yy öğreten becerileri arasında olumlu bir ilişki bulunmasının nedeni olarak düşünülebilir. Ayrıca, öğretmenlerin 21.yy öğreten becerileri düzeylerinin mesleğe adanmışlıkları üzerinde anlamlı bir yordayıcı olmasının nedeni öğretmenlerin mesleğe adanmışlığının sahip oldukları

becerilerden etkilendiğinin ve öğretmenlerin adanmışlığını geliştirebildiğinin göstergesi olarak değerlendirilebilir. Bu durumda, 21.yy öğretmen becerilerine sahip olan öğretmenlerin mesleği daha çok benimsedikleri, öğrencilerine ve mesleğine yönelik daha nitelikli ve özverili çalıştıkları söylenebilir. Bu araştırmanın sonuçlarından hareketle aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir:

1. 21.yy öğretmen becerileri ve mesleğe adanmışlık durumlarında mesleki deneyim ve bransa göre oluşan farklılıklar düşünöldüğünde, öğretmenlere meslektaşlarıyla daha fazla etkileşim kurabilecekleri, olumlu ilişkiler geliştirebilecekleri ve birbirlerinin tecrübelerinden faydalanacakları çalışma ortamları sunulabilir.
2. Öğretmenlik mesleğinin toplum üzerindeki etkisi ve önemli rolü ön plana çıkarılarak öğretmenlerin maddi unsurlardan ziyade kendi mesleklerinin saygınlığı ile motive olmaları sağlanabilir.
3. Lisansüstü eğitim yapmak istemeyen, ortaokul ve lisede çalışan, mesleğe yeni başlamamış ancak fazla tecrübe sahibi olmayan öğretmenler ile özellikle Yabancı Dil, Türkçe-Sosyal alanlar ve Matematik-Fen bilimleri öğretmenleri için 21.yy öğretmen becerilerini geliştirecek çalışmalar (panel, sempozyum, konferans, çalıştay) yapılabilir.
4. Bu çalışma tüm okul kademelerinde gerçekleştirildiği için başka bir çalışmada sadece belli bir kademede görev yapan öğretmenler ile çalışılabilir. Bu çalışma, çevrimiçi veri toplama yöntemi ve nicel araştırma deseniyle sınırlıdır. İleriki çalışmalarda doğrudan öğretmenlere ulaşılarak ölçekler uygulanabilir. Ayrıca, karma araştırma deseni yoluyla konu derinlemesine araştırılabilir.

Kaynakça

- Ainley, J. ve Luntley, M. (2007). Towards an articulation of expert classroom practice. *Teaching and Teacher Education*, 23(7), 1127-1138.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.09.002>
- Akyüz, Y. (2010). *Türk eğitim tarihi*. Ankara: Pegem Akademi.
- Alabaş, R. (2011). Social studies teachers' conception of postgraduate education preferences and its contribution to their professions. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 15, 2897-2901.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.210>
- Altunay, E. (2017). İlköğretim okulu öğretmenlerinin örgütsel güven ve adanmışlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Milli Eğitim*, 213, 37-66.
- Apak, E.G.A. (2009). *Yıldırma eylemleri ve örgütsel adanmışlık ilişkisi: İlköğretim okulu öğretmenleri üzerine bir araştırma* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Artun, B. (2008). *Anadolu lisesi öğretmenlerinin örgütsel adanmışlık düzeylerinin örgütsel değişmeye ilişkin tutumlarına etkisi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Yeditepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Babaoğlan, E. ve Ertürk, E. (2013). Öğretmenlerin örgütsel adalet algısı ile örgütsel adanmışlıkları arasındaki ilişki. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(28-2), 87-101.

- Bakker, A. B. ve diğerleri. (2008). Work engagement: an emerging concept in occupational health psychology. *Work Stress*, 22, 187-200.
<https://doi.org/10.1080/02678370802393649>
- Bozdemir, Y. ve Yolcu, H. (2014). Okul yöneticilerinin örgütsel adanmışlık düzeyleri ile problem çözme becerileri arasındaki ilişki. *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 4(2), 287-311. <https://doi.org/10.12973/jesr.2014.42.16>
- Bunker, D. H. (2012). *Teachers' orientation to teaching and their perceived readiness for 21st century learners* (Yayınlamamış doktora tezi). The University of Texas at Arlington.
- Butucha, K. G. (2013). Teachers' perceived commitment as measured by age, gender and school type. *Greener Journal of Educational Research*, 3(8), 363-372.
<https://doi.org/10.15580/GJER.2013.8.080913830>
- Büyüköztürk, Ş. (2016). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. Ankara: Pegem Akademi.
- Cohen, J., Cohen, P., West, S. G. ve Aiken, L. S. (2003). *Applied multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences*. London: Lawrence Erlbaum.
- Coladarci, T. (1992). Teachers' sense of efficacy and commitment to teaching. *Journal of Experimental Education*, 60(4), 323-337.
<https://doi.org/10.1080/00220973.1992.9943869>
- Çapa, Y. ve Çil, N. (2000). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18, 69-73.
- Çelik, S. (2008). *İlköğretim okullarındaki eğitim yöneticilerinin yönetim modelleri ile öğretmenlerin mesleki adanmışlığının ilişkisi*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Eker, C. (2014). Sınıf öğretmenlerinin öz-yeterlilik inanç düzeyleri üzerine bir araştırma. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(1), 162-178.
<https://doi.org/10.12780/UUSB225>
- Ergun, T. (1975). Uluslararası örgütlerde bağlılık kavramı. *Türkiye Ortadoğu Amme İdaresi Dergisi*, 8(4), 97-106.
- Göksun, D. O. (2016). *Öğretmen adaylarının 21. yüzyıl öğrenen becerileri ve 21.yüzyıl öğrenen becerileri arasındaki ilişki* (Yayımlanmamış doktora tezi). Anadolu Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Güner, H. (2006). *Öğretmenlerin adanmışlık sorunu: İstanbul ili örneğinde bir çalışma*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Hussen, A. A., Awgichew, S. ve Teshome, T. Z. (2016). Teachers professional commitment towards students learning, their profession and the community in Eastern Ethiopian secondary schools. *Journal of Teacher Education and Educators*, 5(3), 289-314.
- Kanste, O. (2011). Work engagement, work commitment and their association with well-being in healthcare. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*. 25, 754-761.
<https://doi.org/10.1111/j.1471-6712.2011.00888.x>
- Karagöz, A. (2008). *İlk ve ortaöğretim okulu yöneticilerinin öğretmenler tarafından algılanan etik liderlik rolleri ile öğretmenlerin örgütsel adanmışlıkları arasındaki*

- ilişki (Bursa ili örneği)*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Karasar, N. (2015). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Kozikoğlu, İ. (2016). *Öğretimin ilk yılı: Mesleğin ilk yılındaki öğretmenlerin karşılaştıkları güçlükler, hizmet öncesi eğitim yeterlikleri ve mesleğe adanmışlıkları*. (Yayımlanmamış doktora tezi). Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Van.
- Kozikoğlu, İ. ve Senemoğlu, N. (2018). Öğretmenlik mesleğine adanmışlık ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Journal of Human Sciences*, 15(4), 2614-2625. <https://doi.org/10.14687/jhs.v15i4.5389>
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods*. USA: Sage Publications, Inc.
- Sanders, W. L. ve Rivers, J. C. (1996). *Cumulative and residual effects of teachers on future student academic achievement*. 10.05.2019 tarihinde http://news.heartland.org/sites/all/modules/custom/heartland_migration/files/pdfs/3048.pdf adresinden edinilmiştir.
- Seferoğlu, S. S. (2004). Öğretmen yeterlikleri ve mesleki gelişim. *Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim*, 58, 40-45.
- Shukla, S. (2014). Teaching competency, professional commitment and job satisfaction-a study of primary school teachers. *Journal of Research and Method in Education*, 4(3), 44-64. <https://doi.org/10.9790/7388-04324464>
- Turhan, M., Demirli, C. ve Nazik, G. (2012). Sınıf öğretmenlerinin mesleğe adanmışlıklarına etki eden faktörler: Elazığ örneği. *İstanbul Ticaret Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(21), 179-192.
- Tutkun, Ö. F. (2010). 21.yüzyılda öğretmen yetiştirme eğitim programının boyutları. *Selçuk University Social Sciences Institute Journal*, 24, 361-370.
- Ware, H. ve Kitsantas, A. (2007). Teacher and collective efficacy beliefs as predictors of professional commitment. *The Journal of Educational Research*, 100(5), 303-310. <https://doi.org/10.3200/JOER.100.5.303-310>
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, M., Köseglu, P. Gerçek, C. ve Soran, H. (2004). Öğretmen öz-yeterlik inancı. *Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi*, 5, 58.
- Zöğ, H. (2007). *İstanbul ili Kağıthane ilçesinde görev yapan ilköğretim okulu öğretmenlerinin örgütsel adanmışlıkları ile iş doyumları arasındaki ilişki* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Summary

Introduction

Education, which is defined as the process of creating behavioral change in permanent and desired direction in individuals, is a very important tool for a society to progress and to reach the level of prosperity in developed countries. However, the achievement of these desired qualities to students depends on the activities in the

teaching-learning process, their qualifications and the teachers who play a very important role in providing the learning activity.

The engagement to the profession in teaching is the desire to give value to the profession and to continue in the profession in order to increase the success of the students (Butucha, 2013). Although the engagement to the profession in teaching contains two conditions as proud of being in the profession and intense demand for professional development (Shukla, 2014), it is an indication of the teacher's psychological commitment to the teaching profession (Coladarci, 1992). A committed teacher does not regard the profession as a matter of course; teaching is not a job, but a way of life for him/her. A committed teacher strongly believes in the goals and values of education, voluntarily adapts to the wishes and expectations of education and strongly begins to maintain its association with education. A teacher committed to the profession strives for school, wants to continue working at school, and tries to make a difference in education by accepting the educational aims and values of the school (Butucha, 2013).

Teachers who attach great importance to managerial dimensions such as curriculum, content, timing in the course process offer less effective teaching experience than they can when they cannot use their pedagogical skills adequately. This situation has a negative impact on learner performance (Ainley ve Luntley, 2007). Teachers can change student performance in a positive way by using their pedagogical skills effectively and increase the effectiveness of teaching. In other words, teachers should use appropriate methods and techniques in order to ensure the effectiveness of teaching and to increase the performance of the learners. This situation reveals the necessity of using the 21st century teaching skills in classroom activities for teachers providing teaching experiences to 21st century learners (Göksun, 2016).

As stated in the literature, teachers should be primarily dedicated to the profession in order to perform a qualified teaching activity and to enable students to learn. In other words, teachers should be willing to do the job and be self-sacrificing for their students regardless of time and place. In addition, teachers are expected to have 21st century teaching skills as required by today's education system. In this case, it is now necessary to determine the level of teachers' engagement to the profession and their 21st century teaching skills.

The aim of this study is to examine the relationship between teachers' levels of engagement to the profession and 21st century teaching skills. In this study, the following questions were addressed:

1. What are the levels of teachers' engagement to the teaching profession and their 21st century teaching skills?
2. Is there a significant difference between teachers' levels of engagement to the profession and 21st century teaching skills in terms of gender, professional experience, school level, willingness to do post-graduate education and faculty?
3. Is there a significant relationship between the level of teachers' commitment to the profession and their 21st century teaching skills?
4. Do teachers' 21st century teaching skills significantly predict their engagement to the profession?

Method

Correlational survey model was used in this study. This study was conducted with 370 teachers working in different branches in Turkey. "21st Century Teaching Skills Scale" developed by Göksun (2016) and "Teachers' Engagement to the Profession Scale" developed by Kozikoğlu and Senemoğlu (2018) were used as data collection tools. In the analysis of the data; arithmetic mean, standard deviation, t-test, ANOVA, Pearson Product Moment Correlation Coefficient and stepwise regression analysis were used.

Results and Discussion

As a result of the study, it was found that teachers' 21st century teaching skills and engagement to the profession were at a high level. In this study, it was found that the engagement of female teachers to the profession was higher than that of male, but the engagement of teachers to the profession did not differ according to the willingness to do postgraduate education, school level and branch. It was found that teachers who want to do postgraduate education and who work in primary school have higher 21st century teaching skill levels. In this research, it was found that teachers with experience of 1-5 years and with experience of 16 years and over have higher level of 21th century teaching skills and engagement to the profession. In addition, it was found that there is a moderate, positive and significant relationship between teachers' engagement to the profession and their 21st century teaching skills.

Pedagogical Implications

The following suggestions were developed in line with the results of this study:

1. Considering the differences in 21st century teaching skills and engagement to the profession in terms of professional experience and branch, work environments where teachers can interact more with their colleagues, develop positive relationships and benefit from each other's experiences can be suggested.
2. Teachers can be motivated by the importance of their profession rather than materialistic elements by emphasizing the respectability and normative characteristics of the teaching profession.
3. Studies (panel, symposium, conference, workshop) that will improve the 21st century teaching skills can be done for teachers who do not want to do postgraduate education, who work in middle school and high school, who have not just started their profession, but do not have much experience, and especially for teachers of Foreign Languages, Turkish-Social areas and Mathematics.
4. Since this study is conducted at all school levels; in future studies, teachers working in a certain level can be investigated. In addition, studies can be conducted in mixed research design where a combination of quantitative and qualitative data collection techniques are used to enable in-depth investigation of the subject.

Araştırmanın Etik Taahhüt Metni

Yapılan bu çalışmada bilimsel, etik ve alıntı kurallarına uyulduğu; toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifatın yapılmadığı, karşılaşılacak tüm etik ihlallerde "Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi ve Editörünün" hiçbir sorumluluğunun olmadığı, tüm sorumluluğun Sorumlu Yazara ait olduğu ve bu çalışmanın herhangi

başka bir akademik yayın ortamına değerlendirme için gönderilmemiş olduğu sorumlu yazar tarafından taahhüt edilmiştir.

Authors' Biodata/ Yazar Bilgileri

İshak KOZİKOĞLU Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalında doçent doktor olarak görev yapmaktadır. Araştırmacının ilgi alanlarını program geliştirme ve değerlendirme, öğretmen eğitimi ve eğitimde yeni yönelimler oluşturmaktadır.

İshak Kozikoğlu is an associate professor doctor at Van Yüzüncü Yıl University, Division of Curriculum and Instruction. Her research interests are curriculum development and evaluation, teacher education and new trends in education.

Nurullah ÖZCANLI Mustafa Cengiz Ortaokulunda İngilizce öğretmeni olarak görev yapmaktadır ve Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalında yüksek lisans yapmaktadır. Araştırmacının ilgi alanlarını program geliştirme ve değerlendirme, öğretmen eğitimi ve eğitimde yeni yönelimler oluşturmaktadır.

Nurullah Özcanlı is an English Teacher at Mustafa Cengiz Secondary School and is a master student at Van Yüzüncü Yıl University, Division of Curriculum and Instruction. Her research interests are curriculum development and evaluation, teacher education and new trends in education.